

QS Evaluation QM

Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 1

Vorgestellte Studien/ Themen

1. Bekämpfung der Jugendarmut in Uganda
2. Evaluation eines Verbundprojektes zur Behandlung psychisch erkrankter türkischer Migranten
3. Neue Lernkonzepte in der dualen Berufsausbildung
4. Laborschule Bielefeld
5. Kompetenzerwerb und Persönlichkeitsentwicklung: Eine Untersuchung an der Laborschule Bielefeld im Rahmen von PISA
6. Halt Gewalt: Basler Interventionsprojekt gegen häusliche Gewalt
7. Konstanzer Trainingsmodell bei aggressivem und störenden Unterrichtsverhalten
8. Belastungs- und Beanspruchungsoptimierung in Kindertagesstätten

© Spillner

QS Evaluation QM

Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 2

Was kann evaluiert werden?

Gegenstand

- ▶ Programme Maßnahmen, Interventionen
- ▶ Einrichtungen und Organisationsteile
- ▶ Techniken und Methoden
- ▶ Produkte und Personen

Evaluationsfokus

- ▶ Zielsetzung und Planung
- ▶ Einrichtung und Durchführung
- ▶ Wirksamkeit und Effizienz

© Spillner

QS Evaluation QM

Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 3

Gegenstand

Jugendarmut in Uganda	Programm
Verbundprojektes zur Behandlung türkischer Migranten	Maßnahme
Neue Lernkonzepte in der dualen Berufsausbildung	Programm
Laborschule Bielefeld	Programm?
Untersuchung an der Laborschule Bielefeld im Rahmen von PISA	Einrichtung?
Basler Interventionsprojekt gegen häusliche Gewalt	Programm
Konstanzer Trainingsmodell bei aggressivem und störenden Unterrichtsverhalten	Intervention
Belastungs- und Beanspruchungsoptimierung in Kindertagesstätten	Einrichtung

© Spillner

QS Evaluation QM

Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 4

Ziele von Evaluation

- Beurteilung des Nutzens/ der Wirksamkeit von Maßnahmen
- Unterstützung bei der Planung und Durchführung von Programmen (Qualitätsentwicklung)
- Qualitätssicherung
- Verbesserung beruflicher Kompetenz/ Effektivität
- Unterstützung bei Entscheidungsprozessen
 - Leistungsvergleich
 - Ressourcenallokation
- ...

© Spillner

QS Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 5

Evaluation QM

Fokus und Ziel

Jugendarmut in Uganda	Implementation/ Wirksamkeit	Effizienz/ Entscheidungshilfe
Verbundprojektes zur Behandlung türkischer Migranten	Wirksamkeit	Wirksamkeit
Neue Lernkonzepte in der dualen Berufsausbildung	Implementation	Qualitätsentwicklung
Laborschule Bielefeld	Wirksamkeit	Wirksamkeit/ Konzept
Untersuchung an der Laborschule Bielefeld im Rahmen von PISA	Wirksamkeit	Wirksamkeit
Basler Interventionsprojekt gegen häusliche Gewalt	Implementation/ Wirksamkeit	Qualitätsentwicklung
Konstanzer Trainingsmodell bei aggressivem und störenden Unterrichtsverhalten	Wirksamkeit	Kompetenzverbesserung
Belastungs- und Beanspruchungsoptimierung in Kindertagesstätten	Zustand/ Wirksamkeit	Qualitätsentwicklung

© Spillner

QS Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 6

Evaluation QM

Evaluationsvorgehen

Jugendarmut in Uganda	Programmevaluation
Verbundprojektes zur Behandlung türkischer Migranten	Ergebnisorientiert, quasi-experimentell
Neue Lernkonzepte in der dualen Berufsausbildung	Programmevaluation
Laborschule Bielefeld	Ergebnisorientiert, teilweise quasixp., teilweise deskriptiv
Untersuchung an der Laborschule Bielefeld im Rahmen von PISA	Ergebnisorientiert, quasi-experimentell
Basler Interventionsprojekt gegen häusliche Gewalt	deskriptiv, formativ, summativ
Konstanzer Trainingsmodell bei aggressivem und störenden Unterrichtsverhalten	Ergebnisorientiert, quasi-experimentell
Belastungs- und Beanspruchungsoptimierung in Kindertagesstätten	deskriptive Evaluation Ergebnis, vorher-nachher

© Spillner

- QS Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 7
- Evaluation QM
- ### Perspektiven der Evaluation
- Eine Perspektive beinhaltet Annahmen über
- Art des Wissens
 - Aspekte des zu Evaluierenden
 - Art der Datensammlung
 - Art der Datenanalyse
- Je nach Perspektive ergeben sich unterschiedliche Zugänge zu
- ➔ Designfragen
 - ➔ Datenerhebung
 - ➔ Datenauswertung
- © Spillner

- QS Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 8
- Evaluation QM
- ### Perspektiven der Evaluation
- In der Evaluation lassen sich vier Perspektiven unterscheiden (Øvreteit, 2002)
- ▶ Experimentelle
Hat eine Intervention einen Effekt und warum?
 - ▶ Ökonomische
Wie viele Ressourcen werden durch eine Intervention verbraucht?
 - ▶ Entwicklungsorientierte
Einsatz der Evaluation zur ständigen Verbesserung z.B. einer Dienstleistung.
 - ▶ Managementorientierte
Verbesserung von Leistungen, Kosten-Nutzen-Relationen
- © Spillner

QS Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 9

Evaluation **QM**

Perspektive und Evaluationsgegenstand

Die am häufigsten verwendeten Perspektiven, um unterschiedliche Arten von Interventionen zu evaluieren (Øvretveit, 2002):

	Experimentell	Ökonomisch	Entwicklungsorientiert	Managementorientiert
Behandlung	Oft	Oft	Selten	Selten
Service	Manchmal	Oft	Oft	Oft
Politische Maßnahme	Manchmal	Manchmal	Oft	Oft
Gesundheitsprogramm oder -projekt	Selten	Manchmal	Oft	Oft
Reform	Nie	Selten	Manchmal	Manchmal
Intervention bei einer Organisation	Manchmal	Manchmal	Oft	Oft


Freie Universität Berlin
 AB Evaluation, Qualitätsforschung, Qualitätsmanagement
 © Spillner

QS Evaluationsforschung in pädagogischen Handlungsfeldern 10

Evaluation **QM**

Überlegungen bei der Konzeption einer Evaluation

- ▶ Welche Nutzerperspektive soll man übernehmen?
- ▶ Für welche Entscheidungen und Handlungen könnte die Evaluation Informationen liefern?
- ▶ Welche Kriterien haben die Nutzer der Evaluation?
- ▶ Welche Kriterien werden für einen durchzuführenden Vergleich im Rahmen der Evaluation formuliert?
- ▶ Welche Fragen soll die Evaluation beantworten?

 Wahl der Evaluationsperspektive + des Evaluationsdesigns

Freie Universität Berlin
 AB Evaluation, Qualitätsforschung, Qualitätsmanagement
 © Spillner