



Bestell-Nr: 2008091400044  
 PPN:  
 Bestelldatum 14-09-2008-12:13

**SUBITO**

**normal**

Mantschew  
 Kamen Alexander  
 Jaegerstrasse 3  
 13595 Berlin  
 Kontaktperson  
 Herr Mantschew Kamen Alexander  
 Cobaltan@t-online.de

Tel: +49 176 21017691  
 Mail: Cobaltan@t-online.de  
 Fax: +49 30 33607552  
 USER-GROUP-1  
 Kunden-/Zugangsnummer  
 STD05X20265

Lieferbibliothek:  
 Universitäts- und Landesbibliothek Sachsen-Anhalt  
 August-Bebel-Str. 13/50

Sammelrechnung  
 Rechnungsanschrift

06098 Halle  
 Germany

.  
 .  
 ..

Tel. Fax +49 (0345) 55-22219 / 27305  
 E-Mail: zls@bibliothek.uni-halle.de

**Lieferschein / delivery note**

Lieferung einer Aufsatzkopie per / delivery of article by  
 Post / mail E-Mail / ARIEL Fax  
 Eildienst / express delivery

Nr. \_\_\_\_\_  
 Datum / date 19.9.08  
2 Kopien / copies

Wir berechnen für unsere Lieferung / price EUR \_\_\_\_\_  
 Rechnung folgt - Bitte veranlassen Sie erst dann eine Zahlung, wenn die Rechnung bei Ihnen eingetroffen ist.  
 Bills are mailed every three months or according to arrangements

**Verfasser:** ,  
 (Aufsatz)

**Standort:**  
 E Zeitschriftenmagazin UG / Ha 10

**Titel:** Themenschwerpunkt: Leistungsangstlichkeit.

(Aufsatz) *Nach Rücksprache das Inhaltsverzeichnis!*

**Seiten:** 81-161

**Band Heft** **Jahr**  
 5/2 1991

**Titel (Monographie/ Zeitschrift)**

**Zeitschrift fuer paedagogische Psychologie  
 Bern ; Goettingen [u.a.]  
 Huber  
 1010-0652**

**Lieferform:** PDF **Lieferart:** E-Mail

Lieferung erwünscht bis: 17-09-2008

**Bemerkungen:**

Wir weisen Sie als Empfänger darauf hin, dass Sie nach geltendem Urheberrecht die von uns übersandten Vervielfältigungsstücke ausschließlich zu Ihrem privaten oder sonstigen eigenen Gebrauch verwenden und weder entgeltlich noch unentgeltlich in Papierform oder als elektronische Kopie verbreiten dürfen.  
 Universitäts- und Landesbibliothek Sachsen-Anhalt

# Zeitschrift für Pädagogische Psychologie – 5. Jahrgang 1991 German Journal of Educational Psychology – Volume 5, 1991

## Herausgeber / *Editors:*

Prof. Dr. Andreas Knapp, Psychologisches Institut, Universität Mainz  
Prof. Dr. Detlef H. Rost, Fachbereich Psychologie, Universität Marburg

## Assoziierter Herausgeber / *Associate Editor:*

Prof. Dr. Falko Rheinberg, Psychologisches Institut, Universität Heidelberg

## Redaktionsassistenten / *Editorial Assistants:*

Dr. Matthias Reiss, Eva Maria Hahn, Dipl.-Psych. Anette Frenz, Psychologisches Institut, Universität Mainz  
Karin Ohms, Psychologisches Institut, Universität Heidelberg

## Beirat / *Advisory Board:*

Prof. Dr. M. Boekaerts, Nijmegen – Prof. Dr. J. Brandtstädter, Trier – Prof. Dr. A. Flammer, Bern – Prof. Dr. V. Hodapp, Düsseldorf – Prof. Dr. K. J. Klauer, Aachen – Prof. Dr. E. F. Kleiter, Flensburg – Prof. Dr. H. W. Krohne, Mainz – Prof. Dr. H. Lukesch, Regensburg – Prof. Dr. R. Oerter, München – Dr. R. Pekrun, Regensburg – Prof. Dr. F. Rheinberg, Heidelberg – Prof. Dr. B. Rollett, Wien – Prof. Dr. U. Schmidt-Denter, Köln – Prof. Dr. K. Schneewind, München – Dr. W. Schneider, München – Prof. Dr. R. Schwarzer, Berlin – Prof. Dr. H. Skowronek, Bielefeld – Prof. Dr. E. Todt, Gießen – Prof. Dr. W. Wiczerkowski, Hamburg

---

## Inhaltsverzeichnis / Contents

---

Originalarbeiten und Übersichtsartikel / <i>Original Papers and Review Articles</i>	
BARTH, ANNE-ROSE & DUNKL, ELMAR: Nachweis der Bereichsspezifität von Grundschulleistungen mittels KFA <i>Checking domain specificity of primary school performances</i> .....	69-73
BERG, DETLEF: Zur Bedeutung von Reizkomplexität und -modalität bei Konzentrationsschwierigkeiten <i>The role or stimulus complexity and modality in pupils difficulties to concentrate on lessons</i> .....	9-20
BLICKLE, GERHARD: Anregungsbedingungen für scheinbar paradox(al)e Wirkungen von Lob und Tadel <i>Stimulatory conditions of apparently paradoxal effects of praise and blame</i> .....	21-32
DREWNIAK, UTE siehe / <i>see</i> KUNZ, GUNNAR CARLO	
DUMKE, DIETER: Schulleistungen nichtbehinderter Schüler in Integrationsklassen <i>Achievements of non-handicapped pupils in mainstreaming classes</i> .....	33-42
DUNKL, ELMAR siehe / <i>see</i> BARTH, ANNE-ROSE	
EDER, FERDINAND siehe / <i>see</i> SEIFERT, KARL HEINZ	
EDER, FERDINAND siehe / <i>see</i> MAYR, JOHANNES	
FARTACEK, W. siehe / <i>see</i> MAYR, JOHANNES	
FRANK, DIRK siehe / <i>see</i> ZWINGMANN, CHRISTIAN	
FROST, DEAN siehe / <i>see</i> WESLEY, FRANK	
HAGTVET, KNUT A.: Interaction of anxiety and ability on task performance: A simultaneous consideration of parameters <i>Die Bedeutung der Wechselwirkung von Angst und Leistungsfähigkeit für Leistungen: Eine simultane Betrachtung mehrerer Parameter</i> .....	111-119
HANNOVER, BETTINA: Zur Unterrepräsentanz von Mädchen in Naturwissenschaften und Technik: Psychologische Prädiktoren der Fach- und Berufswahl <i>Girls in science and technology: Psychological predictors for subject choice and for choice of an occupation</i> .....	169-186
HOFFBERT, BEATE siehe / <i>see</i> MICHELSEN, UWE A.	
HODAPP, VOLKER: Das Prüfungängstlichkeitsinventar TAI-G: Eine erweiterte und modifizierte Version mit vier Komponenten <i>The Test Anxiety Inventory TAI-G: An expanded and modified version with four components</i> .....	121-130
JACOBS, BERNHARD: Aspekte der Bedrohung und ihrer Verarbeitung beim Herannahen an eine Prüfung <i>Aspects of threat and coping while approaching an examination</i> .....	145-154
KERRES, MICHAEL, WROBEL, HEIKE & LAZARUS-MAINKA, GERDA: Komponenten der Prüfungängstlichkeit und semantisches Gedächtnis <i>Components of test anxiety and semantic memory</i> .....	155-161
KUNZ, GUNNAR C. & DREWNIAK, UTE: Metakognitives Strategiewissen als Bedingung der Selbstregulation beim Lernen mit Instruktionstexten <i>Metacognitive strategy knowledge as a prerequisite of self-regulation in learning from instructional text</i> .....	201-213

LAZARUS-MAINKA, GERDA siehe / see KERRES, MICHAEL	
MARJORIBANKS, KEVIN: Family educational capital, adolescent's aspirations, academic capital and young adults occupational outcomes <i>Die Berufswahl Jugendlicher in Abhängigkeit von familiärem Einkommen, Berufswunsch und Bildungsgrad</i> .....	215-222
MAYR, JOHANNES & FARTACEK, FERDINAND: Mitarbeit und Störung im Unterricht: Strategien pädagogischen Handelns <i>Co-operation and disruptive behavior in the classroom: Educational strategies</i> .....	43-55
MICHELSSEN, UWE, HOFFERBERT, BEATE & MÜLLER, JÜRGEN: Die Berücksichtigung von Teillösungen bei der Berechnung des Schwierigkeitsgrades von Prüfungsaufgaben <i>The consideration of partial solution in calculating the degrees of test-items-difficulties</i> .....	57-68
MOOSBRUGGER, HELFRIED siehe / see ZWINGMANN, CHRISTIAN	
MÜLLER, JÜRGEN siehe / see MICHELSSEN, UWE A.	
PEKRUN, REINHARD: Prüfungsangst und Schulleistung: Eine Längsschnittanalyse <i>Test anxiety and academic achievement: A longitudinal analysis</i> .....	99-109
PROBST, HOLOER: Die Ursache der Gezeiten als Gegenstand komplexer kognitiver Strukturierung <i>The cause of the tides as an object of complex cognitive structuring</i> .....	261-275
ROST, DETLEF H.: Themenheft «Leistungsängstlichkeit»: Einführung <i>Special issue «test anxiety»: Introduction</i> .....	81-83
ROST, DETLEF H. & SCHERMER, FRANZ J.: Dimensionen der Leistungsangstauslösung <i>Dimensions of test anxiety initiation</i> .....	131-144
SCHERMER, FRANZ J. siehe / see ROST, DETLEF H.	
SCHIEFELE, ULRICH: Interesse und Textrepräsentation – Zur Auswirkung des thematischen Interesses auf unterschiedliche Komponenten der Textrepräsentation unter Berücksichtigung kognitiver und motivationaler Kontrollvariablen <i>Interest and text representation – The influence of topic interest on different components of text representation</i> .....	245-259
SCHWARZER, CHRISTINE siehe / see SEIPP, BETTINA	
SEIFERT, KARL-HEINZ, & EDER, FERDINAND: Berufswahl und berufliche Bewährung und Anpassung während der beruflichen Ausbildung <i>Vocational choice and career adjustment during the period of vocational training</i> .....	187-200
SEIPP, BETTINA & SCHWARZER, CHRISTINE: Angst und Leistung – Eine Meta-Analyse empirischer Befunde <i>Anxiety and academic achievement – A meta-analysis of empirical findings</i> .....	85-97
SHARPLEY, CHRISTOPHER F.: The effects of between-subject conversation upon implicit extinction <i>Die Auswirkung interpersonalen Konversation auf implizite Lösungsprozesse</i> .....	1-7
WESLEY, FRANK & FROST, DEAN: Lernen ohne Belohnung und ohne Bestrafung: Guthries Kontiguitätstheorie <i>Learning without rewards and punishment: Guthrie's contiguity theory</i> .....	277-283
WROBEL, HEIKE siehe / see KERRES, MICHAEL	
ZWINGMANN, CHRISTIAN, MOOSBRUGGER, HELFRIED & FRANK, DIRK: Religiöse Orientierung und ihre Bedeutung für den Zusammenhang zwischen Religiosität und Lebenszufriedenheit <i>Religious orientation and its meaning for the correlation between religiousness and life-satisfaction</i> .	285-294
<b>Kurzbeiträge</b>	
GANGNUS, WOLFGANG: Schulpsychologische Beratung in Niedersachsen .....	295-298
VON TRUCHSESS, CHRISTOPH: Psychologische und sozialpädagogische Schulberatung in Hamburg .....	223-227
<b>Buchbesprechungen / Book reviews</b>	
DUMKE, D., KRIEGER, G. & SCHÄRER, G. (1989): Schulische Integration in der Beurteilung von Eltern und Lehrern (besprochen von WITT, M.) .....	231-236
GUTHKE, J., BÖTTCHER, H. R. & SPRUNG, L. (Hrsg.) (1990). Psychodiagnostik (besprochen von STELZL I.)	299-300
LEONHARD, H. W. (1989): Die Leugnung des Geistes. Eine pädagogische Streitschrift zur empirischen Psychologie (besprochen von EICKHORST, A.) .....	229-231
McCORMICK, C. B., MILLER, G. & PRESSLEY, M. (Eds.): Cognitive strategy research: From basic research to educational applications. New York: Springer (besprochen von KLAUER, K. L.) .....	75
Nachrichten und Mitteilungen / <i>News and informations</i> .....	76-78, 163-167, 237-238, 301-302
Neuerscheinungen / <i>New books</i> .....	79-80, 239-244, 303-304