

Multimodalité et mathématisation: Différentes ressources sémiotiques en relation avec les mathématiques dans et en dehors du cours des mathématiques

Lisa Björklund Boistrup, Université de Stockholm (Stockholms universitet)

Dans cette conférence, je vais élaborer la mathématisation et le rôle des différentes ressources sémiotiques, en m'appuyant principalement sur une perspective social-sémiotique multimodale. D'une part, la notion selon laquelle les mathématiques peuvent être exprimés au travers d'un large éventail de ressources sémiotiques (par exemple des symboles, des discours et des images) peut sembler évidente et indiscutable, notamment comme élément de l'apprentissage et de l'enseignement des mathématiques dans la pratique en classe. D'autre part, j'estime que nous avons quelque chose à apprendre spécifiquement par la recherche des moyens d'expression mathématique.

L'intérêt que j'explore et que je réfléchis au cours de la conférence est la façon dont les mathématisations, dans la pratique en classe ainsi que dans la société, peuvent être exprimées, et quelles conséquences peuvent avoir les différentes façons d'expression pour les étudiants, les enseignants et les chercheurs en éducation mathématique. D'un point de vue social-sémiotique multimodal, un changement des ressources sémiotiques, p.ex. de l'image et de la parole en symboles mathématiques affecte, en fait, également le «quoi» de ce qui est communiqué, tel que le contenu mathématique. Dans mon exposé, je discuterai ceci plus en détail.