

10	Intelligenz	<p><u>Basisliteratur:</u></p> <p>Kapitel 8 (Teil 2) (<i>Intelligence</i>), Gazzaniga &amp; Heatherton, 2006.</p> <p>→ Das Lehrbuchkapitel sollte vor den Papers gelesen werden, da zentrale Begriffe und Konzepte eingeführt werden!</p> <p><u>Vertiefende Literatur:</u></p> <p>1) <i>The relation between working memory capacity and intelligence</i></p> <p>a) Conway, A. R. A., Kane, M. J., &amp; Engle, R. W. (2003). Working memory capacity and its relation to general intelligence. <i>Trends in Cognitive Sciences</i>, 7, 547-52.</p> <p>→ Dieses Paper sollte als erstes gelesen werden, da es in das Thema einführt.</p> <p>b) Süß, H.M., Oberauer, K., Wittmann, W. W., Wilhelm, O., &amp; Schulze, R. (2002) Working-memory capacity explains reasoning ability – and a little bit more. <i>Intelligence</i>, 30, 261–288.</p> <p>→ Um dieses Paper besser zu verstehen, sollten Sie sich zunächst zwei Dinge anschauen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Einführung in das „Berliner Intelligenzstruktur-Modell (BIS): <a href="http://www.psychologie.uni-mannheim.de/psycho2/psycho2.php3?language=de">http://www.psychologie.uni-mannheim.de/psycho2/psycho2.php3?language=de</a> sowie</li> <li>- eine kurze Einführung in SEM bzw. CFA: <a href="http://ericae.net/ft/tamu/Cfa.htm">http://ericae.net/ft/tamu/Cfa.htm</a></li> </ul> <p>Da das zweite Paper insgesamt evtl. etwas zu komplex ist, schlage ich vor, dass Sie versuchen, prinzipiell zu verstehen, worum es geht, was das Vorgehen und das Ergebnis ist, bearbeiten aber alternativ zu b) das folgende Buchkapitel:</p> <p style="padding-left: 40px;">Engle, R. W., Kane, M. J., &amp; Tuholski, S. W. (1999). Individual differences in working memory capacity and what they tell us about controlled attention, general fluid intelligence and functions of the prefrontal cortex. In Miyake, A. &amp; Shah, P. (Eds.), <i>Models of Working Memory: Mechanisms of Active Maintenance and Executive Control</i> (pp.102-134). London: Cambridge Press.</p> <p>(Den Link auf das Kapitel finden sie direkt auf der Website!)</p>
----	-------------	---

2) *An evolutionary perspective on intelligence*

→ Das Lehrbuchkapitel sollte vor den Papers gelesen werden, da zentrale Begriffe und Konzepte eingeführt werden!

a) Roth, G., & Dicke, U. (2005). Evolution of the brain and intelligence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9, 250-7.

→ Dieses Paper sollte als erstes gelesen werden, da es in das Thema einführt. Der Abschnitt „Do humans and their brains have unique properties?/Imitation“ ist die Überleitung zu den folgenden Papers.

b) Byrne, R. D., & Russon, A. E. (1998). Learning by imitation: A hierarchical approach. *Behavioral and Brain Sciences*, 21, 667–721.

→ Dieses Paper führt in das Thema „Imitationslernen“ ein.

c) Barr, R., Dowden, A., & Hayne, D. (1996). Developmental changes in deferred imitation by 6- to 24-month-old infants. *Infant Behavior and Development*, 19, 159-70.

→ Hier geht es um die Entwicklung von Imitation bei Kleinstkindern und

d) Bjorklund, D. F., Bering, J. M., & Ragan, P. (2000). A two-year longitudinal study of deferred imitation of object manipulation in a juvenile chimpanzee (*pan troglodytes*) and orangutan (*pongo pygmaeus*). *Developmental Psychobiology*, 37, 229-37.

→ hier um Imitation bei Menschenaffen.