

Seminar: Allgemeine Psychologie

Verena Engl & Angela Heine
Di, 12 – 14 Uhr/Mi, 14 – 16 Uhr

Struktur des Seminars

- Alle Studenten kennen zu jeder Sitzung die mit Sternchen gekennzeichneten Artikel.
- Zu den allgemeinen Inhalten werden pro Sitzung zwei vertiefende Themen in Form von Referaten aufbereitet.

Scheinvoraussetzungen

- regelmäßige Anwesenheit,
- aktive Teilnahme am Seminar:
 - Referat, d.h. ppt-Präsentation und Vortrag sowie
 - Regelmäßige Vorbereitung der relevanten Literatur

Klausur

- Inhalte:
 - Vorlesungsinhalte,
 - Lehrbuchinhalte,
 - relevante Artikel/Lehrbuchkapitel aus dem Seminar [*]
- Termin Klausur:
Fr 23. 07. 2010, 10.00 – 12.00 Uhr, Hörsaal 1a;
- Termin Nachklausur:
Di 14. 09. 2010, 10.00 – 12.00 Uhr, Hörsaal 1a

Termine und Themen

1. 13.4./14.4.: Allg. Einführung
2. 20.4./21.4.: Einführung
3. 27.4./28.4.: Wahrnehmung
4. 4.5./5.5.: Gehirn und Bewusstsein
5. 11.5./12.5.: Aufmerksamkeit 1
6. 18.5./19.5.: Aufmerksamkeit 2
7. 25.5./26.5.: Gedächtnis 1: LTM
8. 1.6./2.6.: Gedächtnis 2: STM/WM
9. 8.6./9.6.: Lernen 1
10. 15.6./16.6.: Lernen 2
11. 22.6./23.6.: Sprache 1
12. 29.6./30.6.: Sprache 2
13. 6.7./7.7.: Emotion
14. 13.7./14.7.: Handlung

(Achtung: rot = pro Thema 2 Referenten, schwarz = pro Thema 1 Referent!)

20.4./21.4. Einführung

1) *Introduction to cognitive psychology*

*a) Kapitel 1 aus: Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2009). *Cognitive Psychology: Mind and Brain*. New Jersey: Pearson Education.

2) *The neuroimaging of deception*

- *a) Sip, K.E., Roepstorff, A., McGregor, W., & Frith, C.D. (2008). Detecting deception: the scope and limits. *Trends Cognitive Sciences*, 12, 48–53.
- b) Spence, S. A., Hunter, M. D., Farrow, T. F. D., Green, R. D., Leung, D. H., Hughes, C. J., & Ganesan, V. (2004). A cognitive neurobiological account of deception: evidence from functional Neuroimaging. *Philos. Trans. R. Soc. Lond. B Biol. Sci.*, 359, 1755-62.
- c) Ganis, G., Kosslyn, S.M., Stose, S., Thompson, W.L., & Yurgelun-Todd, D.A. (2003). Neural Correlates of Different Types of Deception: An fMRI Investigation. *Cerebral Cortex*, 13, 830-836.

28.4./29.5. Wahrnehmung

1) **Sensation: Acoustic processing – speech vs. music**

- *a) Zatorre, R. J., Belin, P., & Penhune, V. B. (2002). Structure and function of auditory cortex: music and speech. *Trends in Cognitive Sciences*, 6, 37-46.
- b) Robin, D.A., Tranel, D., & Damasio, H. (1990). Auditory perception of temporal and spectral events in patients with focal left and right cerebral lesions. *Brain and Language*, 39, 539-55.
- c) Nicholson, K. G., Baum, S., Kilgour, A., Koh, C. K., Munhall, K. G., & Cuddy, L. L. (2003). Impaired processing of prosodic and musical patterns after right hemisphere damage. *Brain and Cognition*, 52, 382-9.

2) **Perception: Synaesthetic experience**

- *a) Mulvenna, C. M., & Walsh, V. (2006). Synaesthesia: supernormal integration? *Trends in Cognitive Sciences*, 10, 350-2.
- b) Dixon, M. J., Smilek, D. & Merikle, P. M. (2004). Not all synaesthetes are created equal: Projector versus associator synaesthetes. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, 4, 335-43.
- c) Rouw, R., & Scholte, H. S. (2007). Increased structural connectivity in grapheme-color synesthesia. *Nature Neuroscience*, 10, 792-7.
- d) Cohen Kadosh, R., Henik, A., Catena, A, Walsh, V., & Fuentes, L. J. (2009). Induced cross-modal synaesthetic experience without abnormal neuronal connections. *Psychological Science*, 20, 258-65.

4.5./5.5. Gehirn und Bewusstsein

1) *Neural Correlates of Consciousness*

Tononi, G., & Koch, C. (2008). The Neural Correlate of Consciousness: An Update. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1124, 239-261.

2) *Integration of unconscious and conscious processes of the two hemispheres – Evidence from split-brain*

Gazzaniga, M.S. (2000). Cerebral specialization and interhemispheric communication: does the corpus callosum enable the human condition? *Brain*, 123, 1293-326.

11.5./12.5. Aufmerksamkeit 1

1) *Attention: early or late filter of perception- an overview*

- * a) Kapitel 5, S. 153-158 aus Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook* (6th ed.). New York: Psychology Press.
- b) Lachter, J., Forster, K. I., & Ruthruff, E. (2004). Forty-Five Years After Broadbent (1958): Still No Identification Without Attention. *Psychological Review*, 111(4), 880-913.

2) *Visual Attention*

- * Kapitel 5, S. 158-182 aus Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook* (6th ed.). New York: Psychology Press.

18.5./19.5. Aufmerksamkeit 2

1) Automatic Processing and Word Recognition

- *a) Kapitel 5, S. 193-199 aus Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook* (6th ed.). New York: Psychology Press.
- b) Brown, T. L., Gore, C. L., & Carr, T. H. (2002). Visual Attention and Word Recognition in Stroop Color Naming: Is Word Recognition "Automatic"? *Journal of Experimental Psychology: General*, *131*(2), 220-240.

2) Divided Attention and Change Blindness

- a) Kapitel 5, S. 185-190 aus Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook* (6th ed.). New York: Psychology Press.
- * b) Strayer, D. L., & Johnston, W. A. (2001). Driven to Distraction: Dual-Task Studies of Simulated Driving and Conversing on a Cellular Telephone. *Psychological Science*, *12*(6), 462-466
- c) Rensink, R. A., O'Regan, J. K., & Clark, J. J. (1997). To see or not to see: The Need for Attention to Perceive Changes in Scenes. *Psychological Science*, *8*(5), 368-373.

25.5./26.5. Gedächtnis 1

1) Dual-Process theories of recognition memory

- *a) Diana, R. A., Yonelinas, A. P., Ranganath, C. (2007). Imaging recollection and familiarity in the MTL: a three-component model.. *Trends in Cognitive Sciences*, 11, 379-86.
- b) Rugg, M. D., & Yonelinas, A. P. (2003). Human recognition memory: a cognitive neuroscience perspective. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 313-39.
- c) Eichenbaum, H., Yonelinas, A. P., & Ranganath, C. (2007). The medial temporal lobe and recognition memory. *Annual Review of Neuroscience*, 30, 123-52.

2) Sleep and memory consolidation

- *a) Diekelmann, S., Wilhelm, I. & Born, J. (2009). The whats and whens of sleep-dependent memory consolidation. *Sleep Medicine Reviews*, 13, 309-21.
- b) Plihal, W., & Born, J. (1997). Effects of early and late nocturnal sleep on declarative and procedural memory. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 9, 534-47.

1.6./2.6. Gedächtnis 2

1) WM: *Baddeley's multi-modal approach*

- *a) Baddeley, A.D. (2010) Working memory. *Current Biology*, 20, 136-40.
- b) Smith, E. E., Jonides, J., & Koeppel, R. A. (1996). Dissociating verbal and spatial working memory using PET. *Cerebral Cortex*, 6, 11-20.
- c) Bruyer, R., & Scailquin, J.-Ch. (1998). The visuospatial sketchpad for mental images: Testing the multicomponent model of working memory. *Acta Psychologica*, 98, 17-36.

2) WM: *Cowan's dynamic model*

- *a) Ricker, T., AuBuchon, A.M., & Cowan, N. (in press). Working memory. In L. Nadel (Ed.), *Wiley interdisciplinary reviews: cognitive science*.
- b) Cowan, N. (1999). An embedded-processes model of working memory. In A. Miyake & P. Shah (Eds.), *Models of Working Memory: Mechanisms of active maintenance and executive control* (pp. 62-101). Cambridge, U.K.: Cambridge University Press.

8.6./9.6. Lernen 1

1) **Classical Conditioning**

- * a) Domjan, M. (2005). Pavlovian Conditioning: A Functional Perspective. *Annual Review of Psychology*, 56, 179-206.
- b) Siegel, S. (2005). Drug Tolerance, Drug addiction, and Drug Anticipation. *Current Directions in Psychological Science*, 14(6), 296-300.

2) **Operant Conditioning**

- a) Skinner, B. F. (1992). "Superstition" in the Pigeon. *Journal of Experimental Psychology: General*, 121(3), 273-274.
- b) Seligman, E. P. & Maier, S. F. (1967). Failure to escape traumatic shock. *Journal of Experimental Psychology*, 74(1), 1-9.
- c) Matute, H. (1994). Learned Helplessness and Superstitious Behavior as Opposite Effects of Uncontrollable Reinforcement in Humans. *Learning and Motivation*, 25, 216-232.

15.6./16.6. Lernen 2

1) *The Role of Cognition in Conditioning*

Kirsch, I., Steven, J. L., Vigorito, M., & Miller, R. R. (2004). The Role of Cognition in Classical and Operant Conditioning. *Journal of Clinical Psychology, 60*, 369-392.

2) *Emotional Learning: Panic Disorder*

Bouton, M. E., Mineka, S., & Barlow, D. H. (2001). A Modern Learning Theory Perspective on the Etiology of Panic Disorder. *Psychological Review, 108*, 4-32.

22.6./23.6. Sprache 1

1) Introduction to language comprehension

- *a) Kapitel 10 aus Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook* (6th ed.). New York: Psychology Press.
- *b) Friederici, A. D. (2002). Towards a neural basis of auditory sentence processing. *Trends in Cognitive Sciences*, 6, 78-84.

2) Constraint-based models of sentence processing

- a) Gibson, E. & Pearlmutter, N. J. (1998). Constraints on sentence comprehension. *Trends in Cognitive Sciences*, 2, 262-8.
- b) Garnsey, S. M., Pearlmutter, N. J., Myers, E., & Lotocky, M. A. (1997). The contributions of verb bias and plausibility to the comprehension of temporarily ambiguous sentences. *Journal of Memory and Language*, 37, 58-93.

29.6./30.6. Sprache 2

1) *The dual-route model of reading*

- *a) Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Langdon, R., & Ziegler, J. C. (2001). DRC: A Dual Route Cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, 108, 204-256.
- b) Levy, J., Pernet, C., Treserras, S., Boulanouar, K., Aubry, F., et al. (2009). Testing for the Dual-Route Cascade Reading Model in the Brain: An fMRI Effective Connectivity Account of an Efficient Reading Style. *PLoS ONE*, 4, e6675. doi:10.1371/journal.pone.0006675.

2) *Impaired reading processes*

- a) Gabrieli, J.D.E. (2009). Dyslexia: A new synergy between education and cognitive. *Science*, 325, 280-3.
- b) Ziegler, J. C., Castel, C., Pech-Georgel, C., George, F., Alario, F. X., & Perry, C. (2008). Developmental Dyslexia And The Dual Route Model Of Reading: Simulating Individual Differences and Subtypes. *Cognition*, 107, 151-78.

6.7./7.7. Emotion

1) Defining Emotion(s)

- *a) Kapitel 8 aus: Smith, E. E., & Kosslyn, S. M. (2009). *Cognitive Psychology: Mind and Brain*. New Jersey: Pearson Education.
- b) Ekman, P., & Friesen, W. V. (1971). Constants Across Cultures In The Face And Emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 17, 124-29.

2) Russell's circumplex model: emotional valence vs. arousal

- *a) Hamann, S. (2003). Nosing in on the emotional brain. *Nature Neuroscience*, 6, 106-8.
- b) Russell, J.A. & Feldman-Barrett, L. (1999). Core affect, prototypical episodes, and other things called emotion: Dissecting the elephant. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76, 805-19.
- c) Lang, P. J., Greenwald, M. K., Bradley, M. M., Hamm, A. O. (1988). Looking at pictures: Affective, facial, visceral, and behavioral reactions. *Psychophysiology*, 30, 261-73.

13.7./14.7. Handlung

1) Control of Action

* *Kapitel 11, S. 452-476 aus: Michael S. Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun (2002). Cognitive Neuroscience (2nd ed.). Norton & Company.*

<u>Seminar</u>	<u>Referatsthema 1</u>	<u>Referatsthema 2</u>
Einleitung	Klaus; Spiess	Herzog, Proskurnova
Wahrnehmung	Rasche, Prager	Reggiannini, Gehle
Gehirn & Bewusstsein	Heilmann	Martin, Augustin
Aufmerksamkeit 1	Zimathies, Woerner	Discher, Gödicke
Aufmerksamkeit 2	Bröcker, Molter	Litmann, Piloto
Gedächtnis 1	Trüggelmann, Braun	Bock, Schlemmbach
Gedächtnis 2	Lindner, Kuper	Keller, Mösch
Lernen 1	Stark, Nimczyk	Lemme, McCaskill
Lernen 2	Giebel	Fengler
Sprache 1	Musorina	Rohr, KLar
Sprache 2		Bruch, Traeup
Emotion	Lück	Amft
Handlung	Murusidze	

rot = pro Thema 2 Referenten, weiß = pro Thema 1 Referent!)

Organisatorisches

- Alle Artikel liegen auf einem ftp-Server
- **eine Woche** vor dem Referatstermin in die Sprechstunde kommen und das Referat mit der Seminarleiterin durchsprechen
- Engl/Heine:
 - Di, 14.30-15.15 Uhr (jeweilige Referatsgruppe 1),
 - Di, 15.15-16.00 Uhr (jeweilige Referatsgruppe 2)
- Email: aheine@zedat.fu-berlin.de und venagl@zedat.fu-berlin.de

Zugriff auf die Artikel

- Adresse: <ftp://160.45.120.190>
- User Name: seminarss08
- Passwort: heithakin

- Weitere Infos zum Seminar und Links auf Unterlagen finden Sie auf der Homepage der AG: <http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allgpsy/lehre> -> Seite des Seminars

Tipps zur Vorbereitung, Texte

- Rechtzeitig anfangen!
- Texte zunächst grob lesen, um zu wissen worum es geht
- 2. Mal lesen und notieren, was Ihnen wichtig erscheint
- Was ist jeweils die „zentrale Aussage“ des Textes?

Tipps zur Vorbereitung, Zuhörer

- Sie halten das Referat nicht für die Dozentin sondern für die Mitstudenten
- Stellen Sie sich bei der Vorbereitung die Zuhörerschaft vor:
 - Welches Vorwissen haben die Zuhörer?
 - Wie können Sie die Zuhörer für das Thema interessieren?

Gliederung und Darstellung

- Stellen Sie Ihrem Referat eine klar strukturierte Gliederung voran
- Kommen Sie im Verlauf des Referats auf die Gliederung zurück
- Fassen Sie während des Referats und vor allem am Ende zusammen (zentrale Aussagen mitteilen!)
- Weniger ist mehr: Nicht zu viele Details. Wichtiges betonen!
- Verwendung von Beispielen macht die Inhalte anschaulicher

Durchführung des Referats

- Referat nicht ablesen
- Besser frei zu den Folien sprechen, evt. zusätzliche Notizen
- Vortragszeit nicht überziehen (30 min)
- Um das zu schaffen: Nicht zu viele Details, wichtiges betonen

Fragen während des Referats

- Lassen Sie während des Referats Fragen zu
- Ermuntern Sie die Zuhörer zu fragen
- Zwischenfragen lockern das Referat auf
- Fragen Sie die Zuhörer an schwierigen Punkten, ob Sie alles verstanden haben