

Andrea Goldenbaum & Harm Kuper

**Evaluation des Buddy-Projekts im Landesprogramm Hessen
Skalenhandbuch**

Freie Universität Berlin

Fachbereich Erziehungswissenschaften und Psychologie

Arbeitsbereich Bildungsmanagement und Weiterbildung

Berlin, Juni 2009

Inhalt

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | SKALENHANDBUCH FÜR SCHULLEITUNGEN | 1 |
| 1.1 | Erwartung an das Buddy-Projekt: Verbesserung der Schule _____ | 1 |
| 1.2 | Soziale Ressourcen als Auswahlkriterium für Buddy-Coaches _____ | 2 |
| 1.3 | Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Helfen _____ | 3 |
| 1.4 | Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Pausen _____ | 4 |
| 1.5 | Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Unterricht _____ | 5 |
| 1.6 | Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Eigenverantwortliches Handeln _____ | 6 |
| 1.7 | Voraussetzungen von Schule und Lehrerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Schulische Partizipation _____ | 7 |
| 1.8 | Voraussetzungen von Schule und Lehrerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Unterrichtsgestaltung _____ | 8 |
| 1.9 | Rolle der Schulleitung im Buddy-Projekt: Aktive Förderung _____ | 9 |
| 1.10 | Rolle der Schulleitung im Buddy-Projekt: Inhaltliche Unterstützung _____ | 10 |
| 1.11 | Rolle der Schulleitung im Buddy-Projekt: Führung _____ | 11 |
| 1.12 | Schulinterne Steuergruppe gibt Impulse für Buddy-Aktivitäten _____ | 12 |
| 1.13 | Schulinterne Steuergruppe erhält Impulse für Buddy-Aktivitäten _____ | 13 |
| 1.14 | Schulinterne Steuergruppe legt Rechenschaft ab _____ | 14 |
| 1.15 | Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Pädagogisches Konzept _____ | 15 |
| 1.16 | Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Organisation des Projekts _____ | 16 |
| 1.17 | Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Unterricht _____ | 17 |
| 2 | SKALENHANDBUCH FÜR BUDDY-COACHES | 18 |
| 2.1 | Erwartung an das Buddy-Projekt: Verbesserung der Schule _____ | 18 |
| 2.2 | Soziale Ressourcen als Auswahlkriterium für Buddy-Coaches _____ | 19 |
| 2.3 | Einfluss und Anerkennung der Schüler als Auswahlkriterium für die Buddy-Gruppe _____ | 20 |
| 2.4 | Probleme der Schüler als Auswahlkriterium für die Buddy-Gruppe _____ | 21 |
| 2.5 | Leistungsvoraussetzungen der Schüler als Auswahlkriterium für die Buddy-Gruppe _____ | 22 |
| 2.6 | Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Helfen _____ | 23 |
| 2.7 | Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Pausen _____ | 24 |
| 2.8 | Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Unterricht _____ | 25 |
| 2.9 | Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Eigenverantwortliches Handeln _____ | 26 |
| 2.10 | Voraussetzungen von Schule und Lehrerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Schulische Partizipation _____ | 27 |
| 2.11 | Voraussetzungen von Schule und Lehrerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Unterrichtsgestaltung _____ | 28 |
| 2.12 | Soziales Lernen ist fester Bestandteil des Schulprofils _____ | 29 |
| 2.13 | Soziales Lernen ist Thema in Schule und Unterricht _____ | 30 |
| 2.14 | Peer-Learning ist in Schule verankert _____ | 31 |
| 2.15 | Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Start schulextern – schulintern _____ | 32 |
| 2.16 | Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Start vertikal – horizontal _____ | 33 |
| 2.17 | Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Planung schulextern – schulintern _____ | 34 |
| 2.18 | Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Planung vertikal – horizontal _____ | 35 |
| 2.19 | Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Planung festgelegt – flexibel _____ | 36 |

| | | |
|------|--|----|
| 2.20 | Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Auswertung schulextern – schulintern _____ | 37 |
| 2.21 | Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Auswertung vertikal – horizontal _ | 38 |
| 2.22 | Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Auswertung festgelegt – flexibel__ | 39 |
| 2.23 | Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Pädagogisches Konzept _____ | 40 |
| 2.24 | Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Organisation des Projekts _____ | 41 |
| 2.25 | Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Unterricht_____ | 42 |
| 2.26 | Veränderungsvorschlag für das Regionaltraining: Ausführlichere Informationen _____ | 43 |
| 2.27 | Veränderungsvorschlag für das Regionaltraining: Intensiveres Training _____ | 44 |
| 2.28 | Veränderungsvorschlag für das Regionaltraining: Stärkere personelle Beteiligung aus einer Schule _____ | 45 |
| 2.29 | Inhalt von Netzwerktreffen: Erfahrungsaustausch _____ | 46 |
| 2.30 | Inhalt von Netzwerktreffen: Buddy-Projekt _____ | 47 |
| 2.31 | Inhalt von Netzwerktreffen: Unterricht _____ | 48 |
| 2.32 | Einschätzung von Netzwerktreffen: Konstruktives Arbeitsklima_____ | 49 |
| 2.33 | Einschätzung von Netzwerktreffen: Relevanz der Zusammenarbeit im Netzwerk _____ | 50 |
| 2.34 | Einschätzung von Netzwerktreffen: Austausch über Netzwerk hinaus_____ | 51 |

1 Skalenhandbuch für Schulleitungen¹

1.1 Erwartung an das Buddy-Projekt: Verbesserung der Schule

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Programmevaluation Demokratie lernen und leben 2003 |
| Literatur | Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. DIPF, Frankfurt a.M.; S. 165. |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Einführungsstatement | Welche Erwartungen verknüpfen Sie mit dem Buddy-Projekt? Von der Teilnahme unserer Schule am Buddy-Projekt erhoffe ich mir... |
| Umgepolte Items | Keine |
| Ausgeschlossene Items | Keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| sh1_24.1 | ... eine Verbesserung unserer Zusammenarbeit im Kollegium. | 119 | 3.11 | .66 | .39 |
| sh1_24.7 | ... eine Veränderung unserer Schulkultur. | 118 | 3.20 | .69 | .44 |
| sh1_24.8 | ... eine Weiterentwicklung der Organisation unserer Schule. | 118 | 3.31 | .69 | .41 |

| Skala | |
|---------------|---|
| sh1_24_Schule | Verbesserung der Schule |
| | MW = 3.21 SD = .51 N = 118 Cronbach's $\alpha = .605$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

¹ In den Befragungen wurde auf eine geschlechtergerechte Verwendung der weiblichen und männlichen Form verzichtet, um die Fragebögen kurz und lesbar zu machen. Wenn möglich, wurden geschlechtsneutrale Formulierungen benutzt; ansonsten wurde die männliche Form verwendet, die die weibliche Form dann einschloss.

1.2 Soziale Ressourcen als Auswahlkriterium für Buddy-Coaches

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 6 |
| Skalierung | 1 = nicht bedeutsam, 2 = kaum bedeutsam, 3 = bedeutsam, 4 = sehr bedeutsam |
| Einführungsstatement | Wie bedeutsam waren folgende Aspekte bei der Auswahl der Buddy-Coaches? Die Buddy-Coaches ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|----|------|-----|-----------------|
| sh2_20.3 | ... haben eine gute Position im Kollegium. | 88 | 3.02 | .80 | .73 |
| sh2_20.5 | ... können in der Schule etwas bewegen. | 87 | 3.15 | .66 | .68 |
| sh2_20.7 | ... sind beliebt bei den Schülern. | 86 | 2.74 | .88 | .61 |
| sh2_20.9 | ... haben für die Durchführung eine große Rückendeckung innerhalb des Kollegiums. | 88 | 3.00 | .71 | .63 |
| sh2_20.10 | ... sind nach außen gut vernetzt. | 87 | 2.59 | .77 | .64 |
| sh2_20.11 | ... sind gegenüber den Schülern durchsetzungsfähig. | 87 | 2.99 | .69 | .60 |

| Skala | |
|---------------|--|
| sh2_20_SozRes | Soziale Ressourcen |
| | MW = 2.92 SD = .58 N = 88 Cronbach's $\alpha = .856$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

1.3 Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Helfen

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an die <u>Schülerschaft</u> Ihrer Schule denken, wie gut sind deren <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| sh1_25.4 | Schüler helfen sich untereinander beim Lernen <u>ohne</u> Unterstützung durch den Lehrer. | 120 | 2.49 | .65 | .54 |
| sh1_25.11 | Schüler helfen sich untereinander bei den Hausaufgaben. | 120 | 2.59 | .70 | .61 |
| sh1_25.14 | Schüler helfen sich untereinander beim Lernen <u>mit</u> Unterstützung durch den Lehrer. | 119 | 3.00 | .55 | .61 |

| Skala | |
|---------------|---|
| sh1_25_Helfen | Helfen |
| | MW = 2.70 SD = .53 N = 121 Cronbach's $\alpha = .751$ Min = 1.33 Max = 4.00 |

1.4 Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Pausen

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an die <u>Schülerschaft</u> Ihrer Schule denken, wie gut sind deren <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| sh1_25.15 | Schüler unterstützen Lehrer bei der Pausenaufsicht. | 120 | 2.43 | .93 | .64 |
| sh1_25.16 | Schüler helfen anderen Schülern in den Pausen. | 120 | 2.71 | .76 | .64 |

| Skala | |
|---------------|---|
| sh1_25_Pausen | Pausen |
| | MW = 2.57 SD = .77 N = 120 Cronbach's $\alpha = .772$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

1.5 Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Unterricht

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 5 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an die <u>Schülerschaft</u> Ihrer Schule denken, wie gut sind deren <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|--|-----|------|-----|----------|
| sh1_25.1 | Schüler verhalten sich diszipliniert im Unterricht. | 118 | 2.69 | .58 | .44 |
| sh1_25.2 | Schüler lernen selbstständig im Unterricht. | 118 | 2.60 | .69 | .60 |
| sh1_25.6 | Schüler beteiligen sich an der Planung von Unterrichtsstunden. | 121 | 2.06 | .69 | .55 |
| sh1_25.7 | Schüler lernen selbstständig z.B. zu Hause, in der Bibliothek. | 120 | 2.38 | .72 | .50 |
| sh1_25.9 | Schüler arbeiten im Unterricht in Gruppen. | 121 | 3.07 | .62 | .52 |

| Skala | |
|-------------------|---|
| sh1_25_Unterricht | Unterricht |
| | MW = 2.56 SD = .46 N = 121 Cronbach's $\alpha = .753$ Min = 1.20 Max = 3.80 |

1.6 Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Eigenverantwortliches Handeln

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 6 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an die <u>Schülerschaft</u> Ihrer Schule denken, wie gut sind deren <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| sh1_25.3 | Schüler gestalten einzelne Unterrichtsstunden. | 120 | 2.17 | .70 | .53 |
| sh1_25.5 | Schüler lösen Konflikte selbstständig. | 121 | 2.55 | .66 | .62 |
| sh1_25.8 | Schüler beraten andere Schüler bei Problemen. | 121 | 2.60 | .61 | .64 |
| sh1_25.10 | Schüler übernehmen operative Aufgaben in Projekten. | 119 | 2.71 | .68 | .68 |
| sh1_25.12 | Projekte werden von Schülern eigenständig geplant und durchgeführt. | 121 | 2.37 | .75 | .61 |
| sh1_25.13 | Schüler bilden andere Schüler (z.B. zu Paten) aus. | 120 | 2.44 | .80 | .66 |

| Skala | |
|----------------|---|
| sh1_25_Handeln | Eigenverantwortliches Handeln |
| | MW = 2.47 SD = .53 N = 121 Cronbach's $\alpha = .842$ Min = 1.00 Max = 3.83 |

1.7 Voraussetzungen von Schule und Lehrerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Schulische Partizipation

| | |
|--------------------------|---|
| Datenquelle | Programmevaluation Demokratie lernen und leben 2003 |
| Literatur | Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. DIPF, Frankfurt a.M.; S. 101f. |
| Anzahl der Items | 7 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Ursprüngliche Skalierung | Da sehe ich dringenden Handlungsbedarf für meine Schule. 1 = 1. Priorität, 2 = 2. Priorität, 3 = keine Priorität |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an <u>Ihre Schule und die Lehrerschaft</u> denken, wie gut sind die <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{tt} |
|----------------|--|-----|------|-----|-----------------|
| sh1_26.5 | Wahrnehmung von Mitbestimmungsmöglichkeiten in der Schule durch die Schüler. | 118 | 2.77 | .51 | .62 |
| sh1_26.6 | Ein offenes, auf wechselseitiger Anerkennung beruhendes Klima in der Schule. | 120 | 3.03 | .53 | .54 |
| sh1_26.7 | Die Partizipation von Schülern an schulischen Entscheidungen. | 119 | 2.70 | .65 | .55 |
| sh1_26.8 | Förderung der Überzeugung bei Schülern, mit schwierigen Herausforderungen fertig zu werden. | 119 | 2.76 | .53 | .56 |
| sh1_26.9 | Eröffnung von Möglichkeiten für Schüler, in denen sie echte Verantwortung wahrnehmen können. | 119 | 2.82 | .52 | .54 |
| sh1_26.10 | Nachvollziehbarkeit von Entscheidungen in der Schule. | 120 | 3.03 | .53 | .58 |
| sh1_26.11 | Etablierung klarer Regeln in der Schule. | 120 | 3.21 | .52 | .45 |

| Skala | |
|------------------|---|
| sh1_26_SchulPart | Schulische Partizipation |
| | MW = 2.90 SD = .37 N = 121 Cronbach's α = .811 Min = 2.00 Max = 3.86 |

| Variablen-Name | Ursprüngliche Itemformulierung |
|----------------|---|
| sh1_26.5 | Schüler und Schülerinnen nehmen die in der Schule bestehenden Mitbestimmungsmöglichkeiten tatsächlich wahr. |
| sh1_26.6 | In der Schule herrscht ein offenes, auf wechselseitiger Anerkennung beruhendes Klima. |
| sh1_26.7 | Schüler und Schülerinnen wollen an schulischen Entscheidungen partizipieren. |
| sh1_26.8 | Die Schule fördert bei Schülern und Schülerinnen die Überzeugung, mit schwierigen Herausforderungen fertig zu werden. |
| sh1_26.9 | Die Schule bietet den Schülern und Schülerinnen Räume, in denen sie echte Verantwortung übernehmen können. |
| sh1_26.10 | Wie es in der Schule zu Entscheidungen kommt, ist nachvollziehbar. |
| sh1_26.11 | In der Schule gibt es klare Regeln. |

1.8 Voraussetzungen von Schule und Lehrerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Unterrichtsgestaltung

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an <u>Ihre Schule und die Lehrerschaft</u> denken, wie gut sind die <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|--|-----|------|-----|-----------------|
| sh1_26.1 | Lehrer fördern Gruppenarbeit im Unterricht. | 120 | 2.98 | .53 | .36 |
| sh1_26.3 | Lehrer setzen regelmäßig Freiarbeit im Unterricht ein. | 121 | 2.36 | .62 | .36 |

| Skala | |
|-----------------|---|
| sh1_26_UGestalt | Unterrichtsgestaltung |
| | MW = 2.67 SD = .47 N = 120 Cronbach's α = .528 Min = 1.50 Max = 4.00 |

1.9 Rolle der Schulleitung im Buddy-Projekt: Aktive Förderung

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung (sh2_12.2, sh2_12.3, sh2_12.10, sh2_12.15) Programmevaluation Demokratie lernen und leben 2003 (sh2_12.9) |
| Literatur | Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. DIPF, Frankfurt a.M.; S. 181. |
| Anzahl der Items | 5 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Einführungsstatement | Geben Sie bitte an, welche <u>möglichen Rollen</u> Sie für sich im Rahmen des Buddy-Projekts sehen. Meine eigene Rolle im Buddy-Projekt sehe ich in ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|--|----|------|------|-----------------|
| sh2_12.2 | ... der Unterstützung organisatorischer Maßnahmen. | 91 | 3.77 | .45 | .47 |
| sh2_12.3 | ... der Förderung der Qualifizierung der Buddy-Coaches. | 90 | 3.41 | .85 | .63 |
| sh2_12.9 | ... der Anerkennung von Engagement. | 91 | 3.64 | .55 | .57 |
| sh2_12.10 | ... der gezielten Auswahl von Buddy-Coaches. | 89 | 2.88 | 1.00 | .44 |
| sh2_12.15 | ... der Schaffung einer vertrauensvollen Atmosphäre für das Buddy-Projekt. | 90 | 3.52 | .71 | .46 |

| Skala | |
|--------------|--|
| sh2_12_Foerd | Aktive Förderung |
| | MW = 3.44 SD = .50 N = 90 Cronbach's α = .722 Min = 1.80 Max = 4.00 |

1.10 Rolle der Schulleitung im Buddy-Projekt: Inhaltliche Unterstützung

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Programmevaluation Demokratie lernen und leben 2003 |
| Literatur | Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. DIPF, Frankfurt a.M.; S. 181. |
| Anzahl der Items | 4 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Einführungsstatement | Geben Sie bitte an, welche <u>möglichen Rollen</u> Sie für sich im Rahmen des Buddy-Projekts sehen. Meine eigene Rolle im Buddy-Projekt sehe ich in ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|----|------|-----|-----------------|
| sh2_12.1 | ... der Findung von Ideen. | 86 | 2.73 | .94 | .51 |
| sh2_12.5 | ... der Anregung von Initiativen. | 90 | 3.20 | .77 | .61 |
| sh2_12.6 | ... der Unterstützung durch Entlastung der Buddy-Coaches. | 87 | 3.28 | .79 | .43 |
| sh2_12.8 | ... der Informationsvermittlung. | 90 | 2.73 | .92 | .55 |

| Skala | |
|------------|--|
| sh2_12_Unt | Inhaltliche Unterstützung |
| | MW = 2.99 SD = .62 N = 91 Cronbach's $\alpha = .727$ Min = 1.50 Max = 4.00 |

| Variablen-Name | Ursprüngliche Itemformulierung |
|----------------|---|
| sh2_12.6 | ... der Unterstützung durch Entlastung. |

1.11 Rolle der Schulleitung im Buddy-Projekt: Führung

| | |
|--------------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung (sh2_12.12, sh2_12.13, sh2_12.14) Programmevaluation Demokratie lernen und leben 2003 (sh2_12.11) |
| Literatur | Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. DIPF, Frankfurt a.M.; S. 181. |
| Anzahl der Items | 4 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Ursprüngliche Skalierung | 1 = gewählt, 0 = nicht gewählt |
| Einführungsstatement | Geben Sie bitte an, welche <u>möglichen Rollen</u> Sie für sich im Rahmen des Buddy-Projekts sehen. Meine eigene Rolle im Buddy-Projekt sehe ich in ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|----|------|-----|-----------------|
| sh2_12.11 | ... der Kontrolle des Verlaufs und/oder der Ziele des Buddy-Projekts. | 87 | 2.91 | .88 | .44 |
| sh2_12.12 | ... der Beratung der Buddy-Coaches. | 89 | 2.51 | .89 | .55 |
| sh2_12.13 | ... der Festlegung von Zielen. | 90 | 2.69 | .91 | .66 |
| sh2_12.14 | ... der Steuerung des Projekts. | 89 | 2.36 | .91 | .65 |

| Skala | |
|-------------|--|
| sh2_12_Fueh | Führung |
| | MW = 2.61 |
| | SD = .68 |
| | N = 90 |
| | Cronbach's $\alpha = .770$ |
| | Min = 1.00 |
| | Max = 4.00 |

| Variablen-Name | Ursprüngliche Itemformulierung |
|----------------|--------------------------------|
| sh2_12.11 | Kontrolle |

1.12 Schulinterne Steuergruppe gibt Impulse für Buddy-Aktivitäten

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 6 |
| Skalierung | 1 = nie, 2 = selten, 3 = häufiger, 4 = sehr oft |
| Einführungsstatement | Bitte kennzeichnen Sie, in welchem Maße die folgenden Aussagen für die Steuergruppe an Ihrer Schule zutreffen. Die Steuergruppe gibt ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|--|----|------|-----|-----------------|
| sh2_28.1 | ... der Schulleitung Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 2.84 | .66 | .43 |
| sh2_28.2 | ... anderen Lehrkräften Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 2.89 | .66 | .69 |
| sh2_28.3 | ... Klassenkonferenzen Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 60 | 2.27 | .78 | .69 |
| sh2_28.4 | ... Fachkonferenzen Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 60 | 2.02 | .77 | .53 |
| sh2_28.5 | ... der Gesamtkonferenz Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 2.75 | .72 | .69 |
| sh2_28.6 | ... der Schulkonferenz Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 2.13 | .76 | .54 |

| Skala | |
|------------------|--|
| sh2_28_STGImpuls | Steuergruppe gibt Impulse für Buddy-Aktivitäten |
| | MW = 2.48 SD = .52 N = 61 Cronbach's α = .824 Min = 1.00 Max = 4.00 |

1.13 Schulinterne Steuergruppe erhält Impulse für Buddy-Aktivitäten

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 6 |
| Skalierung | 1 = nie, 2 = selten, 3 = häufiger, 4 = sehr oft |
| Einführungsstatement | Bitte kennzeichnen Sie, in welchem Maße die folgenden Aussagen für die Steuergruppe an Ihrer Schule zutreffen. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|--|----|------|-----|-----------------|
| sh2_28.7 | Die Schulleitung gibt der Steuergruppe Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 2.46 | .77 | .48 |
| sh2_28.8 | Andere Lehrkräfte geben der Steuergruppe Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 2.18 | .76 | .67 |
| sh2_28.9 | Klassenkonferenzen geben der Steuergruppe Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 1.98 | .81 | .59 |
| sh2_28.10 | Fachkonferenzen geben der Steuergruppe Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 1.67 | .70 | .66 |
| sh2_28.11 | Die Gesamtkonferenz gibt der Steuergruppe Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 2.30 | .80 | .56 |
| sh2_28.12 | Die Schulkonferenz der Steuergruppe Impulse für Buddy-Aktivitäten. | 61 | 1.70 | .72 | .61 |

| Skala | |
|------------------|--|
| sh2_28 ImpulsSTG | Steuergruppe erhält Impulse für Buddy-Aktivitäten |
| | MW = 2.05 SD = .55 N = 61 Cronbach's α = .825 Min = 1.00 Max = 3.17 |

1.14 Schulinterne Steuergruppe legt Rechenschaft ab

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 6 |
| Skalierung | 1 = nie, 2 = selten, 3 = häufiger, 4 = sehr oft |
| Einführungsstatement | Bitte kennzeichnen Sie, in welchem Maße die folgenden Aussagen für die Steuergruppe an Ihrer Schule zutreffen. Die Steuergruppe legt Rechenschaft ab vor ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|----------------------------|----|------|-----|-----------------|
| sh2_28.13 | ... der Schulleitung. | 58 | 3.03 | .73 | .35 |
| sh2_28.14 | ... Klassenkonferenzen. | 57 | 1.61 | .62 | .20 |
| sh2_28.15 | ... Fachkonferenzen. | 56 | 1.52 | .63 | .23 |
| sh2_28.16 | ... der Gesamtkonferenz. | 60 | 2.90 | .68 | .37 |
| sh2_28.17 | ... der Schulkonferenz. | 57 | 2.02 | .86 | .44 |
| sh2_28.18 | ... der Schülervertretung. | 56 | 2.12 | .83 | .45 |

| Skala | |
|------------------|--|
| sh2_28_STGRechen | Steuergruppe legt Rechenschaft ab |
| | MW = 2.23 SD = .48 N = 59 Cronbach's α = .607 Min = 1.00 Max = 4.00 |

1.15 Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Pädagogisches Konzept

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = gar nicht, 2 = selten, 3 = häufiger, 4 = sehr oft |
| Einführungsstatement | Wie häufig wurde das Buddy-Projekt seit dem Gesamtkonferenzbeschluss an Ihrer Schule in Bezug auf folgende Themen behandelt (z.B. in Konferenzen)? |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|------------------------------------|----|------|-----|----------|
| sh2_17.9 | Umgang mit pädagogischen Problemen | 84 | 2.76 | .97 | .70 |
| sh2_17.11 | Elternarbeit | 81 | 1.93 | .79 | .58 |
| sh2_17.12 | Pädagogische Themen | 82 | 2.50 | .84 | .74 |

| Skala | |
|-----------------|--|
| sh2_17_KonzKonf | Pädagogisches Konzept |
| | MW = 2.41 SD = .76 N = 84 Cronbach's $\alpha = .814$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

1.16 Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Organisation des Projekts

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = gar nicht, 2 = selten, 3 = häufiger, 4 = sehr oft |
| Einführungsstatement | Wie häufig wurde das Buddy-Projekt seit dem Gesamtkonferenzbeschluss an Ihrer Schule in Bezug auf folgende Themen behandelt (z.B. in Konferenzen)? |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|----|------|-----|----------|
| sh2_17.2 | Organisation des Schulalltags | 83 | 2.47 | .82 | .57 |
| sh2_17.5 | Entscheidung über zur Verfügung stehende Sachmittel | 85 | 1.68 | .78 | .45 |
| sh2_17.13 | Organisation des Projekts | 83 | 2.64 | .82 | .47 |

| Skala | |
|-----------------|--|
| sh2_17_OrgaKonf | Organisation des Buddy-Projekts |
| | MW = 2.26 SD = .62 N = 85 Cronbach's $\alpha = .678$ Min = 1.00 Max = 3.67 |

1.17 Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Unterricht

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = gar nicht, 2 = selten, 3 = häufiger, 4 = sehr oft |
| Einführungsstatement | Wie häufig wurde das Buddy-Projekt seit dem Gesamtkonferenzbeschluss an Ihrer Schule in Bezug auf folgende Themen behandelt (z.B. in Konferenzen)? |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|----|------|-----|----------|
| sh2_17.1 | Gestaltung des Unterrichts | 85 | 2.08 | .85 | .54 |
| sh2_17.3 | Verfahren der Leistungskontrolle und -beurteilung | 84 | 1.54 | .74 | .47 |
| sh2_17.8 | Abstimmung des Lehrangebots | 83 | 1.81 | .76 | .53 |

| Skala | |
|----------------|--|
| sh2_17_UntKonf | Unterricht |
| | MW = 1.82 SD = .62 N = 85 Cronbach's $\alpha = .695$ Min = 1.00 Max = 3.33 |

2 Skalenhandbuch für Buddy-Coaches

2.1 Erwartung an das Buddy-Projekt: Verbesserung der Schule

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Programmevaluation Demokratie lernen und leben 2003 |
| Literatur | Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. DIPF, Frankfurt a.M.; S. 165. |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Einführungsstatement | Welche Erwartungen verknüpfen Sie mit dem Buddy-Projekt? Von der Teilnahme unserer Schule am Buddy-Projekt erhoffe ich mir... |
| Umgepolte Items | Keine |
| Ausgeschlossene Items | Keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| lh1_24.1 | ... eine Verbesserung unserer Zusammenarbeit im Kollegium. | 510 | 3.12 | .68 | .32 |
| lh1_24.7 | ... eine Veränderung unserer Schulkultur. | 512 | 3.33 | .67 | .48 |
| lh1_24.8 | ... eine Weiterentwicklung der Organisation unserer Schule. | 513 | 3.33 | .69 | .54 |

| Skala | |
|---------------|---|
| lh1_24_Schule | Verbesserung der Schule |
| | MW = 3.26 SD = .52 N = 513 Cronbach's $\alpha = .633$ Min = 1.67 Max = 4.00 |

2.2 Soziale Ressourcen als Auswahlkriterium für Buddy-Coaches

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 6 |
| Skalierung | 1 = nicht bedeutsam, 2 = kaum bedeutsam, 3 = bedeutsam, 4 = sehr bedeutsam |
| Einführungsstatement | Wie bedeutsam waren folgende Aspekte bei Ihrer Auswahl zum Buddy-Coach? Die Buddy-Coaches ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings >3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|-----------------|
| lh2_22.3 | ... haben eine gute Position im Kollegium. | 277 | 2.35 | .83 | .54 |
| lh2_22.5 | ... können in der Schule etwas bewegen. | 282 | 2.81 | .75 | .52 |
| lh2_22.7 | ... sind beliebt bei den Schülern. | 274 | 2.44 | .85 | .65 |
| lh2_22.9 | ... haben für die Durchführung eine große Rückendeckung innerhalb des Kollegiums. | 280 | 2.51 | .80 | .50 |
| lh2_22.10 | ... sind nach außen gut vernetzt. | 274 | 2.22 | .81 | .52 |
| lh2_22.11 | ... sind gegenüber den Schülern durchsetzungsfähig. | 277 | 2.65 | .80 | .64 |

| Skala | |
|---------------|---|
| lh2_22_SozRes | Soziale Ressourcen |
| | MW = 2.50 SD = .58 N = 283 Cronbach's α = .805 Min = 1.00 Max = 3.83 |

2.3 Einfluss und Anerkennung der Schüler als Auswahlkriterium für die Buddy-Gruppe

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 5 |
| Skalierung | 1 = nicht bedeutsam, 2 = kaum bedeutsam, 3 = bedeutsam, 4 = sehr bedeutsam |
| Einführungsstatement | Wie bedeutsam waren folgende Aspekte bei der Auswahl der Schüler für die Buddy-Gruppe? Die Schüler ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss, wenn Missings >3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|--|-----|------|-----|-----------------|
| lh2_23.8 | ... haben eine gute Position in der Schülerschaft. | 194 | 2.66 | .88 | .69 |
| lh2_23.12 | ... können in der Schule etwas bewegen. | 192 | 2.68 | .87 | .72 |
| lh2_23.14 | ... sind beliebt bei den Schülern. | 191 | 2.47 | .83 | .70 |
| lh2_23.15 | ... verfügen über außergewöhnliche soziale Kompetenzen. | 195 | 2.81 | .77 | .69 |
| lh2_23.16 | ... haben für die Durchführung eine große Rückendeckung innerhalb der Schülerschaft. | 192 | 2.58 | .85 | .78 |

| Skala | |
|---------------|---|
| lh2_23_SozRes | Einfluss und Anerkennung der Schüler |
| | MW = 2.65 SD = .69 N = 197 Cronbach's α = .880 Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.4 Probleme der Schüler als Auswahlkriterium für die Buddy-Gruppe

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 7 |
| Skalierung | 1 = nicht bedeutsam, 2 = kaum bedeutsam, 3 = bedeutsam, 4 = sehr bedeutsam |
| Einführungsstatement | Wie bedeutsam waren folgende Aspekte bei der Auswahl der Schüler für die Buddy-Gruppe? Die Schüler ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss, wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|-----|------|------|-----------------|
| lh2_23.3 | ... sind nicht in die Schüलगemeinschaft eingebunden. | 191 | 2.12 | .93 | .30 |
| lh2_23.5 | ... verfügen über gering ausgeprägte soziale Kompetenzen. | 188 | 2.11 | 1.00 | .59 |
| lh2_23.7 | ... zeigen Verhaltensauffälligkeiten. | 182 | 2.19 | 1.06 | .66 |
| lh2_23.11 | ... sind Außenseiter in der Schülerschaft. | 186 | 1.82 | .84 | .63 |
| lh2_23.13 | ... haben zu Hause Probleme. | 185 | 1.85 | .86 | .75 |
| lh2_23.17 | ... haben Lernprobleme bzw. -schwierigkeiten. | 187 | 1.81 | .86 | .62 |
| lh2_23.22 | ... übernehmen keine Verantwortung für sich und andere. | 185 | 2.09 | 1.11 | .60 |

| Skala | |
|----------------|---|
| lh2_23_Problem | Probleme der Schüler |
| | MW = 2.00 SD = .70 N = 187 Cronbach's α = .842 Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.5 Leistungsvoraussetzungen der Schüler als Auswahlkriterium für die Buddy-Gruppe

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = nicht bedeutsam, 2 = kaum bedeutsam, 3 = bedeutsam, 4 = sehr bedeutsam |
| Einführungsstatement | Wie bedeutsam waren folgende Aspekte bei der Auswahl der Schüler für die Buddy-Gruppe? Die Schüler... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss, wenn Missings > 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|-----------------|
| lh2_23.18 | ... erbringen gute schulische Leistungen. | 194 | 2.08 | .84 | .45 |
| lh2_23.21 | ... kommen aus einem intakten Elternhaus. | 188 | 1.61 | .67 | .45 |

| Skala | |
|---------------|---|
| lh2_23_LeiVor | Leistungsvoraussetzungen der Schüler |
| | MW = 1.83 SD = .64 N = 186 Cronbach's α = .609 Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.6 Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Helfen

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an die <u>Schülerschaft</u> Ihrer Schule denken, wie gut sind deren <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| Ih1_25.4 | Schüler helfen sich untereinander beim Lernen <u>ohne</u> Unterstützung durch den Lehrer. | 511 | 2.54 | .71 | .53 |
| Ih1_25.11 | Schüler helfen sich untereinander bei den Hausaufgaben. | 509 | 2.67 | .75 | .60 |
| Ih1_25.14 | Schüler helfen sich untereinander beim Lernen <u>mit</u> Unterstützung durch den Lehrer. | 509 | 3.00 | .60 | .50 |

| Skala | |
|---------------|---|
| Ih1_25_Helfen | Helfen |
| | MW = 2.73 SD = .56 N = 514 Cronbach's $\alpha = .722$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.7 Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Pausen

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an die <u>Schülerschaft</u> Ihrer Schule denken, wie gut sind deren <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| lh1_25.15 | Schüler unterstützen Lehrer bei der Pausenaufsicht. | 510 | 2.37 | .90 | .65 |
| lh1_25.16 | Schüler helfen anderen Schülern in den Pausen. | 508 | 2.69 | .73 | .65 |

| Skala | |
|---------------|---|
| lh1_25_Pausen | Pausen |
| | MW = 2.53 SD = .74 N = 504 Cronbach's $\alpha = .778$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.8 Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Unterricht

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 5 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an die <u>Schülerschaft</u> Ihrer Schule denken, wie gut sind deren <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|--|-----|------|-----|----------|
| lh1_25.1 | Schüler verhalten sich diszipliniert im Unterricht. | 512 | 2.57 | .63 | .55 |
| lh1_25.2 | Schüler lernen selbstständig im Unterricht. | 515 | 2.58 | .66 | .67 |
| lh1_25.6 | Schüler beteiligen sich an der Planung von Unterrichtsstunden. | 510 | 2.16 | .68 | .48 |
| lh1_25.7 | Schüler lernen selbstständig z.B. zu Hause, in der Bibliothek. | 510 | 2.32 | .75 | .57 |
| lh1_25.9 | Schüler arbeiten im Unterricht in Gruppen. | 509 | 3.04 | .61 | .56 |

| Skala | |
|-------------------|---|
| lh1_25_Unterricht | Unterricht |
| | MW = 2.53 SD = .49 N = 513 Cronbach's $\alpha = .786$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.9 Voraussetzungen der Schülerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Eigenverantwortliches Handeln

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 6 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an die <u>Schülerschaft</u> Ihrer Schule denken, wie gut sind deren <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| lh1_25.3 | Schüler gestalten einzelne Unterrichtsstunden. | 512 | 2.25 | .78 | .55 |
| lh1_25.5 | Schüler lösen Konflikte selbstständig. | 514 | 2.54 | .70 | .59 |
| lh1_25.8 | Schüler beraten andere Schüler bei Problemen. | 508 | 2.57 | .69 | .64 |
| lh1_25.10 | Schüler übernehmen operative Aufgaben in Projekten. | 507 | 2.62 | .70 | .62 |
| lh1_25.12 | Projekte werden von Schülern eigenständig geplant und durchgeführt. | 510 | 2.26 | .74 | .63 |
| lh1_25.13 | Schüler bilden andere Schüler (z.B. zu Paten) aus. | 509 | 2.46 | .80 | .66 |

| Skala | |
|----------------|---|
| lh1_25_Handeln | Eigenverantwortliches Handeln |
| | MW = 2.45 SD = .55 N = 512 Cronbach's $\alpha = .839$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.10 Voraussetzungen von Schule und Lehrerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Schulische Partizipation

| | |
|--------------------------|---|
| Datenquelle | Programmevaluation Demokratie lernen und leben 2003 |
| Literatur | Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. DIPF, Frankfurt a.M.; S. 101f. |
| Anzahl der Items | 7 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Ursprüngliche Skalierung | Da sehe ich dringenden Handlungsbedarf für meine Schule. 1 = 1. Priorität, 2 = 2. Priorität, 3 = keine Priorität |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an <u>Ihre Schule und die Lehrerschaft</u> denken, wie gut sind die <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{tt} |
|----------------|--|-----|------|-----|-----------------|
| lh1_26.5 | Wahrnehmung von Mitbestimmungsmöglichkeiten in der Schule durch die Schüler. | 513 | 2.69 | .63 | .59 |
| lh1_26.6 | Ein offenes, auf wechselseitiger Anerkennung beruhendes Klima in der Schule. | 511 | 2.90 | .59 | .57 |
| lh1_26.7 | Die Partizipation von Schülern an schulischen Entscheidungen. | 506 | 2.56 | .66 | .61 |
| lh1_26.8 | Förderung der Überzeugung bei Schülern, mit schwierigen Herausforderungen fertig zu werden. | 509 | 2.69 | .61 | .58 |
| lh1_26.9 | Eröffnung von Möglichkeiten für Schüler, in denen sie echte Verantwortung wahrnehmen können. | 509 | 2.82 | .59 | .57 |
| lh1_26.10 | Nachvollziehbarkeit von Entscheidungen in der Schule. | 504 | 2.77 | .58 | .57 |
| lh1_26.11 | Etablierung klarer Regeln in der Schule. | 513 | 2.94 | .62 | .50 |

| Skala | |
|------------------|---|
| lh1_26_SchulPart | Schulische Partizipation |
| | MW = 2.77 SD = .43 N = 513 Cronbach's α = .826 Min = 1.29 Max = 4.00 |

| Variablen-Name | Ursprüngliche Itemformulierung |
|----------------|---|
| lh1_26.5 | Schüler und Schülerinnen nehmen die in der Schule bestehenden Mitbestimmungsmöglichkeiten tatsächlich wahr. |
| lh1_26.6 | In der Schule herrscht ein offenes, auf wechselseitiger Anerkennung beruhendes Klima. |
| lh1_26.7 | Schüler und Schülerinnen wollen an schulischen Entscheidungen partizipieren. |
| lh1_26.8 | Die Schule fördert bei Schülern und Schülerinnen die Überzeugung, mit schwierigen Herausforderungen fertig zu werden. |
| lh1_26.9 | Die Schule bietet den Schülern und Schülerinnen Räume, in denen sie echte Verantwortung übernehmen können. |
| lh1_26.10 | Wie es in der Schule zu Entscheidungen kommt, ist nachvollziehbar. |
| lh1_26.11 | In der Schule gibt es klare Regeln. |

2.11 Voraussetzungen von Schule und Lehrerschaft zum Erreichen von Buddy-Zielen: Unterrichtsgestaltung

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = ungünstig, 2 = mäßig, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Wenn Sie an <u>Ihre Schule und die Lehrerschaft</u> denken, wie gut sind die <u>Voraussetzungen</u> , um folgende mögliche Zielsetzungen des Buddy-Projekts zu erreichen? Bitte geben Sie <u>realistische</u> Einschätzungen an und beachten Sie die <u>unterschiedlich hohen Anspruchsniveaus</u> der möglichen Ziele. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|--|-----|------|-----|-----------------|
| lh1_26.1 | Lehrer fördern Gruppenarbeit im Unterricht. | 512 | 2.95 | .61 | .50 |
| lh1_26.3 | Lehrer setzen regelmäßig Freiarbeit im Unterricht ein. | 509 | 2.52 | .69 | .50 |

| Skala | |
|-----------------|---|
| lh1_26_UGestalt | Unterrichtsgestaltung |
| | MW = 2.74 SD = .57 N = 508 Cronbach's α = .662 Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.12 Soziales Lernen ist fester Bestandteil des Schulprofils

| | |
|--------------------------|--|
| Datenquelle | Programmevaluation Transfer-21 2007 |
| Literatur | Gräsel, C., Rürup, M. & Schellenbach-Zell, J. (2007). Unveröffentlichte Skalendokumentation zur Evaluation des Programms Tranfer-21. Bergische Universität Wuppertal. |
| Anzahl der Items | 5 |
| Skalierung | 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft zu |
| Ursprüngliche Skalierung | 1 = trifft gar nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu |
| Einführungsstatement | Das Buddy-Projekt ist ein Projekt zur Förderung des Sozialen Lernens auf der Basis der Peergroup-Education an Schulen. Bitte schätzen Sie bei den folgenden Aussagen ein, inwieweit diese auf die <u>aktuelle Situation</u> an Ihrer Schule zutreffen. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|--|-----|------|-----|-----------------|
| lh3_14.2 | Im Kollegium haben wir wiederholt über Vorgaben und Konzepte des Sozialen Lernens diskutiert. | 249 | 3.16 | .87 | .65 |
| lh3_14.3 | An unserer Schule gibt es eine intensive Auseinandersetzung mit dem Thema Soziales Lernen, die über bestehende Vorgaben und Konzepte hinausgeht. | 245 | 2.83 | .93 | .76 |
| lh3_14.10 | Das Thema Soziales Lernen findet in unserem Schulprogramm Beachtung. | 242 | 3.31 | .80 | .69 |
| lh3_14.11 | Das Thema Soziales Lernen ist ein besonderer Arbeits- und Profilschwerpunkt unserer Schule. | 244 | 2.83 | .91 | .78 |
| lh3_14.12 | In unserem Schulprogramm tritt Soziales Lernen als zentrales Profilvermerkmal unserer Schule deutlich hervor. | 239 | 2.70 | .91 | .73 |

| Skala | |
|---------------|---|
| lh3_14_Profil | Soziales Lernen ist fester Bestandteil des Schulprofils |
| | MW = 2.97 SD = .73 N = 241 Cronbach's α = .885 Min = 1.00 Max = 4.00 |

| Variablen-Name | Ursprüngliche Itemformulierung |
|----------------|--|
| lh3_14.2 | Im Kollegium haben wir wiederholt über Vorgaben und Konzepte der Bildung für nachhaltige Entwicklungen diskutiert. |
| lh3_14.3 | An unserer Schule gibt es eine intensive Auseinandersetzung mit Bildung für nachhaltige Entwicklung, die über bestehende Vorgaben und Konzepte hinausgeht. |
| lh3_14.10 | Das Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung findet in unserem Schulprogramm Beachtung. |
| lh3_14.11 | Das Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung ist ein besonderer Arbeits- und Profilschwerpunkt unserer Schule. |
| lh3_14.12 | In unserem Schulprogramm tritt die Bildung für nachhaltige Entwicklung als zentrales Profilvermerkmal unserer Schule deutlich hervor. |

2.13 Soziales Lernen ist Thema in Schule und Unterricht

| | |
|--------------------------|--|
| Datenquelle | Programmevaluation Transfer-21 2007 |
| Literatur | Gräsel, C., Rürup, M. & Schellenbach-Zell, J. (2007). Unveröffentlichte Skalendokumentation zur Evaluation des Programms Tranfer-21. Bergische Universität Wuppertal. |
| Anzahl der Items | 7 |
| Skalierung | 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft zu |
| Ursprüngliche Skalierung | 1 = trifft gar nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu |
| Einführungsstatement | Das Buddy-Projekt ist ein Projekt zur Förderung des Sozialen Lernens auf der Basis der Peergroup-Education an Schulen. Bitte schätzen Sie bei den folgenden Aussagen ein, inwieweit diese auf die <u>aktuelle Situation</u> an Ihrer Schule zutreffen. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{tt} |
|----------------|---|-----|------|-----|-----------------|
| lh3_14.1 | Soziales Lernen ist ein Thema an unserer Schule. | 250 | 3.43 | .70 | .59 |
| lh3_14.4 | An unserer Schule werden besondere Materialien zum Sozialen Lernen eingesetzt. | 247 | 2.88 | .90 | .74 |
| lh3_14.5 | Bei der Recherche und Zusammenstellung von Materialien zum Sozialen Lernen sind wir an unserer Schule selbst aktiv. | 245 | 2.94 | .86 | .75 |
| lh3_14.6 | An unserer Schule legen wir Wert darauf, dass die Materialien zum Sozialen Lernen durch uns selbst entwickelt, weiterentwickelt und angepasst werden. | 241 | 2.63 | .87 | .69 |
| lh3_14.7 | An unserer Schule sind die Ideen zum Sozialen Lernen in den Unterricht integriert. | 245 | 2.97 | .76 | .73 |
| lh3_14.8 | An unserer Schule gibt es spezielle Unterrichtseinheiten und Konzepte zum Sozialen Lernen. | 242 | 2.99 | .93 | .69 |
| lh3_14.9 | Das Thema Soziales Lernen ist für uns ein Anlass, Fachstrukturen und Unterrichtsformen zu überdenken und zu ändern. | 243 | 2.69 | .80 | .61 |

| Skala | |
|---------------|---|
| lh3_14_Inhalt | Soziales Lernen ist Thema in Schule und Unterricht |
| | MW = 2.93 SD = .64 N = 245 Cronbach's α = .889 Min = 1.14 Max = 4.00 |

| Variablen-Name | Ursprüngliche Itemformulierung |
|----------------|--|
| lh3_14.1 | Bildung für nachhaltige Entwicklung ist ein Thema an unserer Schule. |
| lh3_14.4 | An unserer Schule werden besondere Materialien zur Bildung für nachhaltige Entwicklung eingesetzt. |
| lh3_14.5 | Bei der Recherche und Zusammenstellung von Unterrichtsmaterialien zur Bildung für nachhaltige Entwicklung sind wir an unserer Schule selbst aktiv. |
| lh3_14.6 | An unserer Schule legen wir Wert darauf, dass die Unterrichtsmaterialien zur Bildung für nachhaltige Entwicklung durch uns selbst entwickelt, weiterentwickelt und angepasst werden. |
| lh3_14.7 | An unserer Schule sind die Ideen der Bildung für nachhaltige Entwicklung in den Unterricht integriert. |
| lh3_14.8 | An unserer Schule gibt es spezielle Unterrichtseinheiten und Konzepte zur Bildung für nachhaltige Entwicklung. |
| lh3_14.9 | Bildung für nachhaltige Entwicklung ist für uns nicht nur ein Unterrichtsthema, sondern ein Anlass, Fachstrukturen und Unterrichtsformen generell zu überdenken und zu ändern. |

2.14 Peer-Learning ist in Schule verankert

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft zu |
| Einführungsstatement | Das Buddy-Projekt ist ein Projekt zur Förderung des Sozialen Lernens auf der Basis der Peergroup-Education an Schulen. Bitte schätzen Sie bei den folgenden Aussagen ein, inwieweit diese auf die <u>aktuelle Situation</u> an Ihrer Schule zutreffen. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|--|-----|------|-----|----------|
| lh3_14.13 | In unserem Schulprogramm ist Peer-Learning verankert. | 237 | 2.03 | .84 | .66 |
| lh3_14.14 | Das Thema „Peer-Learning“ ist im Unterricht verankert. | 238 | 2.15 | .81 | .66 |

| Skala | |
|---------------|---|
| lh3_14_Inhalt | Peer-Learning ist in Schule verankert |
| | MW = 2.09 SD = .75 N = 235 Cronbach's $\alpha = .797$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.15 Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Start schulextern – schulintern

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | -2 = trifft zu, -1 = trifft eher zu, 0 = teils teils, 1 = trifft eher zu, 2 = trifft zu |
| Einführungsstatement | Die <u>Initiierung des Buddy-Projekts</u> an Schulen kann auf unterschiedlichen Wegen erfolgen. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u> , die die Initiative zur Teilnahme <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Initiierung des Buddy-Projekts an unserer Schule erfolgte ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|--|-----|------|------|----------|
| lh3_10.1 | durch eine schulexterne Instanz – durch schulinterne Gremien/Personen | 244 | 1.14 | 1.20 | .29 |
| lh3_10.2 | aufgrund allgemein-gesellschaftlicher Probleme/Anlässe – aufgrund schulspezifischer Probleme/Anlässe | 232 | .47 | 1.09 | .29 |

| Skala | |
|------------|---|
| lh3_Start1 | Start schulextern – schulintern |
| | MW = 1.14 SD = 1.18 N = 230 Cronbach's $\alpha = .448$ Min = -2.00 Max = 2.00 |

2.16 Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Start vertikal – horizontal

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | -2 = trifft zu, -1 = trifft eher zu, 0 = teils teils, 1 = trifft eher zu, 2 = trifft zu |
| Einführungsstatement | Die <u>Initiierung des Buddy-Projekts</u> an Schulen kann auf unterschiedlichen Wegen erfolgen. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u> , die die Initiative zur Teilnahme <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Initiierung des Buddy-Projekts an unserer Schule erfolgte ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|--|-----|------|------|----------|
| lh3_10.4 | durch unsere Schulleitung – durch Lehrkräfte | 244 | .81 | 1.15 | .46 |
| lh3_10.5 | direktiv – kooperativ | 239 | 1.18 | .94 | .46 |

| Skala | |
|------------|---|
| lh3_Start2 | Start vertikal – horizontal |
| | MW = .98 SD = .90 N = 235 Cronbach's $\alpha = .620$ Min = -2.00 Max = 2.00 |

2.17 Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Planung schulextern – schulintern

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 5 |
| Skalierung | -2 = trifft zu, -1 = trifft eher zu, 0 = teils teils, 1 = trifft eher zu, 2 = trifft zu |
| Einführungsstatement | Die <u>Zielsetzungen für das Buddy-Projekt</u> an Schulen können auf unterschiedlichen Wegen festgelegt werden. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u> , die die Festlegung von Zielen <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Zielsetzungen für das Buddy-Projekt an unserer Schule... Die <u>Entwicklung eines Buddy-Projekts</u> kann an Schulen auf unterschiedlichen Wegen erfolgen. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u> , die diesen Entwicklungsprozess <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Entwicklung des Buddy-Projekts an unserer Schule erfolgte ... |
| Umgepolte Items | lh3_15a2, lh3_16a1, lh3_16a2 |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss, wenn Missings ≥ 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|------|----------|
| lh3_15a1 | Zielsetzungen wurden schulextern vorgegeben – wurden schulintern entwickelt | 185 | 1.38 | .93 | .44 |
| lh3_15a2_rec | Zielsetzungen wurden fremdbestimmt entwickelt – wurden selbstbestimmt entwickelt | 187 | 1.03 | 1.23 | .31 |
| lh3_16a1_rec | Projektentwicklung schulübergreifend – schulintern | 226 | 1.45 | .99 | .40 |
| lh3_16a2_rec | Projektentwicklung fremdbestimmt – selbstbestimmt | 227 | 1.44 | .83 | .53 |
| lh3_16a8 | Projektentwicklung mit vorgegebenen Materialien/Praxishilfen – mit selber entwickelten Materialien/Praxishilfen | 220 | .41 | 1.12 | .21 |

| Skala | |
|-------------|--|
| lh3_Aktion1 | Planung schulextern – schulintern |
| | MW = 1.13 SD = .69 N = 234 Cronbach's $\alpha = .608$ Min = -1.20 Max = 2.00 |

2.18 Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Planung vertikal – horizontal

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 4 |
| Skalierung | -2 = trifft zu, -1 = trifft eher zu, 0 = teils teils, 1 = trifft eher zu, 2 = trifft zu |
| Einführungsstatement | <p>Die <u>Zielsetzungen für das Buddy-Projekt</u> an Schulen können auf unterschiedlichen Wegen festgelegt werden. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u>, die die Festlegung von Zielen <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Zielsetzungen für das Buddy-Projekt an unserer Schule...</p> <p>Die <u>Entwicklung eines Buddy-Projekts</u> kann an Schulen auf unterschiedlichen Wegen erfolgen. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u>, die diesen Entwicklungsprozess <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Entwicklung des Buddy-Projekts an unserer Schule erfolgte ...</p> |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss, wenn Missings ≥ 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|--|-----|------|------|----------|
| lh3_15a3 | Zielsetzungen wurden von Einzelpersonen entwickelt – wurden kollegial entwickelt | 185 | .02 | 1.40 | .36 |
| lh3_15a4 | Zielsetzungen wurden direktiv entwickelt – wurden kooperativ entwickelt | 185 | 1.22 | .88 | .55 |
| lh3_16a4 | Projektentwicklung individuell – kollegial | 230 | .61 | 1.31 | .53 |
| lh3_16a5 | Projektentwicklung direktiv – kooperativ | 222 | 1.21 | .91 | .54 |

| Skala | |
|-------------|---|
| lh3_Aktion2 | Planung vertikal – horizontal |
| | MW = .78 SD = .89 N = 238 Cronbach's α = .688 Min = -2.00 Max = 2.00 |

2.19 Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Planung festgelegt – flexibel

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 5 |
| Skalierung | -2 = trifft zu, -1 = trifft eher zu, 0 = teils teils, 1 = trifft eher zu, 2 = trifft zu |
| Einführungsstatement | <p>Die <u>Zielsetzungen für das Buddy-Projekt</u> an Schulen können auf unterschiedlichen Wegen festgelegt werden. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u>, die die Festlegung von Zielen <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Zielsetzungen für das Buddy-Projekt an unserer Schule...</p> <p>Die <u>Entwicklung eines Buddy-Projekts</u> kann an Schulen auf unterschiedlichen Wegen erfolgen. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u>, die diesen Entwicklungsprozess <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Entwicklung des Buddy-Projekts an unserer Schule erfolgte ...</p> |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss, wenn Missings ≥ 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|--|-----|------|------|----------|
| lh3_15a5 | Zielsetzungen sind festgelegt – sind flexibel | 179 | .96 | .96 | .40 |
| lh3_15a6 | Zielsetzungen sind terminiert – sind terminlich offen | 178 | .66 | 1.09 | .51 |
| lh3_15a8 | Zielsetzungen unterliegen einer Rechenschaftspflicht – unterliegen einer Selbstverpflichtung | 183 | .72 | 1.01 | .04 |
| lh3_16a6 | Projektentwicklung festgelegt – flexibel | 220 | 1.03 | .95 | .59 |
| lh3_16a7 | Projektentwicklung terminiert – terminlich offen | 223 | .44 | 1.24 | .51 |

| Skala | |
|--------------|---|
| lh3_Aktion3b | Planung festgelegt – flexibel |
| | MW = .74 SD = .77 N = 224 Cronbach's $\alpha = .642$ Min = -2.00 Max = 2.00 |

2.20 Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Auswertung schulextern – schulintern

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 4 |
| Skalierung | -2 = trifft zu, -1 = trifft eher zu, 0 = teils teils, 1 = trifft eher zu, 2 = trifft zu |
| Einführungsstatement | Die <u>Erfolgskriterien für das Buddy-Projekt</u> an Schulen können auf unterschiedlichen Wegen festgelegt werden. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u> , die die Festlegung von Zielen <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Erfolgskriterien für das Buddy-Projekt an unserer Schule... Die <u>Überprüfung des Buddy-Projekts (Evaluation)</u> kann an Schulen auf unterschiedlichen Wegen erfolgen. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u> , die diesen Entwicklungsprozess <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Überprüfung des Buddy-Projekts an unserer Schule erfolgt(e) ... |
| Umgepolte Items | lh3_18a2, lh3_19a2 |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss, wenn Missings ≥ 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|------|----------|
| lh3_18a1 | Erfolgskriterien wurden schulextern vorgegeben – wurden schulintern entwickelt | 106 | 1.11 | .91 | .42 |
| lh3_18a2_rec | Erfolgskriterien wurden fremdbestimmt entwickelt – wurden selbstbestimmt entwickelt | 102 | .94 | 1.02 | .48 |
| lh3_19a1 | Überprüfung schulextern – schulintern | 106 | 1.42 | 1.09 | .57 |
| lh3_19a2_rec | Überprüfung fremdbestimmt – selbstbestimmt | 107 | 1.30 | 1.01 | .59 |

| Skala | |
|----------|--|
| lh3_Eva1 | Auswertung schulextern – schulintern |
| | MW = 1.21 SD = .84 N = 148 Cronbach's $\alpha = .725$ Min = -2.00 Max = 2.00 |

2.21 Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Auswertung vertikal – horizontal

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 5 |
| Skalierung | -2 = trifft zu, -1 = trifft eher zu, 0 = teils teils, 1 = trifft eher zu, 2 = trifft zu |
| Einführungsstatement | Die <u>Erfolgskriterien für das Buddy-Projekt</u> an Schulen können auf unterschiedlichen Wegen festgelegt werden. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u> , die die Festlegung von Zielen <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Erfolgskriterien für das Buddy-Projekt an unserer Schule... Die <u>Überprüfung des Buddy-Projekts (Evaluation)</u> kann an Schulen auf unterschiedlichen Wegen erfolgen. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u> , die diesen Entwicklungsprozess <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese <u>aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Überprüfung des Buddy-Projekts an unserer Schule erfolgt(e) ... |
| Umgepolte Items | lh3_19a4, lh3_19a5 |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss, wenn Missings ≥ 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|------|----------|
| lh3_18a3 | Erfolgskriterien wurden von Einzelpersonen entwickelt – wurden kollegial entwickelt | 104 | .12 | 1.33 | .08 |
| lh3_18a4 | Erfolgskriterien wurden direktiv entwickelt – wurden kooperativ entwickelt | 102 | 1.06 | 1.00 | .59 |
| lh3_19a3 | Überprüfung kontrollierend – fördernd | 100 | .91 | 1.00 | .56 |
| lh3_19a4_rec | Überprüfung abschließend (summativ) – begleitend (formativ) | 102 | .89 | 1.08 | .10 |
| lh3_19a5_rec | Überprüfung intransparent – transparent | 102 | 1.17 | .91 | .41 |

| Skala | |
|----------|---|
| lh3_Eva2 | Auswertung vertikal – horizontal |
| | MW = .82 SD = .82 N = 142 Cronbach's $\alpha = .546$ Min = -2.00 Max = 2.00 |

2.22 Entscheidungsmechanismus im Implementationsverlauf: Auswertung festgelegt – flexibel

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | -2 = trifft zu, -1 = trifft eher zu, 0 = teils teils, 1 = trifft eher zu, 2 = trifft zu |
| Einführungsstatement | Die <u>Erfolgskriterien für das Buddy-Projekt</u> an Schulen können auf unterschiedlichen Wegen festgelegt werden. Nachfolgend finden Sie <u>gegenüberstellende Beschreibungen</u> , die die Festlegung von Zielen <u>wertfrei</u> charakterisieren können. Bitte geben Sie an, <u>inwiefern diese aus Ihrer persönlichen Sicht</u> für das Buddy-Projekt an Ihrer Schule zutreffen. Die Erfolgskriterien für das Buddy-Projekt an unserer Schule... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss, wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|-----|------|----------|
| lh3_18a5 | Erfolgskriterien sind festgelegt – sind flexibel | 100 | .68 | 1.00 | .57 |
| lh3_18a6 | Erfolgskriterien sind terminiert – sind terminlich offen | 101 | .39 | 1.15 | .72 |
| lh3_18a8 | Erfolgskriterien unterliegen einer Rechenschaftspflicht – unterliegen einer Selbstverpflichtung | 107 | .76 | 1.06 | .48 |

| Skala | |
|-----------|---|
| lh3_Eva3b | Auswertung festgelegt – flexibel |
| | MW = .59 SD = .83 N = 102 Cronbach's $\alpha = .604$ Min = -2.00 Max = 2.00 |

2.23 Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Pädagogisches Konzept

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = gar nicht, 2 = selten, 3 = häufiger, 4 = sehr oft |
| Einführungsstatement | Wie häufig wurde das Buddy-Projekt seit dem Gesamtkonferenzbeschluss an Ihrer Schule in Bezug auf folgende Themen behandelt (z.B. in Konferenzen)? |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|------------------------------------|-----|------|-----|----------|
| lh2_21.9 | Umgang mit pädagogischen Problemen | 282 | 2.29 | .93 | .66 |
| lh2_21.11 | Elternarbeit | 272 | 1.58 | .75 | .53 |
| lh2_21.12 | Pädagogische Themen | 274 | 2.18 | .94 | .69 |

| Skala | |
|-----------------|---|
| lh2_21_KonzKonf | Pädagogisches Konzept |
| | MW = 2.01 SD = .73 N = 276 Cronbach's $\alpha = .780$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.24 Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Organisation des Projekts

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = gar nicht, 2 = selten, 3 = häufiger, 4 = sehr oft |
| Einführungsstatement | Wie häufig wurde das Buddy-Projekt seit dem Gesamtkonferenzbeschluss an Ihrer Schule in Bezug auf folgende Themen behandelt (z.B. in Konferenzen)? |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| lh2_21.2 | Organisation des Schulalltags | 282 | 2.15 | .85 | .55 |
| lh2_21.5 | Entscheidung über zur Verfügung stehende Sachmittel | 271 | 1.54 | .71 | .38 |
| lh2_21.13 | Organisation des Projekts | 277 | 2.40 | .92 | .48 |

| Skala | |
|-----------------|---|
| lh2_21_OrgaKonf | Organisation des Buddy-Projekts |
| | MW = 2.03 SD = .65 N = 278 Cronbach's $\alpha = .652$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.25 Behandlung von Themen im Kontext des Buddy-Projekts in Konferenzen: Unterricht

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = gar nicht, 2 = selten, 3 = häufiger, 4 = sehr oft |
| Einführungsstatement | Wie häufig wurde das Buddy-Projekt seit dem Gesamtkonferenzbeschluss an Ihrer Schule in Bezug auf folgende Themen behandelt (z.B. in Konferenzen)? |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|----------|
| lh2_21.1 | Gestaltung des Unterrichts | 277 | 1.75 | .76 | .48 |
| lh2_21.3 | Verfahren der Leistungskontrolle und -beurteilung | 272 | 1.28 | .55 | .41 |
| lh2_21.8 | Abstimmung des Lehrangebots | 271 | 1.52 | .70 | .52 |

| Skala | |
|----------------|---|
| lh2_21_UntKonf | Unterricht |
| | MW = 1.51 SD = .52 N = 275 Cronbach's $\alpha = .651$ Min = 1.00 Max = 3.33 |

2.26 Veränderungsvorschlag für das Regionaltraining: Ausführlichere Informationen

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 4 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Einführungsstatement | Bitte geben Sie an, inwiefern Sie persönlich folgenden <u>möglichen Veränderungsvorschlägen</u> für das Regionaltraining zustimmen. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|-----------------|
| lh3_23.6 | Lehrkräfte/Sozialpädagogen, die das Buddy-Projekt schon umgesetzt haben, berichten im Regionaltraining über ihre Erfahrungen. | 238 | 3.20 | .75 | .44 |
| lh3_23.7 | Die Schulen werden vor Beginn des Regionaltrainings ausführlicher über das Buddy-Projekt informiert. | 238 | 3.13 | .87 | .64 |
| lh3_23.8 | Das Thema „Elternarbeit“ wird ausführlicher behandelt. | 239 | 2.69 | .97 | .41 |
| lh3_23.10 | Zum Konzept des Buddy-Projekts wird ausführlicher informiert. | 240 | 2.64 | .89 | .39 |

| Skala | |
|-----------------|---|
| lh3_23_mehrInfo | Ausführlichere Information |
| | MW = 2.91 SD = .64 N = 240 Cronbach's α = .680 Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.27 Veränderungsvorschlag für das Regionaltraining: Intensiveres Training

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Einführungsstatement | Bitte geben Sie an, inwiefern Sie persönlich folgenden <u>möglichen Veränderungsvorschlägen</u> für das Regionaltraining zustimmen. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 2 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|-----|------|-----|-----------------|
| lh3_23.4 | Es werden mehr als fünf Trainingstage angeboten. | 237 | 2.32 | .94 | .39 |
| lh3_23.9 | Theoretische Grundlagen (z.B. zu Sozialem Lernen, Gewaltprävention) werden intensiviert. | 240 | 2.79 | .92 | .35 |
| lh3_23.11 | Ca. ein Jahr nach dem letzten Regionaltrainingstermin wird ein weiteres Seminar mit denselben Teilnehmenden durchgeführt. | 232 | 3.11 | .92 | .50 |
| lh3_23.12 | Materialien zum Buddy-Projekt werden schon vor Beginn des Regionaltrainings zur Verfügung gestellt. | 233 | 3.01 | .86 | .41 |
| lh3_23.13 | Zusätzlich zum Regionaltraining wird ein Seminar angeboten, das sich speziell mit Schwierigkeiten bei der Umsetzung des Buddy-Projekts im Schulalltag widmet. | 237 | 3.10 | .84 | .53 |

| Skala | |
|-----------------|---|
| lh3_23_intensTr | Intensiveres Training |
| | MW = 2.87 SD = .59 N = 236 Cronbach's α = .676 Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.28 Veränderungsvorschlag für das Regionaltraining: Stärkere personelle Beteiligung aus einer Schule

| | |
|-----------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Einführungsstatement | Bitte geben Sie an, inwiefern Sie persönlich folgenden <u>möglichen Veränderungsvorschlägen</u> für das Regionaltraining zustimmen. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|--|-----|------|------|----------|
| lh3_23.1 | Mehr Lehrkräfte/Sozialpädagogen einer Schule als bisher nehmen am Regionaltraining teil. | 236 | 2.69 | .95 | .51 |
| lh3_23.2 | Die Schulleitung nimmt am Regionaltraining teil. | 235 | 2.57 | 1.05 | .51 |

| Skala | |
|---------------|---|
| lh3_23_Beteil | Stärkere personelle Beteiligung aus einer Schule |
| | MW = 2.63 SD = .87 N = 232 Cronbach's $\alpha = .670$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.29 Inhalt von Netzwerktreffen: Erfahrungsaustausch

| | |
|--------------------------|--|
| Datenquelle | Projektevaluation Netzwerk innovativer Schulen in Deutschland 2001 |
| Literatur | Czerwanski, A. (Hrsg.). (2003). Schulentwicklung durch Netzwerkarbeit. Erfahrungen im „Netzwerk innovativer Schulen in Deutschland“. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung; S. 287. |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Ursprüngliche Skalierung | 1 = gar nicht gut, 2 = weniger gut, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aspekten der Netzwerktreffen zu? Bei den Netzwerktreffen ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|---|----|------|-----|----------|
| Ih2_36.5 | ... gibt es ausreichend Möglichkeiten zum Erfahrungsaustausch. | 44 | 3.45 | .73 | .77 |
| Ih2_36.6 | ... habe ich Gelegenheit, eigene Ansätze mit den Teilnehmenden zu reflektieren. | 43 | 3.16 | .87 | .77 |

| Skala | |
|---------------|--|
| Ih2_36_Reflex | Erfahrungsaustausch |
| | MW = 3.30 SD = .76 N = 42 Cronbach's $\alpha = .862$ Min = 1.00 Max = 4.00 |

| Variablen-Name | Ursprüngliche Itemformulierung |
|----------------|---|
| Ih2_36.5 | Möglichkeit zum Erfahrungsaustausch |
| Ih2_36.6 | Möglichkeit, eigene Ansätze durch den Blick des „kritischen Freundes“ zu hinterfragen |

2.30 Inhalt von Netzwerktreffen: Buddy-Projekt

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 7 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Einführungsstatement | Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aspekten der Netzwerktreffen zu? Bei den Netzwerktreffen ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|--|----|------|-----|-----------------|
| lh2_36.16 | ... habe ich Gelegenheit, meine pädagogische Arbeit zu reflektieren. | 43 | 2.95 | .87 | .69 |
| lh2_36.19 | ... habe ich den Eindruck, dass wir uns gegenseitig ermutigen, Neues auszuprobieren. | 44 | 3.09 | .77 | .83 |
| lh2_36.20 | ... besprechen wir die Planung des Buddy-Projekts. | 43 | 3.12 | .79 | .59 |
| lh2_36.21 | ... werden Lösungen für Schwierigkeiten im Buddy-Projekt erarbeitet. | 44 | 3.05 | .89 | .70 |
| lh2_36.22 | ... gibt es wechselseitige Unterstützung bei der Durchführung des Buddy-Projekts. | 43 | 2.65 | .81 | .71 |
| lh2_36.23 | ... beraten wir uns gegenseitig bei der Steuerung des Buddy-Projekts. | 41 | 2.68 | .93 | .79 |
| lh2_36.24 | ... werden Fragen zur Umsetzung des Buddy-Prinzips in die Praxis geklärt. | 41 | 3.12 | .84 | .83 |

| Skala | |
|--------------|--|
| lh2_36_Buddy | Buddy-Projekt |
| | MW = 2.93 SD = .67 N = 44 Cronbach's α = .911 Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.31 Inhalt von Netzwerktreffen: Unterricht

| | |
|--------------------------|---|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 3 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Ursprüngliche Skalierung | 1 = trifft überhaupt nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft völlig zu |
| Einführungsstatement | Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aspekten der Netzwerktreffen zu? Bei den Netzwerktreffen ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|----|------|-----|-----------------|
| lh2_36.12 | ... werden gemeinsam Unterrichtseinheiten entwickelt. | 44 | 1.89 | .95 | .84 |
| lh2_36.13 | ... lerne ich (neue) Unterrichtsmethoden kennen. | 42 | 2.14 | .98 | .66 |
| lh2_36.14 | ... werden gemeinsam Unterrichtsmaterialien erarbeitet. | 44 | 1.75 | .84 | .70 |

| Skala | |
|--------------|--|
| lh2_36_Unter | Unterricht |
| | MW = 1.95 SD = .84 N = 44 Cronbach's α = .852 Min = 1.00 Max = 4.00 |

2.32 Einschätzung von Netzwerktreffen: Konstruktives Arbeitsklima

| | |
|--------------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung (lh2_36.10, lh2_36.15) Projektevaluation Netzwerk innovativer Schulen in Deutschland 2001 (lh2_36.1, lh2_36.2, lh2_36.3, lh2_36.4, lh2_36.7, lh2_36.9) |
| Literatur | Czerwanski, A. (Hrsg.). (2003). Schulentwicklung durch Netzwerkarbeit. Erfahrungen im „Netzwerk innovativer Schulen in Deutschland“. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung; S. 287. |
| Anzahl der Items | 8 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Ursprüngliche Skalierung | 1 = gar nicht gut, 2 = weniger gut, 3 = gut, 4 = sehr gut |
| Einführungsstatement | Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aspekten der Netzwerktreffen zu? Bei den Netzwerktreffen ... |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 4 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|----|------|-----|-----------------|
| lh2_36.1 | ... herrscht ein gutes Arbeitsklima. | 44 | 3.34 | .81 | .71 |
| lh2_36.2 | ... arbeiten die Teilnehmer engagiert mit. | 45 | 3.49 | .76 | .74 |
| lh2_36.3 | ... gibt es ausreichend Möglichkeiten, Fragen und Probleme aus der eigenen Praxis einzubringen. | 44 | 3.43 | .82 | .80 |
| lh2_36.4 | ... bekomme ich neue Ideen und Impulse. | 43 | 3.28 | .83 | .81 |
| lh2_36.7 | ... gibt es ausreichend Möglichkeiten, gemeinsam Lösungen zu erarbeiten. | 44 | 3.07 | .97 | .71 |
| lh2_36.9 | ... erfahre ich Unterstützung. | 42 | 3.21 | .75 | .83 |
| lh2_36.10 | ... gehen wir mit einer klaren Zielvorstellung an die Arbeit. | 43 | 2.79 | .89 | .65 |
| lh2_36.15 | ... erhalten wir Gelegenheit, uns gegenseitig zu beraten. | 43 | 2.88 | .88 | .62 |

| Skala | |
|--------------|--|
| lh2_36_Klima | Konstruktives Arbeitsklima |
| | MW = 3.20 SD = .68 N = 44 Cronbach's α = .916 Min = 1.00 Max = 4.00 |

| Variablen-Name | Ursprüngliche Itemformulierung |
|----------------|--|
| lh2_36.1 | Arbeitsklima |
| lh2_36.2 | Engagement und Mitarbeit der Teilnehmer |
| lh2_36.3 | Möglichkeiten, Fragen und Probleme aus der eigenen Praxis einzubringen |
| lh2_36.4 | Möglichkeit, neue Ideen und Impulse zu bekommen |
| lh2_36.7 | Möglichkeit, gemeinsam mit den Partnerschulen Lösungen zu erarbeiten/Ansätze weiterzuentwickeln |
| lh2_36.9 | Möglichkeit, Stärkung zu erfahren: „Wir sind nicht allein“; „Auch andere kochen nur mit Wasser“ etc. |

2.33 Einschätzung von Netzwerktreffen: Relevanz der Zusammenarbeit im Netzwerk

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Programmevaluation Demokratie lernen und leben 2003 |
| Literatur | Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003. DIPF, Frankfurt a.M.; S. 183f. |
| Anzahl der Items | 6 |
| Skalierung | 1 = stimme nicht zu, 2 = stimme eher nicht zu, 3 = stimme eher zu, 4 = stimme zu |
| Einführungsstatement | Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zur <u>Zusammenarbeit</u> bei den Netzwerktreffen zustimmen. |
| Umgepolte Items | lh2_37.3 |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings > 3 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r _{it} |
|----------------|---|----|------|------|-----------------|
| lh2_37.1 | Aus der Zusammenarbeit mit den anderen Schulen im Netzwerk beziehe ich für meine Schule wichtige Anregungen. | 43 | 2.74 | .98 | .83 |
| lh2_37.2 | Die Zusammenarbeit bei den Netzwerktreffen ist an gemeinsamen Themen ausgerichtet. | 42 | 2.69 | .90 | .85 |
| lh2_37.3_rec | Die Schulen im Netzwerk sind zu unterschiedlich, als dass Zusammenarbeit etwas für die Lösung unserer Probleme einbringen könnte. | 42 | 2.60 | .99 | .88 |
| lh2_37.6 | Die Zusammenarbeit mit anderen Schulen im Netzwerk ist von hohem Interesse für meine Schule. | 41 | 2.24 | .92 | .82 |
| lh2_37.7 | Fortbildungen auf der Ebene des Netzwerks haben in meinen Planungen Vorrang vor anderen Fortbildungen. | 40 | 2.03 | .86 | .85 |
| lh2_37.10 | Die Arbeit auf der Ebene des Netzwerks stabilisiert die Arbeit am Buddy-Projekt in unserer Schule. | 39 | 2.64 | 1.01 | .84 |

| Skala | |
|-----------------|--|
| lh2_36_Relevanz | Relevanz der Zusammenarbeit |
| | MW = 2.48 SD = .74 N = 42 Cronbach's α = .867 Min = 1.00 Max = 4.00 |

| Variablen-Name | Ursprüngliche Itemformulierung |
|----------------|--|
| lh2_37.1 | Aus der Zusammenarbeit mit anderen Schulen bezieht meine Schule wichtige Anregungen. |
| lh2_37.2 | Die Zusammenarbeit im Set/Netzwerk ist an gemeinsamen Themen ausgerichtet. |
| lh2_37.3_rec | Die Schulen im Set sind zu heterogen, als dass Zusammenarbeit etwas für die Lösung unserer Probleme einbringen könnte. |
| lh2_37.6 | Die Zusammenarbeit mit anderen Schulen im Set/Netzwerk ist von hohem Interesse für meine Schule. |
| lh2_37.7 | Fortbildungen auf der Ebene des Sets bzw. Netzwerks haben in meinen Planungen Vorrang vor anderen Fortbildungen. |
| lh2_37.10 | Die Arbeit auf der Ebene des Sets/Netzwerkes stabilisiert die Arbeit in unserer Schule. |

2.34 Einschätzung von Netzwerktreffen: Austausch über Netzwerk hinaus

| | |
|-----------------------|--|
| Datenquelle | Eigene Entwicklung |
| Anzahl der Items | 2 |
| Skalierung | 1 = trifft nicht zu, 2 = trifft eher nicht zu, 3 = trifft eher zu, 4 = trifft zu |
| Einführungsstatement | Die folgenden Aussagen beziehen sich auf Austauschmöglichkeiten, die sich im Rahmen der Netzwerktreffen ergeben können. Bitte geben Sie an, inwiefern diese für Sie zutreffen. |
| Umgepolte Items | keine |
| Ausgeschlossene Items | keine |
| Skalenbildung | Mittelwert, Ausschluss wenn Missings ≥ 1 |

| Variablen-Name | Itemformulierung | N | MW | SD | r_{it} |
|----------------|--|----|------|-----|----------|
| lh2_38.5 | Ich treffe mich auch außerhalb der Netzwerktreffen mit Buddy-Coaches aus anderen Schulen, um z.B. Erfahrungen auszutauschen. | 49 | 1.29 | .54 | .65 |
| lh2_38.6 | Mit Buddy-Coaches anderer Schulen tausche ich mich außerhalb der Netzwerktreffen z.B. per Email, Telefon aus. | 49 | 1.47 | .68 | .65 |

| Skala | |
|-------------|--|
| lh2_38_Mehr | Austausch über Netzwerktreffen hinaus |
| | MW = 1.38 SD = .55 N = 49 Cronbach's $\alpha = .774$ Min = 1.00 Max = 3.00 |