

## Tagungsbeiträge des Arbeitsbereichs (2009-2016)

### 2016

Daniel, A. (2016). Soziale Herkunft und (erwartungswidriger) Bildungserfolg am Übergang zur Hochschule – eine erziehungswissenschaftliche Perspektive. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 09. bis 11. März 2016, Berlin.

Cohrs, V., Daniel, A. & Watermann, R. (2016). Welchen Einfluss hat die soziale Herkunft auf das Risiko eines Studienabbruchs? Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 09. bis 11. März 2016, Berlin.

Hildebrandt, J. & Watermann, R. (2016). Beeinflusst das Erleben des Grundschulübergangs als Herausforderung oder Bedrohung die spätere Leistungsentwicklung in der Sekundarstufe? Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) vom 09. bis 11. März 2016, Berlin.

### 2015

Ludwig, J. (2015). Parental Involvement and the Development of Achievement Goals During Early Adolescence. Paper presented at the 8th SELF Biennial International Conference in Kiel (20-24 August).

Zhang, Y. & Watermann, R. (2015). Achievement Goal Profiles and School Achievement across the Transition from Elementary to Secondary School: A Person-Centered Approach. Paper presented at the 8th SELF Biennial International Conference in Kiel (20-24 August).

Hildebrandt, J. & Watermann, R. (2015). Prognostische Validität von curricular gemessenen Testleistungen am Ende der Grundschulzeit. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum (11.-13. März). Vortrag im Rahmen des Symposiums „Heterogenität standardisierter Testverfahren im Kontext der KMK-Gesamtstrategie zum Bildungsmonitoring: Validität. Wert. Schätzen.“. (G. Fuchs & T. Graf).

Bergann, S., Blüthmann, I. & Watermann, R. (2015). Bildungsaufsteiger im Studium – Empirische Befunde zum Zusammenhang von akademischem Bildungshintergrund, Lernschwierigkeiten und dem Übergang in ein Masterstudium. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum (11.-13. März).

Daniel, A., Watermann, R. & Maaz, K. (2015). Effekte einer Schulintervention auf zentrale Determinanten der Studienentscheidung. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum (11.-13. März). Vortrag im Rahmen des Symposiums „Soziale Ungleichheit beim Hochschulzugang und Möglichkeiten der Intervention“. (A. Daniel & R. Watermann).

Arens, A. K. & Watermann, R. (2015). Validierung des Konstrukts des politischen Selbstkonzepts. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bochum (11.-13. März). Vortrag im Rahmen des Symposiums „Politisches Selbstkonzept von Jugendlichen“ (M. Oberle).

### 2014

Blüthmann, I., Watermann, R. & Thiel, F. (2014). Entwicklung und Validierung eines Fragebogens zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo) in der Hochschullehre. Vortrag auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd) in Braunschweig (17.-19. März 2014). Vortrag im Rahmen des thematischen Forums „Merkmale guter Hochschullehre und Möglichkeiten deren Erfassung am Beispiel der Lehrkompetenz“ (E. Fritsche).

Rauch, D., Bergann, S. & Stanat, P. (2014). Effekte traditioneller Geschlechterrollenorientierungen von Jugendlichen und Eltern mit und ohne Zuwanderungshintergrund auf Lesekompetenz: Analysen von Daten aus der PISA-2009-Erhebung. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main (03.-05. März) im Rahmen des Symposiums

„Determinanten der Kompetenzentwicklung von Personen mit Zuwanderungshintergrund: Perspektiven der Erziehungswissenschaften, Psychologie und Soziologie“ (D. Rauch).

Winter, A., Wäschle, K., Wittwer, J. Watermann, R. & Nückles, M. (2014). Wie vertraut sind Studierende der Bildungswissenschaften mit dem wissenschaftlichen Schreiben? Ein Test zu Genrewissen soll Aufschluss erbringen. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Frankfurt am Main (03.-05. März) im Rahmen des Symposiums „Lesen und Schreiben - der Umgang mit wissenschaftlicher Literatur im Hochschulkontext“ (A. Wischgoll & Alexandra Winter).

Seibert, M. & Watermann, R. (2014). Erfassung impliziter Schreibüberzeugungen im Kontext des wissenschaftlichen Schreibens. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Frankfurt am Main (03.-05. März) im Rahmen des Symposiums „Pädagogische und psychologische Bildungsforschung zu Lehr-Lernprozessen an Hochschulen“ (K.-P. Wildt & M. Gläser-Zikuda).

Blüthmann, I., Watermann, R., Thiel, F. & Nowakowski, A. (2014). Validierung des Fragebogens zur Verfassung der Lehrkompetenz (LeKo). Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Frankfurt am Main (03.-05. März).

Eggert, S., Bögeholz, S., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2014). Förderung von Bewertungskompetenz bei Schülerinnen und Schülern im Biologieunterricht durch zusätzliche metakognitive Strukturierungshilfen - Ein Beispiel für Veränderungsmessung. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Frankfurt am Main (03.-05. März) im Rahmen des Symposiums „Kompetenzveränderung im Längsschnitt (J. Grünkorn, J. Fleischer & E. Klieme).

Daniel, A., Watermann, R. & Maaz, K. (2014). Die Stabilität zentraler Determinanten der Studienwahlentscheidung und der Einfluss des Explorationsverhaltens. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Frankfurt am Main (03.-05. März).

Ludwig, J. & Watermann, R. (2014). Konsequenzen elterlichen schulbezogenen Involvements für die Entwicklung von Zielorientierungen im frühen Jugendalter. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Frankfurt am Main (03.-05. März) im Rahmen des Symposiums „Antezedentien, Korrelate und Auswirkungen von Zielorientierungen in differenten Kontexten“ (L. Wirthwein & R. Steinmayr).

Watermann, R. (2014). Zum Zusammenhang von sozialer Herkunft und Schulleistung - spielt die Motivation eine Rolle? Antrittsvorlesung an der Freien Universität Berlin (13. Februar).

## 2013

Watermann, R. (2013). Schülerinnen und Schüler am Übergang: Emotionales Erleben und motivationale Bewältigung. Eingeladener Vortrag auf der 17. EMSE-Fachtagung in Berlin (02.-03. Dezember).

Rauch, D., Bergann, S. & Stanat, P. (2013). Differentielle Effekte traditioneller Geschlechterrollenorientierungen auf Schulleistungen auf dem Prüfstand: Analysen von Daten aus der PISA 2009 Erhebung (9. Klassen). Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) in Hildesheim (23.-25. September).

Zhang, Y. & Watermann, R. (2013). Zielorientierungen und Schulleistungen bei Viertklässlern: Ein personenzentrierter Ansatz. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) in Hildesheim (23.-25. September) im Rahmen des Symposiums „Aktuelle Entwicklungen der Zielorientierungsforschung“ (A.-K. Praetorius & S. Nitsche).

Arens, K., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2013). Effects of a premature transition on German students' academic and social self-concepts. Paper presented at the 15<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) in Munich (27-31 August).

Watermann, R. (2013). Zugänge und Übergänge in den tertiären Bereich. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Workshops „Individuelle und institutionelle Übergänge im Bildungssystem - Lost in Transition? der „ARGE Bildung und Ausbildung“ der Österreichischen Forschungsgemeinschaft“ in Wien (13.-14. Mai).

Ludwig, J. & Watermann, R. (2013). Family background, parental behaviors, emotions and the development of achievement goals in context of the transition to secondary school. Paper presented

at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in San Francisco (27 April-1 May).

Daniel, A. & Watermann, R. (2013). The association between trait anxiety, joy of learning and achievement goals in academic settings. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in San Francisco (27 April-1 May).

Hildebrandt, J. & Watermann, R. (2013). Reference group effects on performance-related emotions concerning the elementary school transition. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in San Francisco (27 April-1 May).

Blüthmann, I., Bergann, S. & Watermann, R. (2013). Heterogenität in Bezug auf den Bildungshintergrund der Studierenden als Herausforderung für die Universitäten. Vortrag auf der 8. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf) in Berlin (18.-19. März).

Blüthmann, I., Watermann, R. & Thiel, F. (2013). LeKo – Fragebogen zur Erfassung der Lehrkompetenz – Eine Kurzversion für den hochschulweiten Einsatz. Poster auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Kiel (11.-13. März).

## **2012**

Ludwig, J., Szczesny, M. & Watermann, R. (2012). Das emotionale Erleben des Grundschulübergangs und die Rolle familialer Prozessmerkmale. 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Bielefeld (23.-27. September) im Rahmen des Symposiums „Familiale Prozessbedingungen des Bildungserfolgs“ (A. E. F. Benbow).

Watermann, R. (2012). Studierneigung bei Abiturienten mit türkischem Migrationshintergrund. Eingeladener Vortrag auf der Oberstufen-Kolleg-Tagung in Bielefeld (21.-22. Juni).

Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2012). Effects of tracking on students' self-concept, intrinsic motivation and achievement goals during the transition to secondary school. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA) in Vancouver (13-17 April).

Watermann, R. (2012). The transition from secondary school to university. Eingeladener Vortrag im Rahmen des LIFE-Seminars am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin (23. Januar).

## **2011**

Szczesny, M. & Watermann, R. (2011). Effects of Social & Cultural Practices on Educational Outcomes. Paper presented at the 14<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) in Exeter (30 August-3 September). Symposium „Social Capital as a Resource in Heterogeneous Educational Contexts“ (Szczesny, M. & Watermann, R.).

Szczesny, M. & Watermann, R. (2011). Social Capital as a Resource in Heterogeneous Educational Contexts. Symposium at the 14<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI) in Exeter (30 August-3 September).

Watermann, R., Hildebrandt, J., Ludwig, J. & Szczesny, M. (2011). Perceived threat and the development of performance goals during the transition to secondary school. Poster presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (SRCD) in Montreal (31 March-2 April).

Hildebrandt, J. & Watermann, R. (2011). Erwartungen an den Grundschulübergang bei Schülerinnen und Schülern mit türkischem Migrationshintergrund. Poster auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bamberg (28. Februar-02. März).

Szczesny, M. & Watermann, R. (2011). Differenzielle Einflüsse von Familie und Schule: Institutionelle und kompositionelle Effekte auf die Leseleistung und soziale Kompetenz, Posterpräsentation auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bamberg (28. Februar-02. März).

## **2010**

Schulte, K., Bögeholz, S. & Watermann, R. (2010). Der Zusammenhang von Persönlichkeitseigenschaften und Selbstwirksamkeitserwartungen während erster praktischer

Lehrerfahrungen. 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen (26.-30. September).

Watermann, R. & Kristen, C. (2010). Studierneigung bei Abiturienten mit türkischem Migrationshintergrund. 74. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF) in Jena (13.-15. September).

Ludwig, J., Kurtz, T., Szczesny, M. & Watermann, R. (2010). Das emotionale Erleben des Grundschulübergangs und die Rolle familialer Prozessmerkmale. 74. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF) in Jena (13.-15. September).

Schmid, C. & Watermann, R. (2010). Einfluss des Klassenklimas auf Vertrauen ins gesellschaftliche System und in gesellschaftliche Institutionen. 74. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF) in Jena (13.-15. September).

Dresel, M., Knigge, M., Maaz, K. & Watermann, R. (2010). Familiäre und schulische Prozessbedingungen von Bildungsungleichheit. Symposium auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) in Jena (13.-15. September).

Kristen, C. & Watermann, R. (2010). The second generation at higher education entry in Germany. Trinity Immigration Initiative International Conference "New Migration, New Challenges" in Dublin (30 June-3 July).

Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2010). Factorial and construct validity of achievement goal orientation at the transition to secondary school. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA): Understanding Complex Ecologies in a Changing World in Denver (30 April-4 May).

Watermann, R. (2010). Übergangsforschung als interdisziplinäres Feld der Bildungsforschung. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Winter School des Graduiertenkollegs der Erfurt School of Education in Erfurt (13. Februar)

Watermann, R. (2010). Familiäre Prozessbedingungen von Bildungserfolg. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Symposiums „Heterogenität und Bildungserfolg – theoretische und empirische Diskurse in Augsburg (30. April).

Watermann, R. (2010). Möglichkeiten und Grenzen der Kompetenzdiagnostik im Lernbereich Globale Entwicklung/Bildung für nachhaltige Entwicklung. 61. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft - Bildung in der Demokratie in Mainz (15.-17. März).

Schlichter, N., Watermann, R. & Nückles, N. (2010). Personal beliefs about learning and teaching: Comparison of student teachers in the sciences and humanities at different stages of their studies. International Conference of the Learning Sciences: Learning in the Disciplines in Chicago (29<sup>th</sup> June - 2<sup>nd</sup> July).

Aust, K., Watermann, R. & Grube, D. (2010). Implications of ability grouping for development in general and domain-specific self-concepts of ability after the transition to secondary education. International Congress of Applied Psychology in Melbourne (11-16 July).

Schulte, K., Bögeholz, S. & Watermann, R. (2010). Der Zusammenhang von Persönlichkeitseigenschaften und Selbstwirksamkeitserwartungen während erster praktischer Lehrerfahrungen. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Bremen (26.-30. September).

## **2009**

Watermann, R. (2009). Schulstruktur und akademische Karrieren – Befunde und Desiderate der empirischen Bildungsforschung, Eingeladener Vortrag im Rahmen der Halleschen Abendgespräche zu Schule und Bildung in Halle (14. Dezember).

Watermann, R., Klingebiel, F., Kurtz, T. & Szczesny, M. (2009). Grundschulübergang: Differenzielle Effekte auf Selbstkonzept und epistemische Neugier. 73. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF) in Bochum (28.-30. September).

Szczesny, M. & Watermann, R. (2009). Individuelle und kompositionelle Einflüsse schulischer Umwelten und familiärer Praxen auf die Entwicklung von Leseleistung und überfachlicher Orientierung. 73. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF) in Bochum (28.-30. September).

Watermann, R., Szczesny, M. & Maaz, K. (2009). Die Unterstützung von Selbstbestimmung im Elternhaus und die Bewältigung des Grundschulübergangs. Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPS) in Saarbrücken (07.-09. September).

Watermann, R. (2009). Bildungsprozesse und Verläufe fremdenfeindlicher Einstellungen im Jugend- und jungen Erwachsenenalter. Symposium der Herbsttagung der Sektion Bildung und Erziehung der DGS in Freiburg (09. Oktober).

Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2009). Zielorientierungen und schulisches Lernen beim Übergang in die Sekundarstufe I. 73. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF) in Bochum (28.-30. September).

Warwas, J., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2009). Zur Bedeutung von beruflichen Interessenprofilen, Selbstkonzept und Kursniveau auf Leistungsentwicklungen in mathematischer Grundbildung. 4. Göttinger Fachtagung des Zentrums für empirische Unterrichts- und Schulforschung in Göttingen (14.-16. September).

Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2009). Zielorientierungen und schulisches Lernen in der Grundschule. 4. Göttinger Fachtagung des Zentrums für empirische Unterrichts- und Schulforschung in Göttingen (14.-16. September).

Schlichter, N., Nückles, M. & Watermann, R. (2009). Persönliche Überzeugungen von Lehrkräften über Lehren und Lernen. Poster auf der 73. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF) in Bochum (28.-30. September).

Schlichter, N., Nückles, M. & Watermann, R. (2009). Persönliche Überzeugungen von Lehrkräften über Lehren und Lernen. 4. Göttinger Fachtagung des Zentrums für empirische Unterrichts- und Schulforschung in Göttingen (14.-16. September).

Brümmer, F., Bank, K. & Watermann, R. (2009). The effect of familial processes and parental support on the self-concept development after the transition to secondary school. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Amsterdam (25 August).

Szczesny, M. & Watermann, R. (2009). Institutionelle und kompositionelle Effekte familiärer Praxen und schulischer Umwelten auf den Kompetenzerwerb und die Hemmung sozialer Dysfunktionen, Vortrag auf der 73. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bochum (28.-30. September).

Szczesny, M. (2009). Der Beitrag von Familie und Schule auf die Entwicklung fachlicher Kompetenzen und überfachlicher Orientierungen, Vortrag auf der 4. Göttinger Fachtagung des Zentrums für empirische Unterrichts- und Schulforschung in Göttingen. (14.-16. September).

Watermann, R. (2009). Implementation der Bildungsstandards: aus Sicht der Empirischen Bildungsforschung. Eingeladener Vortrag im Rahmen eines Fachgesprächs zur Implementation von Bildungsstandards am IQB in Berlin (26. Mai).

Szczesny, M. & Watermann, R. (2009). Der Einfluss schulischer Umwelten und familiärer Praxen auf die Entwicklung fachlicher Kompetenzen und überfachlicher Orientierungen. Differenzielle Effekte an Hauptschulen und Gymnasien. Vortrag auf der 72. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF) in Landau (24.-26. März).

Watermann, R., Brümmer, F. & Szczesny, M. (2009). Förderung von Selbstbestimmung im Elternhaus und die Entwicklung intrinsischer Lernmotivation am Grundschulübergang. 72. Tagung der "Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung" (AEPF) in Landau (24.-26. März).