

## Literaturliste „Erziehungswissenschaft“

### Monographien und Sammelbände

- Aktion Mensch e.V. (Hg.) (2013): *Wissen Inklusion*. Bonn.
- Alt, C. (Hg.) (2005): *Kinderleben. Aufwachsen zwischen Familie, Freunden und Institutionen*. 2 Bd., Wiesbaden.
- Amrhein, B. & Badstieber, B. (2013): *Lehrerfortbildungen zu Inklusion – eine Trendanalyse*. Gütersloh.
- Benner, D. (1994): *Pädagogik als Wissenschaft, Handlungstheorie und Reformpraxis. Studien zur Theorie der Erziehungswissenschaft*. 2 Bd., Weinheim.
- Benner, D. (2015): *Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns*. Weinheim.
- Benner, D./Kemper, H. (2002): *Theorie und Geschichte der Reformpädagogik*. 2 Bd., Weinheim.
- Bernhard, A. (2016): *Pädagogisches Denken. Einführung in allgemeine Grundlagen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Baltmannsweiler.
- Bernhard, A./Kremer, A. & Rieß, F. (Hrsg.) (2003): *Kritische Erziehungswissenschaft und Bildungsreform. Programmatik – Brüche – Neuansätze*. 2 Bd., Baltmannsweiler.
- Bohl, T. et al. (Hrsg.) (2010): *Selbstbestimmung und Classroom-Management. Empirische Befunde und Entwicklungsstrategien zum guten Unterricht*. Bad Heilbrunn.
- Brake, A. & Büchner, P. (2011): *Bildung und soziale Ungleichheit: eine Einführung*. Stuttgart.
- Budde, J./Thon, C./Walgenbach, K. (Hg.) (2014). *Männlichkeiten. Geschlechterkonstruktionen in pädagogischen Institutionen*. Opladen u.a.
- Bürli, A./Strasser, U./Stein, A.-D. (Hg.) (2009): *Integration und Inklusion aus internationaler Sicht*. Bad Heilbrunn.
- Chwalek, D. et al. (2012): *Jungen – Pädagogik. Praxis und Theorie von Genderpädagogik*. Wiesbaden.
- Diehm, I./Kuhn, M./Machold, C. (2017): *Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden.
- Dohmen, G. (2001): *Das informelle Lernen. Die internationale Erschließung einer bisher vernachlässigten Grundform menschlichen Lernens für das lebenslange Lernen*. Bonn.
- Eberwein, H. & Mand, J. (Hg.) (2008): *Integration konkret. Begründung, didaktische Konzepte, inklusive Praxis*. Bad Heilbrunn.
- Edelstein, W./Oser, F./Schuster, P. (Hrsg.) (2001): *Moralische Erziehung in der Schule. Entwicklungspsychologie und pädagogische Praxis*. Weinheim.
- Esslinger-Hinz, I. (2016): *Gut vorbereitet in die Lehrprobe*. Weinheim.
- Fatke, R. (2014): *Das Selbstverständnis der Erziehungswissenschaft. Geschichte und Gegenwart* (Beiheft Vol. 60). Weinheim u.a.
- Fromm, M. (2015): *Einführung in die Pädagogik. Grundfragen, Zugänge, Leistungsmöglichkeiten*. Münster u.a.
- Gasser, U./Cortesi, S./Gerlach, J. (2014): *Kinder und Jugendliche im Internet. Risiken und Interventionsmöglichkeiten*. Bern.
- Gehrmann, A./Hericks, U./Lüders, M. (Hg.) (2010): *Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht*. Bad Heilbrunn.

- Gerspach, M. (2006): *Elementarpädagogik. Eine Einführung*. Stuttgart.
- Giesecke, H. (2004): *Einführung in die Pädagogik*. Weinheim.
- Glaser, E. et al. (2018) *Räume für Bildung – Räume der Bildung. Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft*. Opladen u.a.
- Göppel, R. (2005): *Das Jugendalter. Entwicklungsaufgaben, Entwicklungskrisen, Bewältigungsformen*. Stuttgart.
- Gudjons, H./Traub, S. (Hg.) (2016): *Pädagogisches Grundwissen*. Bad Heilbrunn.
- Gudjons, H. (2014): *Handlungsorientiert lehren und lernen. Schüleraktivierung, Selbsttätigkeit, Projektarbeit*. Bad Heilbrunn.
- Günther, C. (2012): *Bindung und Lernbehinderung: der Einfluss von Bindungsqualität auf Beziehungsgestaltung und Sozialverhalten*. Münster.
- Haas, U. (2015): *Selbstorganisiertes Lernen im Unterricht. Eine unterrichtspraktische Einführung*. Weinheim.
- Hamburger, F. (2011): *Einführung in die Sozialpädagogik*. Stuttgart.
- Hans, M. & Ginnold, A. (Hrsg.) (2001): *Integration von Menschen mit Behinderung – Entwicklungen in Europa*. Neuwied, u.a.
- Harnischfeger, A. (2013): *Schule leiten. Neue Wege gehen und sie anderen zumuten*. Schwalbach/Ts.
- Hartung, R./Nöllenburg, K./Deveci, O. (Hg.) (2015): *Interkulturelles Lernen. Ein Praxisbuch*. Schwalbach/Ts.
- Hofmann, M. et al. (Hg.) (2015): *Lehrbuch Pädagogik. Eine Einführung in grundlegende Themenfelder*. Bern.
- Holzbrecher, A. (Hg.) (2013): *Interkulturelle Schule. Eine Entwicklungsaufgabe*. Schwalbach/Ts.
- Hurrelmann, K./Bründel, H. (2003): *Einführung in die Kindheitsforschung*. Weinheim.
- Hurrelmann, K./Quenzel, G. (2016): *Lebensphase Jugend. eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung*. Weinheim.
- Hurrelmann, K. et al. (Hg.) (2015): *Handbuch Sozialisationsforschung*. Weinheim.
- Jank, W./Meyer, H. (2002): *Didaktische Modelle*. Berlin.
- Jung, B./Günther, H. (2016): *Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache. Eine Einführung*. Weinheim.
- Jürgens, E./Standop, J. (Hg.) (2010): *Was ist guter Unterricht? Namhafte Expertinnen und Experten geben Antwort*. Bad Heilbrunn.
- Kenkies, K./Waldmann, M. (2017): *Queer Pädagogik. Annäherungen an ein Forschungsfeld*. Bad Heilbrunn.
- Keupp, H./Höfer, R. (Hg.) (2009): *Identitätsarbeit heute. klassische und aktuelle Perspektiven der Identitätsforschung*. Frankfurt/Main.
- Klein-Landeck, M. (2009): *Freie Arbeit bei Maria Montessori und Peter Petersen*. Münster.
- Klemm, K. (2013): *Gemeinsam lernen. Inklusion leben*. Gütersloh.
- Kohl, W./Seibring, A./Bittlingmayer, U. (2012): *„Unsichtbares“ Politikprogramm? Themenwelten und politisches Interesse von „bildungsfernen“ Jugendlichen*. Bonn.
- Koller, H. (2018): *Bildung anders denken: Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart.
- Koller, H. (2017). *Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung*. Stuttgart.

- Konrad, F., & Sailer, M. (2016). *Forschungsmethoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung*. Stuttgart.
- Kraus, A. et al. (2017): *Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen*. Weinheim, Basel.
- Krüger, H.-H. & Rauschenbach, T. (2004): *Pädagogen in Studium und Beruf. empirische Bilanzen und Zukunftsperspektiven*. Wiesbaden.
- Lind, G. (2009): *Moral ist lehrbar. Handbuch zur Theorie und Praxis moralischer und demokratischer Bildung*. München.
- Luhmann, N. (2010): *Das Erziehungssystem der Gesellschaft*. Frankfurt a.M.
- Mahs, C./Rendtorff, B./Rieske Thomas V. (Hg.) (2016): *Erziehung, Gewalt, Sexualität. Zum Verhältnis von Geschlecht und Gewalt in Erziehung und Bildung*. Opladen, Berlin, Toronto.
- Marotzki, W./Nohl, A.-M./Ortlepp, W. (2006): *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden.
- Meyer, H. (2016): *Was ist guter Unterricht?* Berlin.
- Mikota, J., & Wolf, I. (Hg.) (2014): *Praxisbuch Leseförderung*. Schwalbach/Ts.
- Müller, F. (2012): *Differenzierung in heterogenen Lerngruppen. Praxisband für die Sekundarstufe I*. Schwalbach/Ts.
- Müller, F. (2014): *Methodenbuch Differenzierung. Alltäglicher Umgang mit Heterogenität*. 2 Bd., Schwalbach/Ts.
- Nolting, H.-P. (2017): *Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung*. Weinheim und Basel.
- Notari, M. & Döbeli Honegger, B. (Hg.) (2013): *Der Wiki-Weg des Lernens. Gestalten und Begleiten von Lernprozessen mit digitalen Kollaborationswerkzeugen*. Bern.
- Obermaier, M. (2017): *Arbeitstechniken Erziehungswissenschaft*. Stuttgart.
- van Ophuysen, S./Bloh, B./Gehrau, V. (2017): *Die Beobachtung als Methode in der Erziehungswissenschaft*. Konstanz, München.
- Over, U. (2012): *Die interkulturell kompetente Schule*. Münster.
- Palmer Cleveland, K. (2013): *Jungen unterrichten. Der 6-Punkte-Plan gegen Schulversagen*. Weinheim und Basel.
- Palowski, M./Boller, S./Müller, M. (2013): *Oberstufe aus Schülersicht. Klassenwiederholung und individuelle Förderung in der Sekundarstufe II*. Wiesbaden.
- Parreira do Amaral, M./Amos, S. K. (Hg.) (2015): *Internationale und vergleichende Erziehungswissenschaft. Geschichte, Theorie, Methode und Forschungsfelder*. Münster u.a.
- Piaget, J. (1999): *Theorien und Methoden der modernen Erziehung*. Wien.
- Platz, M. (2017): *Homosexualitäten\* und Heteronormativität in der Pädagogik. Eine Diskursanalyse*. Bad Heilbrunn.
- Preuss-Lausitz, U. (Hg.) (2004): *Schwierige Kinder – Schwierige Schule. Konzepte und Praxisprojekte zur integrativen Förderung verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler*. Weinheim u.a.
- Püttmann, C./ Schützenmeister, J. (Hg.) (2016): *Methoden des Pädagogikunterrichts*. Münster.
- Rademacher, H. (Hg.) (2012): *Leitfaden konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation*. Schwalbach/Ts.
- Rogers: B. (2013): *Classroom Management*. Weinheim und Basel.
- Rühle, M. et al. (2017): *Pädagogik als praktische Gesellschaftskritik*. Baltmannsweiler.
- Rühle, S./Müller, A./Knobloch, P. D. H. (Hg.) (2014): *Mehrsprachigkeit – Diversität – Internationalität*.

*Erziehungswissenschaft im transnationalen Bildungsraum. Münster u.a.*

- Ruin, S. et al. (Hg.) (2016): *Inklusion im Schulsport. Anregungen und Reflexionen*. Weinheim.
- Schlieszeit, J. (2011): *Mit Whiteboards unterrichten. Das neue Medium sinnvoll nutzen*. Landsberg.
- Schnell, I./Sander, A. (Hg.) (2004): *Inklusive Pädagogik*. Bad Heilbrunn.
- Schöler, J. (Hrsg.) & Ginnold, A. (2000): *Schulende – Ende der Integration? Integrative Wege von der Schule in das Arbeitsleben*. Neuwied u.a.
- Schomaker, C./Ricking, H. (2012): *Sonderpädagogik in Modulen: Einführung in die Pädagogik der besonderen Bedürfnisse*. Baltmannsweiler.
- Schöneich, S. (2013): *Schwierige Schüler? Wie Lehrer und Schüler besser zusammenarbeiten*. Landsberg.
- Schröder, A./Rademacher, H./Merkle, A. (Hg.) (2015): *Handbuch Konflikt- und Gewaltpädagogik. Verfahren für Schule und Jugendhilfe*. Schwalbach/Ts.
- Schwab, S. et al. (2013): *Theorien, Konzepte, Anwendungsfelder der inklusiven Pädagogik*. Wien.
- Seel, N., & Hanke, U. (2014): *Erziehungswissenschaft. Lehrbuch für Bachelor-, Master- und Lehramtsstudierende*. Berlin u.a.
- Seitz, S., et al. (2016): *Hochbegabung inklusive. Inklusion als Impuls für Begabungsförderung an Schulen. Auf dem Weg zu mehr Bildungsgerechtigkeit*. Weinheim.
- Stiftung Deutsches Hygiene-Museum & Deutsche Behindertenhilfe – Aktion Mensch e.V. (Hg.) (2001): *Der (im-)perfekte Mensch. Vom Recht auf Unvollkommenheit*. Ostfildern-Ruit.
- Tenorth, H.-E. (2010): *Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung*. Weinheim.
- Tenorth, H.-E. (Hrsg.) (2010): *Klassiker der Pädagogik*. 2 Bd., München.
- Thiele, M. (2003): *Soziale Integration im Gemeinsamen Unterricht. Eine Untersuchung am Beispiel des Sportunterrichts von blinden und sehenden Schülerinnen und Schülern*. Würzburg.
- Thoma, P./Rehle, C. (Hg.) (2009): *Inklusive Schule. Leben und Lernen mittendrin*. Bad Heilbrunn.
- Walgenbach, K. (2017): *Heterogenität – Intersektionalität – Diversity in der Erziehungswissenschaft*. Opladen u.a.
- Walter-Laager, C./Piffner, M./Fasseing Heim, K. (Hg.) (2014): *Vorsprung für alle! Erhöhung der Chancengerechtigkeit durch Projekte der Frühpädagogik*. Bern.
- Wannack, E./Herger, K. (2014): *Classroom Management. Unterrichtsgestaltung in der Schuleingangsstufe*. Bern.
- Wernstedt, R./John-Ohnesorg, M. (Hg.) (2008): *Der Bildungsbegriff im Wandel. Verführung zum Lernen statt Zwang zum Büffeln. Dokumentation einer Konferenz des Netzwerk Bildung vom 05.-06. Juli 2007*. Berlin.
- Ziegler, A. (2017): *Hochbegabung*. Stuttgart.
- Zirfas, J. (2017). *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Stuttgart.

**Aufsätze in Zeitschriften und Sammelbänden**

- Barz, H.: Adoleszenz und Identität im Jugendalter. In: Tenorth, H.-E./Tippelt, R. (Hg.) (2007): *Beltz Lexikon Pädagogik*, Weinheim, S. 4-7.
- Baumert, J.: Schule zwischen Bildungsauftrag und pädagogischem Realismus. In: Wernstedt, R./John-Ohnesorg, M. (Hg.) (2008): *Der Bildungsbegriff im Wandel. Verführung zum Lernen statt*

- Zwang zum Büffeln. Dokumentation einer Konferenz des Netzwerk Bildung vom 05.-06. Juli 2007.* Berlin. S. 18-21.
- Beckmann, R./Gruslewski, I./Langner, D.: Inklusion in der Schule. In: *Pädagogik*, 6 (2011). S. 36-39.
- Biewer, G.: „Inclusive Education“ – Effektivitätssteigerung von Bildungsinstitutionen oder Verlust heilpädagogischer Standards? In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 56, 3 (2005). S. 101-108.
- Brugger-Paggi, E.: Unterschiedliche Rahmenbedingungen in der inklusiven Bildung. Stand, Entwicklung und Perspektiven in Italien mit besonderer Berücksichtigung der Situation in Südtirol. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 58, 11 (2007). S. 439-445.
- Einsiedler, W.: Unterricht in der Grundschule. In: Cortina, K.S. (Hg.) (2005): *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick.* Reinbek, S. 285-340.
- Ellger-Rüttgardt, S. L.: Sonderpädagogische Professionalität in einer inklusiven Schule – Historische Ankerpunkte und Stolpersteine und ihre Bedeutung für die Gegenwart. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62, 2 (2011). S. 55-60.
- Faltermaier, T.: Sozialisation im Lebenslauf. In: Hurrelmann, K./Grundmann, M./Walper, S. (Hg.) (2008): *Handbuch Sozialisationsforschung.* Weinheim. S. 157- 172.
- Harring, M./Rohlf, C./Palentien, C.: Perspektiven der Bildung – eine Einleitung in die Thematik, In: Dies. (Hg.) (2007): *Perspektiven der Bildung. Kinder und Jugendliche in formellen, nicht-formellen und informellen Bildungsprozessen.* Wiesbaden. S. 7-14.
- Heimlich, U.: Inklusion und Sonderpädagogik. Die Bedeutung der Behindertenrechtskonvention (BRK) für die Modernisierung sonderpädagogischer Förderung. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62, 2 (2011). S. 44-55.
- Illich, I.D.: Entschulung der Gesellschaft – eine Phänomenologie der Schule. In: Münch, J. (Hg.) (1977): *Lernen aber wo? Der Lernort als pädagogisches und lernorganisatorisches Problem.* Trier. S. 20-27.
- Katzenbach, D./Schroeder, J. (2007): „Ohne Angst verschieden sein können“ Über Inklusion und ihre Machbarkeit. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 58, 6 (2007). S. 203-213.
- Klafki, W.: Kann Erziehungswissenschaft zur Begründung pädagogischer Zielsetzungen beitragen? Über die Notwendigkeit, bei pädagogischen Entscheidungsfragen hermeneutische, empirische und ideologiekritische Untersuchungen mit diskursethischen Erörterungen zu verbinden. In: Röhrs, H./Scheuerl, H. (Hg.) (1989): *Richtungstreit in der Erziehungswissenschaft und pädagogische Verständigung.* Frankfurt/Main. S. 147-159.
- Kluchert, G.: Nicht wegzudenken. Zur Zukunft der historischen Perspektive in der Erziehungswissenschaft. In: *Bildung und Erziehung*, 69,4 (2016). S. 399–414.
- Krappmann, L.: Die Identitätsproblematik nach Erikson aus einer interaktionistischen Sicht. In: Keupp, H. & Höfer, R. (Hg.) (2007): *Identitätsarbeit heute. Klassische und aktuelle Perspektiven der Identitätsforschung.* Frankfurt/Main. S. 66-92.
- Krüger, H.-H.: Jugend- und Jugendforschung. In: Tenorth, H.-E./Tippelt, R. (Hg.) (2007): *Beltz Lexikon Pädagogik.* Weinheim. S. 370-373.
- Lukesch, H.: Sozialisation durch Massenmedien, In: Hurrelmann, K./Grundmann, M. & Walper, S. (Hg.) (2008): *Handbuch Sozialisationsforschung*, 7. Weinheim. S. 384-397.
- Preuss-Lausitz, U.: Gerechtigkeit durch Integrationspädagogik. In: Fischer, D. & Elsenbast, V. (Hg.) (2007): *Gerechtigkeit im Bildungssystem.* Münster. S.72-77.
- Sander, Alfred: Konzepte einer Inklusiven Pädagogik. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 55, 5 (2004). S. 240-244.
- Seel, N.M./Zierer, K.: Deutsche Erziehungswissenschaft im internationalen Abseits? Zur Sichtbarkeit

der deutschen Erziehungswissenschaft in der internationalen Literatur. In: *Bildung und Erziehung*, 69,4 (2016). S. 467–486.

Wilhelm, M./Bintinger, G. (2001): Schulentwicklung unter dem Aspekt der Inklusion. Oder: weg von den „Integrationsklassen“ hin zur „Schule für alle Kinder“. In: *Behinderte in Familie, Schule und Gesellschaft*, 24, 2 (2001). S. 44-50.

### **Glossare/Wörterbücher**

Benner, D./Oelkers, J. (Hg.) (2004): *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim.

Böhm, W./Seichter, S. (Hg.) (2017): *Wörterbuch der Pädagogik*. Paderborn u.a.

Tenorth, H.-E./Tippelt, R. (Hg.) (2007): *Beltz Lexikon Pädagogik*. Weinheim.

Andresen, S. (2009): *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft*. Weinheim u.a.

Köck, P. (2015): *Wörterbuch für Erziehung und Unterricht: Das bewährte Fachlexikon für Studium und Praxis*. Friedberg.

SchaubH./Zenke, K. (2007): *Wörterbuch Pädagogik*. München.