

Projekt

Evaluation des Präventionsprogramms COOLE KIDS STARTEN DURCH (CKSD) zur Verhinderung jugendlicher Intensivtäterschaft.

Laufzeit

- Juni 2005 bis Dezember 2006

Leitung des Evaluations-Projekts

- Prof. Dr. Herbert Scheithauer & Prof. Dr. Renate Soellner, Freie Universität Berlin

MitarbeiterInnen im Projekt

- Dipl.-Psych. Heike Dele Bull
- Dipl.-Psych. Rebecca Bondü
- cand. psych. Annette Brose
- cand. psych. Madeleine Goslar
- cand. soz. Indra Kregel
- cand. psych. Riccardo Kulisch
- cand. psych. Claudia Stief

Kooperationspartner

- Polizei Berlin

Projektskizze

Cool Kids Starten Durch (CKSD) ist ein Präventionsprojekt der Berliner Polizei für gefährdete männliche Kinder (12 bis 14 Jahre) zur Verhinderung krimineller Karrieren jugendlicher Intensivtäter. Das von der Polizei Berlin entwickelte Training wird von Polizeibeamten der Dienststelle Verhaltens-training in kleinen Gruppen mit 8-10 Kindern über einen Zeitraum von 6 Monaten durchgeführt. Das Pilotprojekt umfasst zwei parallele Trainingsgruppen mit insgesamt 18 männlichen Teilnehmern und 1 weiblichen Teilnehmerin zu Beginn des Projekts im Oktober 2005. Zum Ende des Projekts im April 2006 konnten noch die Daten von 12 Teilnehmern und 1 Teilnehmerin (N = 13; Ø = 14 J) erhoben werden. Auf dem Hintergrund der seit 2003 bestehenden Kooperation zwischen der Freien Universität Berlin und der Polizei Berlin wurde das Präventionsprogramm durch den Arbeitsbereich Entwicklungswissenschaft und Angewandte Entwicklungspsychologie und dem Arbeitsbereich Evaluation, Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement in Erziehungswissenschaft und Psychologie evaluiert. Im Rahmen einer Effektivitätsstudie soll das übergeordnete Ziel des Trainings, die Verringerung (des Risikos) späterer Intensiv-täterschaft, evaluiert werden. Entsprechend der durch die Berliner Polizei definierten (Fein)Ziele des Trainings werden Aggressivität, Empathiefähigkeit, Wertevorstellungen,

Recht-fertigungstendenzen, Problemlös-fertigkeiten, Selbstwertgefühl und soziale Infor-mations-verarbeitung der Teilnehmer/innen vor (Oktober 2005) und nach (April 2006) dem Train-ing erhoben. Die begleitenden Trainer- und Lehrerfragebögen enthalten Skalen zur Beurteilung des Sozialverhaltens der Teilnehmer/innen. Die Evaluation wurde in einem Pre-Posttest-Design ohne Kontrollgruppe durchgeführt, da sich die Zusammenstellung einer Warte- oder auch einer unbehandelten Kontrollgruppe als außerordentlich problema-tisch herausstellte. Weiterhin wurde eine Implementationsevaluation über die gesamte Laufzeit des Projekts durchge-führt, die Schwierigkeiten bei der Umsetzung und der Ausgestaltung der Trainingseinheiten in den Mittelpunkt stellt, aber auch Fragebögen zum Vertrauensaufbau zwischen Trainern/innen und Teilnehmern/innen sowie zum Freizeitver-halten der Heranwachsenden beinhaltet. Die erhobenen Daten werden derzeit noch ausge-wertet. Die Evaluationsergebnisse sollen letzt-lich zu einer Handlungsempfehlung führen, in-wieweit das Modellprojekt modifiziert und in welchem Rahmen es zukünftig umgesetzt wer-den kann.

Finanzierung des Projektes

- Freie Universität Berlin
- Die Polizei Berlin trägt die im Projekt ent-standenen Kosten (Kopierkosten, Fahrkos-ten)

Erste im Projekt erarbeitete Veröffentlichun-gen/ Berichte/Ergebnispräsentationen

- Kulisch, R. (2006). Evaluation eines Trainings-programms zur Verhinderung jugendlicher Intensivtäterschaft. Diplom-arbeit. Freie Universität Berlin.
- Goslar M. (2006). Einfluss eines Trainings zur Verhinderung jugendlicher Intensiv-täterschaft auf Faktoren positiven Sozial-verhaltens – Eine Evaluationsstudie. Dip-lomararbeit. Freie Universität Berlin.
- Scheithauer, H., Bull, H.D. & Soellner, R. (2006). Evaluation des Präventions-programms „Coole Kids Starten Durch (CKSD)“ zur Verhinderung jugendlicher In-tensivtäterschaft. Zwischenbericht zur E-valuation. Unveröffentlicher Ergebnis-bericht.

Eingesetzte Skalen im Modellprojekt CKSD:

Schülerskalen			
Aggressivität Hamburger Persönlichkeitsfragebogen für Kinder (HAPEF-K). [sprachlich adaptierte Items]	Wagner, H. & Baumgärtel, F. (1978).	Selbsteinschätzung	24 Items
Empathie Inventar zur Erfassung von Impulsivität, Risikoverhalten und Empathie bei 9- bis 14-jährigen Kindern (IVE); Skala Empathie	Stadler, C., Janke, W. & Schmeck, K. (2004)	Selbsteinschätzung	16 Items
Wertevorstellungen Interview zu Werthaltungen	Lösel, F. & Bliesener, T. (2003)	Selbsteinschätzung	5 Situationen à 3 Items
Neutralisierungstechniken und Normorientierung Interview zu Techniken der Neutralisierung	Lösel, F. & Bliesener, T. (2003)	Selbsteinschätzung	3 Situationen à 8 Items
Bewältigungsverhalten			
Problemorientiertes, aktives Coping (ACOPE)	Jerusalem, M. & Mittag, W. (1993)	Selbsteinschätzung	3 Items
Emotionsorientiertes, vermeidendes Coping (ECOPE)	Bäßler, J. & Schwarzer, R. (1999)	Selbsteinschätzung	6 Items
Fragebogen zu allgemeiner und proaktiver Stressbewältigung (PCI)	Schwarzer, R., Greenglass, E. & Taubert, S. (2000)	Selbsteinschätzung	5 Items
Selbstwertgefühl Die Frankfurter Selbstkonzeptskalen (FSKN); ausgesuchte Skalen [sprachlich adaptierte Items]	Deusinger, I.M. (1986)	Selbsteinschätzung	16 Items
Soziale Informationsverarbeitung Interview zur sozialen Informationsverarbeitung 2 Parallelförmigen	Lösel, F. & Bliesener, T. (2003); erweiterte Version A. Wendell (2005)	Selbsteinschätzung	3 Situationen à 9 Items
Beziehungs- und Vertrauensaufbau Fragebogen zum Beziehungs- und Vertrauensaufbau im Projekt CKSD	Scheithauer, H., Bondü, R. & Bull, H.D. (2005)	Selbsteinschätzung	21 Items
Freizeitverhalten Interview zur Freizeitgestaltung	Scheithauer, H., Bondü, R. & Bull, H.D. (2005)	Selbsteinschätzung	3 Items
Stimmungsbarometer		Selbsteinschätzung	3 Items
Lehrerskalen			
Aggressives Verhalten, Sozial- und Konfliktlöseverhalten, Umgang mit Autoritätspersonen, Schuldistanz Prozessevaluation Lehrerfragebogen im Projekt CKSD	Scheithauer, H., Bondü, R. & Bull, H.D. (2005)	Fremdeinschätzung	27 Items
Elternfragebogen			
Häusliches Umfeld Elternfragebogen im Projekt CKSD	Scheithauer, H., Bondü, R. & Bull, H.D. (2005)	Fremdeinschätzung	22 Items
Trainerfragebogen			
Aggressives Verhalten, Sozial- und Konfliktlöseverhalten, Umgang mit Autoritätspersonen, Prozessevaluation Trainerfragebogen im Projekt CKSD	Scheithauer, H., Bondü, R. & Bull, H.D. (2005)	Fremdeinschätzung	20 Items