

Ergotherapeutische und heilpädagogische Kernkompetenzen im Arbeitsfeld Frühförderung – Ein Vergleich der beruflichen Handlungsmuster

Core competencies of occupational therapy and special education in the field of early Intervention – a comparison of professional practice patterns

- **Autorin:** Katharina Maria Röse¹
- **Co-Autor:** Uwe Flick²
- **Institutionen:** ¹ Charité-Universitätsmedizin Berlin, Institut für medizinische Soziologie und Rehabilitationswissenschaft
² Freie Universität Berlin, Arbeitsbereich qualitative Sozial- und Bildungsforschung

Schlüsselwörter

- Heilpädagogik
- Ergotherapie
- Frühförderung
- Kernkompetenz
- Handlungsmuster

Key Words

- special education
- occupational therapy
- early intervention
- core competence
- practice pattern

Diese Originalarbeit stellt eine Zusammenfassung der Masterarbeit der Erstautorin dar, die sie an der Alice Salomon Hochschule Berlin im Masterstudienangang „Management und Qualitätsentwicklung im Gesundheitswesen“ verfasst hat.

Korrespondenzanschrift

Katharina Maria Röse
(M.Sc.)
Institut für Medizinische
Soziologie und Rehabilitationswissenschaft, Charité-
Universitätsmedizin
Luisenstraße 13
10117 Berlin
Katharina-Maria.Roese
@charite.de

ergoscience 2014; 9(2): 68-77
© Schulz-Kirchner, Idstein
ISSN 1861-6348

Zusammenfassung

Einleitung: Gegenstand dieser Studie ist der Vergleich der beruflichen Kernkompetenzen von Ergotherapie und Heilpädagogik in Form von Handlungsmustern im Arbeitsfeld Frühförderung. Es wurde untersucht, welche beruflichen Handlungsmuster unter den aktuellen Rahmenbedingungen von Heilpädagogen und Ergotherapeuten als wichtig angesehen werden und inwiefern sich diese Handlungsmuster überschneiden bzw. unterscheiden.

Methode: In einer qualitativen Studie wurden episodische Interviews mit jeweils drei Heilpädagogen und Ergotherapeuten aus Berliner Kinder- und Jugendambulanz geführt und mittels thematischen Kodierens sowie dem Verfahren der Typenbildung ausgewertet.

Ergebnisse: Es konnten drei Handlungsmuster identifiziert werden. Heilpädagogische Kernkompetenzen umfassen eine ganzheitliche entwicklungsbegleitende Arbeit vorwiegend zur allgemeinen Förderung und emotionalen Stärkung des Kindes (Entwicklungsbegleitung). Ergotherapeutische Kernkompetenzen liegen in einer zielorientierten Befähigung des Kindes, die von ihm und seinen Eltern gewünschten Betätigungen in seinem individuellen Alltag selbstständig auszuführen (Top-down-Vorgehen). Schnittmengen der Berufsgruppen liegen in einem funktionsorientierten Handlungsmuster (Bottom-up-Vorgehen).

Schlussfolgerung: Es sollte nach individueller Problemlage der Kinder und ihrer Familien entschieden werden, welche Berufsgruppe in der Frühförderung bevorzugt zum Einsatz kommt. Die ermittelten Handlungsmuster geben Hinweise, für welche Art der Teilhabe einschränkung des Kindes Ergotherapeuten und Heilpädagogen zuständig sein können.

Einleitung

Die Frühförderung umfasst ein interdisziplinäres Hilfesystem, das Kindern mit Behinderung und von Behinderung bedrohten Kindern von der Geburt bis zur Einschulung Entwicklungschancen sowie Teilhabe an den Lebensbereichen ermög-

Abstract

Objective: The issue of this study is to compare professional core competencies in form of practice patterns for occupational therapists and special educators in the early intervention field. It was asked which professional practice patterns special educators and occupational therapists consider as being important under current circumstances of their work and how they overlap and diverge.

Methods: Using a qualitative research design, episodic interviews were conducted with three special educators and three occupational therapists in child outpatient clinics in Berlin. Data were analysed using thematic coding and the construction of typologies.

Results: Three practice patterns could be identified. In special education, core competencies include a comprehensive developing-and-supporting strategy, mainly aiming at strengthening the child emotionally (developing support). The occupational therapists' core competencies consist of strategies aiming at enabling children in a goal directed way. This should allow them in their individual everyday lives to apply those occupations independently their and their parents' desire (top-down approach). Overlapping both professions, a function-oriented practice pattern was identified (bottom-up approach).

Conclusion: Which professional group to be preferred in early intervention should be decided after individually assessing the special problem situation of the children and their families. The practice patterns identified here indicate for which kind of children's impairment in participation occupational therapists and special educators should be in charge.

lichen soll (de Moor, van Waesberghe, Hosman, Jaeken & Miedma, 1993). Europaweit gestalten sich die Organisation und Qualifikationen der Fachkräfte in der Frühförderung sehr unterschiedlich (Dimova, 2005). In Deutschland