

	trifft gar nicht zu							trifft voll- kommen zu
Störungsausmaß								
In meinem Unterricht können die Schüler ungestört arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Schüler sind bei mir während des Unterrichts aufmerksam und konzentriert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mein Unterricht wird oft sehr gestört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Steuerung des Schülerverhaltens

trifft gar
nicht zu

trifft voll-
kommen zu

Regeln

Es gelingt mir, auf Regelverstöße klare Konsequenzen folgen zu lassen.

Meinen Schülern ist klar, warum bestimmte Regeln wichtig sind.

Ich formuliere klare Verhaltenserwartungen an meine Schüler.

Ich Sorge dafür, dass die Schüler sich an die geltenden Regeln halten.

trifft gar
nicht zu

trifft voll-
kommen zu

Störungsintervention

Es gelingt mir, so auf Störungen zu reagieren, dass der Unterrichtsfluss nicht beeinträchtigt wird.

Ich kann störendes Verhalten kontrollieren.

Ich kann verhindern, dass einige Störenfriede die gesamte Stunde ruinieren.

Ich kann Störungen effizient unterbinden.

trifft gar
nicht zu

trifft voll-
kommen zu

Monitoring

Ich weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht.

Ich merke sofort, wenn Schüler beginnen, sich mit etwas anderem zu beschäftigen.

Ich habe auch die Aktivitäten der anderen Schüler im Blick, wenn ich mit einzelnen Schülern beschäftigt bin.

Wenn Schüler sich mit etwas anderem beschäftigen, fällt mir das oft erst sehr spät auf.

Lehrer-Schüler-Beziehung

trifft gar
nicht zu

trifft voll-
kommen zu

Umgang mit Konflikten unter Schülern

Es gelingt mir, zur fairen Konfliktlösung unter den Schülern beizutragen.

Ich helfe den Schülern, Konflikte zu klären.

Es gelingt mir, Konflikte unter den Schülern fair zu klären.

trifft gar
nicht zu

trifft voll-
kommen zu

Arbeitsbündnis mit den Schülern

Meine Schüler wissen, dass sie mir wichtig sind.

Es gelingt mir meistens, auch mit schwierigen Schülern ein Arbeitsbündnis herzustellen.

Es gelingt mir meistens, dass die Schüler sich freiwillig anstrengen.

Es gelingt mir meistens, dass den Schülern das Lernen Spaß macht.

Nutzung von Lernzeit

trifft gar
nicht zu

trifft voll-
kommen zu

Zeitmanagement

Es gelingt mir, meine Unterrichtsplanung in der vorgesehenen Zeit umzusetzen.

Es gelingt mir, die Unterrichtszeit effizient zu nutzen (z.B. pünktlicher Stundenbeginn, kein Leerlauf).

Ich kann gut einschätzen, wie lange die Schüler zur Bearbeitung einer Aufgabe benötigen.

Es gelingt mir oft nicht, mehrere Aktivitäten gleichzeitig zu steuern.

trifft gar
nicht zu

trifft voll-
kommen zu

Prozeduren, Abläufe

Wichtige Abläufe sind bei mir so gut eingeübt, dass kaum Zeit verloren geht.

Es gelingt mir, Routinen bzw. Rituale zur Strukturierung des Unterrichts gezielt einzusetzen.

Ich habe mit den Schülern wiederkehrende Abläufe zwischen den Unterrichtsabschnitten so organisiert, dass sie keiner Erklärung mehr bedürfen.

	trifft gar nicht zu	trifft voll- kommen zu
Gruppenmobilisierung		
Es gelingt mir, alle Schüler aktiv in den Unterricht einzubeziehen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Es gelingt mir, dass die gesamte Klasse aufmerksam am Unterrichtsgeschehen teilnimmt.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Es gelingt mir meistens, dass die Schüler aufmerksam bei der Sache sind.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Wenn Schüler nicht mitarbeiten, finde ich einen Weg, sie wieder in das Unterrichtsgeschehen einzubinden.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	trifft gar nicht zu	trifft voll- kommen zu
Klarheit des Handlungsprogramms		
Es gelingt mir, den Schülern den roten Faden der Stunde zu verdeutlichen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Es gelingt mir, die Stunde so zu strukturieren, dass die Schüler eine klare Vorstellung von den einzelnen Unterrichtsschritten haben.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Es passiert mir häufig, dass Schüler nachfragen, was sie genau machen sollen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Es kommt häufig vor, dass den Schülern nicht klar ist, was ich bei einer Aufgabe genau von ihnen erwarte.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>