

Studienordnung
des Fachbereichs Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin
für den Bachelorstudiengang
Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung und Qualitätssicherung

Präambel

Aufgrund von § 14 Abs. 1 Nr. 2 Teilgrundordnung (TGO-Erprobungsmodell) vom 27. Oktober 1998 (FU-Mitteilungen Nr. 24/1998 und Nr. 26/2002) hat der Fachbereichsrat des Fachbereichs Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin am 27. Mai 2004 folgende Studienordnung für den Bachelorstudiengang Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung und Qualitätssicherung erlassen*):

Inhaltsverzeichnis

- § 1 Geltungsbereich
- § 2 Zugangsvoraussetzungen
- § 3 Studienberatung und Studienfachberatung
- § 4 Studienziele
- § 5 Module
- § 6 Aufbau und Gliederung des Studiengangs
- § 7 Kernfach Erziehungswissenschaft
- § 8 Affine Bereiche
- § 9 Allgemeine Berufsvorbereitung
- § 10 Lehr- und Lernformen
- § 11 Inkrafttreten

Anlage 1: Module

Anlage 2: Exemplarischer Studienverlaufsplan

Anlage 3: Praktikumsrichtlinien

*) Die Geltungsdauer der Ordnung ist bis zum 30. September 2005 befristet.

§ 1 Geltungsbereich

Diese Ordnung regelt Ziele, Inhalt und Aufbau des Bachelorstudiengangs Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung und Qualitätssicherung auf der Grundlage der Prüfungsordnung des Fachbereichs Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin für den Bachelorstudiengang Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung und Qualitätssicherung vom 27. Mai 2004.

§ 2 Zugangsvoraussetzungen

Zugangsvoraussetzungen sind

1. die allgemeine Hochschulreife oder eine sonstige gesetzlich vorgesehene Studienberechtigung,
2. Kenntnisse in einer modernen Fremdsprache, die dem Umfang von sechs Jahren Schulunterricht mit mindestens der Note „ausreichend“ im letzten Unterrichtsjahr entsprechen; der Nachweis kann durch Vorlage der entsprechenden Schulzeugnisse oder anderweitiger gleichwertiger Nachweise erbracht werden. Über das Vorliegen der Gleichwertigkeit entscheidet der Prüfungsausschuss.

§ 3 Studienberatung und Studienfachberatung

- (1) Die allgemeine Studienberatung wird durch die Zentraleinrichtung Studienberatung und Psychologische Beratung durchgeführt.
- (2) Die Studienfachberatung wird im Rahmen der regelmäßigen Sprechzeiten durch prüfungsberechtigte hauptberufliche Lehrkräfte des Bachelorstudiengangs Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung und Qualitätssicherung durchgeführt. Die Studienfachberatung ist zu Beginn des 1. und am Ende des 3. Fachsemesters aufzusuchen. Hierüber sind Nachweise auszustellen.

§ 4 Studienziele

Das Studium im Bachelorstudiengang Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung und Qualitätssicherung qualifiziert die Absolventinnen und Absolventen zur Aufnahme einer beruflichen Tätigkeit in einem pädagogischen Arbeitsfeld. Unter Berücksichtigung der Anforderungen und Veränderungen in der Berufswelt vermittelt es ihnen insbesondere die erforderlichen fachlichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Methoden, so dass sie zu wissenschaftlicher Arbeit, zur kritischen Einordnung wissenschaftlicher Erkenntnisse und zu verantwortlichem pädagogischen Handeln im Rahmen ihrer beruflichen Tätigkeit befähigt werden.

§ 5 Module

- (1) Der Studiengang setzt sich aus inhaltlich definierten Einheiten (Module) zusammen.
- (2) Ein Modul umfasst in der Regel mehrere thematisch aufeinander bezogene Lehr- und Lernformen.

- (3) Der Zugang zu einzelnen Modulen kann vom erfolgreichen Abschluss anderer Module abhängig gemacht werden. (3) Für den Übergang in die Module der Aufbauphase ist der erfolgreiche Abschluss des Moduls 1 und der Module zweier Studienbereiche der Grundlagenphase Voraussetzung. Für den in die Module der Vertiefungsphase ist der erfolgreiche Abschluss der Module zweier Studienbereiche der Aufbauphase Voraussetzung.

§ 6 Aufbau und Gliederung des Bachelorstudiengangs: Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung und Qualitätssicherung; Grundsätze des Studienverlaufs

- (1) Der Bachelorstudiengang Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung und Qualitätssicherung gliedert sich in

1. das Kernfach Erziehungswissenschaft im Umfang von 110 Leistungspunkten (LP),
2. affine Bereiche im Umfang von 40 LP. Wählbar sind Module der Fachbereiche und Zentralinstitute der Freien Universität Berlin, sofern aufgrund von Beschlüssen der jeweils zuständigen Organe für die Studierenden des Bachelorstudiengangs Erziehungswissenschaft: Bildung, Erziehung und Qualitätssicherung die Wählbarkeit zugesichert worden ist. Dies gilt für Module der anderen Universitäten der Länder Berlin und Brandenburg entsprechend. Der Katalog der wählbaren Module ist rechtzeitig in geeigneter Weise bekannt zu geben;

und

3. 30 LP aus der Allgemeinen Berufsvorbereitung.

- (2) Über Inhalt und Qualifikationsziele, Lehr- und Lernformen, die Häufigkeit des Angebots sowie den zeitlichen Arbeitsaufwand informieren für die jeweiligen Module des Kernfachs und der Allgemeinen Berufsvorbereitung die Modulbeschreibungen in Anlage 1.

- (3) Über den Verlauf des Studiums unterrichtet der Exemplarische Studienverlaufsplan (Anlage 2).

§ 7 Kernfach Erziehungswissenschaft

Das Kernfach Erziehungswissenschaft gliedert sich in

1. Grundlagenmodule, in denen vor allem für das Studium fachspezifische Kompetenzen und Überblickskenntnisse vermittelt werden,
 2. Aufbaumodule, in denen die Grundkenntnisse gefestigt und ausgebaut werden
- und
3. Vertiefungsmodule, in denen vertiefende und erweiternde Kenntnisse erworben und eigenständige Projektarbeiten durchgeführt werden.

§ 8 Affine Bereiche

Das Studium der affinen Bereiche umfasst Module

1. aus der Psychologie; den Studierenden ist freigestellt, welche Schwerpunkte sie innerhalb der ihnen zugänglichen Felder der Psychologie setzen möchten;
2. aus der Biologie, Kunstgeschichte, Musikwissenschaft, Philosophie, Politikwissenschaft, Religionswissenschaft oder Soziologie; aus einem oder mehreren dieser Bereiche können die Studierenden, ihren Interessen entsprechend, Module auswählen.

§ 9 Allgemeine Berufsvorbereitung

- (1) Die Module der Allgemeinen Berufsvorbereitung sollen über die fachwissenschaftlichen Studien hinaus eine breitere wissenschaftliche Bildung fördern und für eine berufliche Tätigkeit oder wissenschaftliche Weiterentwicklung förderliche Kenntnisse und Fähigkeiten vermitteln.
- (2) Bestandteil der Allgemeinen Berufsvorbereitung ist das Berufspraktikum. Die Dauer des Praktikums beträgt sechs Wochen. Das Praktikum kann über den gesamten Zeitraum des 2. Studienjahres verteilt werden. Empfohlen wird die Absolvierung in der vorlesungsfreien Zeit. Bei einer Teilzeittätigkeit verlängert sich die Gesamtdauer des Berufspraktikums entsprechend. Eine Aufteilung des Berufspraktikums auf unterschiedliche Praktikumsstellen ist zulässig.
- (3) Als Praktika gelten Tätigkeiten sowohl in privaten oder staatlichen Bildungs- und Erziehungsinstitutionen als auch in affinen Berufsfeldern.
- (4) Es ist Aufgabe der Studierenden, sich geeignete Praktikumsplätze zu suchen. Der Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie hilft bei der Vermittlung, soweit dies möglich ist.
- (5) Das Nähere regeln Praktikumsrichtlinien (Anlage 3).

§ 10 Lehr- und Lernformen

Es sind folgende Lehr- und Lernformen vorgesehen:

1. Proseminare dienen der Vermittlung fachspezifischer Fertigkeiten, indem sie in exemplarischer Weise in die Bearbeitung bestimmter Themen oder in die Exegese erziehungswissenschaftlicher Texte einführen. Proseminare sind vornehmlich für Studierende des ersten Studienjahrs vorgesehen;
2. Vorlesungen dienen der Darstellung von Theorien, Grundproblemen, Gebieten oder Epochen der Erziehungswissenschaft;
3. Hauptseminare dienen der Behandlung spezieller Themen oder Textbereiche, bei denen Grundlagen- und Überblickskenntnisse des Fachs Erziehungswissenschaft vorausgesetzt und selbstständige Beiträge der Studierenden erwartet werden;
4. Projektseminare werden von den Studierenden eigenständig, unter Berücksichtigung berufsfeldbezogener Themen, die mit wissenschaftlichen Methoden bearbeitet werden, gewählt.

Darüber hinaus können andere geeignete Lehr- und Lernformen vorgesehen werden.

§ 11 Inkrafttreten

Die Ordnung tritt am Tage nach der Veröffentlichung in den Mitteilungen (Amtsblatt der Freien Universität Berlin) in Kraft.

Anlage 1:
Module

Modul 1	Einführung
Art der Lehrveranstaltung (LV):	Vorlesung und Seminar
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung:	Grundmodul
Allgemeine Beschreibung:	<p>Das Modul bietet eine an Problemen von Erziehung und Bildung orientierte Einführung in die Pädagogik und das Wissensmanagement. Im 1. Halbjahr werden die Probleme von Erziehung und Bildung einerseits in ihrer Genese, das heißt in historischen Kontexten vorgestellt. Andererseits wird erläutert, wie in der Pädagogik in Form von Theorien, Konzepten und Regelwerken Problembearbeitungsstrategien entwickelt wurden und werden und welche empirischen Befunde in diesem Zusammenhang genutzt werden. Da die Pädagogik sich dabei immer wieder anderer Wissenschaften bediente, insbesondere der Philosophie, Soziologie, Psychologie und Anthropologie, wird auch der Beitrag dieser Wissenschaften zur Problemanalyse und -lösung umrissen.</p> <p>Im 2. Halbjahr lernen die Studierenden selbstständig zu studieren und wissenschaftlich zu arbeiten. Ihre Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz soll vielfältig erweitert werden im Hinblick auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertrautheit mit elementaren (wissenschaftlich notwendigen) Arbeitstechniken u. a. mithilfe des PC-Einsatzes (was informatische Kompetenz erfordert) ▪ Fähigkeit zur gegenstandsangemessenen Anwendung von Arbeitsmethoden, in Einzel- wie in Gruppenarbeit ▪ Entwicklung der Fähigkeit zu wissenschaftlichem Fragen und Denken ▪ Verbesserung des kognitiven Differenzierungs- wie sprachlichen Ausdrucksvermögens in der mündlichen Präsentation wissenschaftlicher Prozesse & Ergebnisse ▪ Fähigkeit zum Schreiben wissenschaftlicher Texte (Texterstellung, Rechtschreibung, sprachlicher Ausdruck, Strukturierung, guter Wissenschaftsstil) ▪ kritische Medienkompetenz (Fähigkeit zum reflektierten Umgang mit Quellen, Daten, Materialien einschl. forschungspraktischer Fertigkeiten wie Recherchevarianten, Datenbankenabfrage etc.) ▪ Fähigkeit zur kritischen Analyse und Interpretation von Argumentationen, Bildern, Zeichen, Strukturen, Symbolen, Daten, Texten, Diskursen, Theorien und empirischen Untersuchungsergebnissen ▪ Erhöhung der Präsenz des Gelernten durch die aspektreiche Elaboration und Verankerung mithilfe von Lerntechniken und Lernkontrolle ▪ Verbesserung der Selbstorganisation: Setzen von Zielen und deren Umsetzung in konkrete Arbeitsschritte, (Zeit-)Planung sowie effizientes selbstständiges Arbeiten ▪ Verbesserung der Arbeitsqualität (formal und inhaltlich).
Zeitaufwand:	210 Stunden

Modul 2	Bildung und Erziehung
Art der LV:	Vorlesung und Seminar
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung:	Grundmodul
<p>Allgemeine Beschreibung: Bildung und Erziehung sind zentrale Begriffe moderner Gesellschaften, seit sich neben dem lebensweltlich gebundenen Lernen institutionalisierte Formen von Lehren und Lernen etabliert haben. Bildungs- und Erziehungstheorien reflektieren einerseits die gesellschaftlichen Funktionen von Erziehung und Bildung. In diesem Zusammenhang werden Fragen nach der Bedeutung, Angemessenheit und Leistungsfähigkeit von Pädagogik in modernen Gesellschaften gestellt. Andererseits wollen Bildungs- und Erziehungskonzepte auch Orientierungen für das pädagogische Handeln bieten. Dabei werden drei Generalprobleme bearbeitet: Die Ziele pädagogischen Handelns, die Inhalte pädagogischer Vermittlung und das Verhältnis von Theorie und Praxis.</p>	
<p>Lerninhalte/Kompetenzen:</p>	
<p>1. Übergreifende Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden verstehen die zentralen Konzepte, Forschungsinstrumente und Strukturen der Erziehungswissenschaft und sie verfügen über pädagogisch-philosophisches Kontextwissen. • Die Studierenden sind in der Lage, ihre künftigen Tätigkeiten differenziert und theoriegestützt zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. • Die Studierenden wissen, dass ihre künftigen Tätigkeiten in einem Spannungsfeld von Geschichte, Kultur und Gesellschaft stehen. Sie begreifen auch den Wandel ihrer Tätigkeitsfelder als Teil des sozialen Wandels. • 	
<p>2. Spezielle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Studierenden sind in der Lage, die zentralen, in der Lehrveranstaltung behandelten Erziehungs- und Bildungstheorien wiederzugeben und auf ihre Leistungsfähigkeit in historischen Kontexten hin zu analysieren. • Sie können aktuelle Problemkonstellationen mit Hilfe der ihnen verfügbar gemachten Erziehungs- und Bildungstheorien sowie pädagogischen Konzeptionen analysieren und beurteilen. • Die Studierenden sind in der Lage, pädagogische Grundkonstellationen im heutigen pädagogischen Alltag wieder zu erkennen und mit Hilfe unterschiedlicher pädagogischer Konzepte zu analysieren, zu beurteilen und theoriegestützte Handlungsoptionen zu formulieren. 	
Zeitaufwand insgesamt:	150 Stunden

Modul 3	Anthropologie, Sozialisation, individuelle und kulturelle Diversifikation
Art der LV:	Vorlesung und Seminar
Sprache:	Deutsch/Englisch
Verwendung in der Hochschulausbildung:	Grundmodul
<p>Allgemeine Beschreibung:</p>	

Wer über Erziehung nachdenkt, stößt unvermeidlich auf ihre anthropologischen Voraussetzungen. Erziehungs- und Sozialisationsprozesse enthalten implizit und explizit Bilder vom Menschen, die das pädagogische Handeln steuern und die Einfluss auf Erziehungs- und Sozialisationsprozesse haben. Deshalb bilden Anthropologie und interkulturelle Pädagogik zentrale Bereiche der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Als historisch-pädagogische Anthropologie hat diese die Aufgabe, die Geschichtlichkeit und Kulturalität von Menschenbildern herauszuarbeiten und ihre Relevanz für das jeweilige pädagogische Handeln deutlich zu machen. Dabei gilt es, die Geschichtlichkeit und Pluralität, die Kulturalität und Interkulturalität sowie die Multi- und Transdisziplinarität pädagogisch-anthropologischen Wissens und seine Relevanz für die Analyse pädagogischer Prozesse herauszuarbeiten. Für die Erziehungswissenschaft verbindet sich mit der Sozialisationsproblematik die allgemeine Frage, unter welchen besonderen Voraussetzungen die Entwicklung sozial handlungsfähiger Persönlichkeiten am wahrscheinlichsten ist und welche Maßnahmen pflegerischer, erzieherischer oder instruktiver Art diese Prozesse begünstigen oder hemmen. Vor dem Hintergrund individueller und kultureller Diversifikation will die Interkulturelle Pädagogik nicht allein die Erziehungs- und Bildungsprozesse von Menschen in multikulturellen und mehrsprachigen Gesellschaften mit den damit verbundenen pädagogischen, politischen und sozialen Konzepten bearbeiten. Vielmehr soll mit der interkulturellen Perspektive eine Kritik der Erziehungswissenschaft geleistet werden, die die pädagogische Theoriebildung, Empirie und Geschichtsschreibung einschließt. Für die Erziehungswissenschaft verbindet sich mit der Sozialisationsproblematik - *und* hier insbesondere auch mit der geschlechterspezifischen Sozialisation - die allgemeine Frage, unter welchen besonderen Voraussetzungen die Entwicklung sozial handlungsfähiger Persönlichkeiten am wahrscheinlichsten ist und welche Maßnahmen pflegerischer, erzieherischer oder instruktiver Art diese Prozesse begünstigen oder hemmen.

(B) Lerninhalte\Kompetenzen Nr. 2 Punkt 2:

- Sozialisationskontexte, *geschlechterspezifische Sozialisation*, Instanzen der Sozialisation

Lerninhalte\Kompetenzen:

Es erfolgt eine Einführung in die wichtigsten anthropologischen und sozialisationstheoretischen Ansätze der Gegenwart. Dabei handelt es sich um die folgenden Themenkomplexe:

1. Anthropologie:

- Evolution, Hominisation, Anthropologie
- Philosophische Anthropologie
- Anthropologie in der Geschichtswissenschaft
- Kulturanthropologie
- Historische Anthropologie

Auf der Grundlage dieser verschiedenen Paradigmen gegenwärtiger Anthropologie gilt es, Grundbegriffe einer historisch-pädagogischen Anthropologie zu entwickeln. Dabei spielt die Frage nach dem Verhältnis von Vervollkommnung und Unverbesserlichkeit des Menschen eine wichtige Rolle (der europäische Traum der Erziehung, der pädagogische Diskurs der Moderne, die Vervollkommnung des Individuellen). Daran anknüpfend gilt es zu zeigen, dass kulturelles Lernen in erster Linie mimetisches Lernen ist. Im Rahmen eines lebenslangen Lernens gilt dies für Kindheit, Jugend und Erwachsenenalter. Zu behandeln sind in diesem Zusammenhang die zentrale Stellung des Körpers und der Sinne, die Bedeutung der Sprache und der Imagination, die zentrale Rolle von Ritualen und der Performativität der Erziehung.

2. Sozialisation:

- Theorien der Sozialisation
- Sozialisationskontexte, geschlechterspezifische Sozialisation, Instanzen der Sozialisation
- Biographie und Lebenslauf

Es sollen innerhalb einer erziehungswissenschaftlichen Fragestellung die Prozesse der Entwicklung und des Lernens unter der Perspektive ihrer gesellschaftlichen und historischen Bedingtheit analysiert werden.

Lerninhalte/Kompetenzen:

Theoretisch-praktischer Kompetenzerwerb im Umgang mit sozialen und kulturellen Unterschieden und Gemeinsamkeiten. Insbesondere:

- Sachkompetenz, sie umfasst das Wissen sowohl um „eigene“ als auch um „fremde“ kulturelle Werte.
- Sozialkompetenz, sie umfasst die Fähigkeit, Widersprüche und Konflikte in Interaktion und Kommunikation adäquat zu lösen und schließt die Entwicklung zunehmender symmetrischer Attribution ein.
- Selbstkompetenz, sie umfasst den Bereich des selbstreflexiven Umgangs mit Werten und Einstellungen.
- Methodenkompetenz, sie umfasst die Fähigkeit, Kulturen zu analysieren, daraus resultierende Verhaltensmuster zu erfassen vor dem Hintergrund von Macht, Kollektiverfahrungen und gegenseitigen Fremdbildern.

Zeitaufwand: 240 Stunden

Modul 4	Lehren und Lernen I
Art der LV:	Vorlesungen
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung: Grundmodul	
Allgemeine Beschreibung:	
Das für pädagogisches Handeln relevante Wissen ist ein komplexer Zusammenhang von Alltagswissen, Handlungskompetenzen sowie Fach- und Theoriewissen. Wegen seiner Komplexität, theoretischen Differenzierung und biographischen Bedingtheit bedarf es unterschiedlicher Lehr- und Lernformen, um dieses Wissen zu vermitteln, zu erwerben oder gezielt zu verändern. Ferner sollen die für die Vermittlung und den Erwerb dieses Wissens entscheidenden Lehr- und Lernformen sowie ihre Voraussetzungen und Bedingungen reflektiert und eingeübt werden.	
Lerninhalte/Kompetenzen:	

Die Studierenden erwerben Kenntnisse über die dem Lehren und Lernen zugrunde liegenden didaktischen, methodischen und psychologischen Prozesse. Dadurch werden die Studierenden in die Lage versetzt,

- Lehr- und Lernprozesse zu planen, zu analysieren und durchzuführen
- Lehr- und Lernprozesse so zu gestalten, dass ein entwicklungsangemessener, motivational adäquater und nachhaltiger Erkenntnis- und Fertigkeitserwerb auf Seiten der Lernenden erfolgt
- den Lernenden angemessene Strategien zur Optimierung ihres eigenen Lernverhaltens zu vermitteln
- didaktische, methodische sowie weitere einschlägige Lehrkompetenzen zu erwerben.

Weiterhin erwerben die Studierenden Kenntnisse über

- Paradigmen der Lehr-Lernforschung
- lehr-/lerntheoretische Modelle und Konzepte in problemgeschichtlicher und systematischer Sicht
- Erziehungsziele und Erziehungsstile
- individuelle Voraussetzungen des Lehrens und Lernens (kognitive, emotionale, motivationale)
- soziale, methodische, inhaltliche und mediale Voraussetzungen des Lehrens und Lernens
-

Zeitaufwand: 120 Stunden.

Modul 5	Intervenieren und Beraten I
Art der LV:	Vorlesungen
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung: Grundmodul	
Allgemeine Beschreibung: Im Modul 5 sollen systematische und problemgeschichtliche Aspekte des für das pädagogische Handeln relevanten Wissens über Intervention und Beratung erörtert werden, wobei die kompetenz- und professionstheoretische Sichtweise im Vordergrund steht. Schließlich sollen in aktionstheoretischer Perspektive Strukturen, Merkmalseigenschaften und Wirkungen pädagogischer Intervention sowie ihre Möglichkeiten und Grenzen diskutiert werden.	
Lerninhalte/Kompetenzen: Die Studierenden erwerben in diesem Modul theoretisches Wissen über die folgenden Themen:	
Problemgeschichte des Beratens und Intervenierens	
<ul style="list-style-type: none">• der Entstehenszusammenhang pädagogischer Intervention im Zusammenhang mit sozialen Problemen und den Folgen der sozialen Umwälzungen im Zeitalter der Industrialisierung (Sozialpädagogik)	

- der Entstehungszusammenhang erwachsenenpädagogischer Aktivitäten im Kontext der National- und Volksbildungsbewegung im 19. und 20. Jahrhundert (Erwachsenenbildung)
- die Ansätze zu einer Pädagogik der Kindheit im Zusammenhang mit philanthropischen und aufklärerischen Bewegungen (Kindergartenpädagogik)
- die Ansätze zu reformpädagogischen Schulreformen und Schulversuchen

Grundprobleme des Intervenierens

- die Geschichte des Normalitätsproblems in Bildung und Erziehung (Normalität und Abweichung)
- Geschichte des Verhältnisses von Selbst- und Fremdbestimmung: das pädagogische Verhältnis (Anpassung und Emanzipation)
- Problemgeschichte von Hilfe und Kontrolle (Intervention und Prävention)
- das Verhältnis von Erziehung und Gesellschaftsreform (Erziehung und Politik)

Konzeptgeschichte des Intervenierens

- die klassischen Konzepte des Intervenierens: casework, groupwork, community organization
- reformpädagogische Ansätze: Bildung und Emanzipation
- die „psychologische Welle: zum Verhältnis von Intervention und Therapie
- „moderne“ Konzepte der Intervention: Aktivierung, Selbsthilfe, Bürgergesellschaftliches Engagement.

Gesellschaftliche und individuelle Voraussetzungen des Beratens und Intervenierens

- Konzepte, Verfahren und Techniken des Beratens und Intervenierens
- Selbsterfahrungs- und Supervisionsübungen sowie Trainings zum Erwerb entsprechender Beratungs- und Interventionskompetenzen.

Zeitaufwand:

120 Stunden

Modul 6	Empirische Methoden, Evaluation und Organisationsentwicklung I
Art der LV:	Vorlesung und Seminare
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung:	Grundmodul
<p>Allgemeine Beschreibung: Vermittelt werden grundlegende Einblicke in unterschiedliche wissenschafts- bzw. erkenntnistheoretische Positionen und in Methoden, die für die Erziehungswissenschaft von Relevanz sind. Dabei geht es insbesondere um die Frage, wie das Verhältnis von Theorie und Erfahrung in den unterschiedlichen Positionen und Methoden in je besonderer Weise bestimmt wird. Die Studierenden lernen, wie diese unterschiedlichen Positionen und Methoden je spezifische Aspekte gesellschaftlicher und erzieherischer Wirklichkeit in den Blick nehmen und wodurch sich alltägliche Erfahrung von wissenschaftlicher Erfahrung unterscheidet. Vor diesem Hintergrund kann dann die Bedeutung professioneller Erfahrungs- und Wissensbildung genauer eingeschätzt werden.</p>	
<p>Lerninhalte\Kompetenzen: In diesem Modul erwerben die Studierenden Grundkenntnisse in der Theorie pädagogischer Institutionen, der Wissenschaftstheorie, von Forschungsmethoden und der Statistik. Darüber hinaus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Übersicht zu pädagogischen Institutionen und Theorien der Organisationen - Als Institutionen werden mindestens Kindergarten, Schule, Jugendamt eine Institution der Weiterbildung und die Universität behandelt. - Mit Organisationstheorien soll dargestellt werden, wie die pädagogischen Prozesse, Erziehen, Bilden, Unterrichten, Lehren, Lernen, Helfen und Beraten in pädagogischen Institutionen realisiert werden. - Es werden mindestens das Bürokratiemodell, der Ansatz der losen Kopplung, der Organisationskulturansatz sowie ein Modell von Mintzberg vorgestellt - Die Studierenden sollen am Ende der Veranstaltung organisationstheoretische Grundlagen beispielhaft auf pädagogische Institutionen übertragen können. - Übersicht zu Wissenschaftstheorien, die einerseits für qualitative und quantitative Forschungsmethoden Grundlagen legen und andererseits in der Erziehungswissenschaft rezipiert worden sind. - Grundlage für quantitative Methoden: z.B. Kritischer Rationalismus. - Grundlage für qualitative Methoden: z.B. Symbolischer Interaktionismus. - Systemtheorie - Kritische Theorie - Mit Hilfe der Ansätze sollen die Studierenden in die Lage versetzt werden, wissenschaftliche Aussagen von anderen Aussagen zu unterscheiden: Beschreibung, Erklärung, Verstehen sollen als Grundlagen hierfür erarbeitet werden. - Außerdem soll eine Einführung in die Logik gegeben werden. 	
Zeitaufwand:	300 Stunden

Modul 7	Pädagogische Handlungsfelder
Art der LV:	Seminare
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung:	Aufbaumodul
Allgemeine Beschreibung:	
<p>In diesem Modul erwerben die Studierenden anhand der exemplarischen Betrachtung von einer oder zwei Altersstufen Kenntnisse darüber, wie sich Bildungs- und Sozialisationsprozesse auf diesen Lebensaltersstufen bzw. Lebensphasen vollziehen, welche spezifischen Entwicklungsaufgaben und Probleme jeweils damit verbunden sind und auf welche Art und Weise gesellschaftliche Bedingungen auf individuelle Bildungsprozesse und -biographien rückwirken. Weiterhin lernen die Studierenden, Bildungs- und Sozialisationsprozesse aus einer bestimmten Perspektive heraus zu betrachten. Diese Perspektive kann wahlweise auf die Aspekte Gender, Familie, Heterogenität und weitere Aspekte gerichtet sein. Die Studierenden erwerben Kenntnisse über Konzepte, die die jeweiligen sozialen Konstellationen differenziert berücksichtigen. Sie entwickeln ein Verständnis darüber, wie soziale Konstellationen bzw. Gegebenheiten für differentielle Bildungs- und Sozialisationsprozesse wirksam werden und auf welche Art und Weise gesellschaftliche Bedingungen, Werte und Orientierungen damit verknüpft sind.</p>	
<p>Die Studierenden wählen aus dem Angebot insgesamt drei Veranstaltungen, wobei beide Teilbereiche „Altersstufen“ und „Soziale Konstellationen“ berücksichtigt werden müssen.</p>	
Lerninhalte/Kompetenzen:	
Hierzu gehören für der Bereich Alterstufen Kenntnisse über:	
<ul style="list-style-type: none"> • Kognitive, soziale, emotionale und körperliche Entwicklungsmeilensteine und -besonderheiten • Prozesse der Individuation und Sozialisation • Die Konzeptualisierung von Bildungsprozessen und -ergebnissen und ihre gesellschaftliche/kulturelle Bestimmtheit • Die primären sozialen Bezüge, innerhalb derer sich Bildungs- und Sozialisationsprozesse vollziehen • Das Zusammenwirken von individuellen, sozialen und gesellschaftlichen Voraussetzungen bzw. Anteilen für Bildungs- und Sozialisationsprozesse • Aufgaben- und Arbeitsfelder pädagogischer Fachkräfte, 	
jeweils bezogen auf mindestens eine Lebensaltersstufe (Frühe Kindheit/Kindheit; Jugend/Peers; Erwachsenenalter)	
Weiterhin gehören hierzu Kenntnisse über mindestens eine der angebotenen sozialen Konstellationen und den damit verbundenen	
<ul style="list-style-type: none"> • traditionellen und aktuellen theoretischen Konzeptualisierungen • Spezifika von Bildungs- und Sozialisationsprozessen • gesellschaftlichen/kulturellen Mustern, Erwartungen und Zuschreibungen • Schwerpunkten und zentralen Ergebnissen empirischer Forschung • zentralen rechtlichen Bestimmungen • Aufgaben- und Arbeitsfeldern pädagogischer Fachkräfte 	
Zeitaufwand:	240 Stunden

Modul 8	Konzepte
Art der LV:	Seminare
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung:	Aufbaumodul
Allgemeine Beschreibung:	
<p>In diesem Modul erwerben die Studierenden vertiefende Kenntnisse über die wichtigsten pädagogischen Konzepte von Bildung, Erziehung und Sozialisation und interkultureller Pädagogik kennen. werden Grundprobleme pädagogischen Handelns aus bildungsphilosophischer und erziehungstheoretischer Perspektive reflektiert. Die Studierenden lernen die wichtigsten erziehungstheoretischen und bildungsphilosophischen Beiträge zur Bearbeitung der Grundprobleme pädagogischen Handelns kennen und sind in der Lage, diese in ihren historischen Kontext einzuordnen. Die Studierenden sollen den reflexiven Umgang mit pädagogischen und entwicklungstheoretischen Konzepten in Alltagssituationen einüben. Hierbei sollen sie Möglichkeiten, Grenzen und Probleme der Übertragbarkeit von pädagogischen, sozialisationstheoretischen und interkulturellen Modellen in die Praxis kennen lernen.</p>	
Lerninhalte\Kompetenzen:	
Im Mittelpunkt stehen die Themen:	
<ul style="list-style-type: none"> - Werte und Normen in der Erziehung: Erziehungsziele und pädagogisches Ethos - Theorie und Praxis: Das Technologieproblem in der Erziehung - Kanon oder Kompetenzstandards: Konzepte materialer und formaler Bildung. - Die Studierenden sind in der Lage, verschiedene Konzepte pädagogischer Ethik wiederzugeben und aktuelle professions- oder bildungspolitische Fragen (z.B. intergenerative oder multikulturelle Ethik) kritisch zu diskutieren. - Die Studierenden sind in der Lage, unterschiedliche Konzepte der Vermittlung von Erziehungstheorie und pädagogischer Praxis zu unterscheiden und ihre Bedeutung für die Frage pädagogischen Wissens und pädagogischer Professionalität zu begründen. - Die Studierenden sind in der Lage, unterschiedliche Begründungsmodi von Bildungsinhalten und -zielen zu unterscheiden und aktuelle Debatten (z.B. um Kompetenzstandards) entsprechend einzuordnen. - der institutionellen Bedingungen, - der mehrsprachigen und multikulturell zusammengesetzten Lerngruppen, - der sozialen, wirtschaftlichen, kulturellen, rechtlichen und politischen Folgen von Migration - der subjektiven gesellschaftlichen und biologischen Voraussetzungen der Persönlichkeits- und Kompetenzentwicklung, - der unterschiedlichen sozialstrukturellen Sozialisationskontexte sowie - der Analyse der Lebenslagen von Migrantinnen und Migranten und Fragen der Partizipation sowie der lebensweltlichen Ausdifferenzierung 	
Die Studierenden erwerben Kompetenzen in der hermeneutischen Arbeit mit Texten, in der Analyse von Argumentationstopoi und in der Rekonstruktion von Theoriearchitektur.	
Zeitaufwand:	180 Stunden

Modul 9	Lehren und Lernen II
<p>Art der LV: Seminare Sprache: Deutsch Verwendung in der Hochschulausbildung: Aufbaumodul</p> <p>Allgemeine Beschreibung: In diesem Modul sollen die Studierenden mit möglichen späteren Berufsfeldern vertraut gemacht und unter berufsbezogener Perspektive in Handlungsprobleme des Lehrens und Lernens eingeführt werden. Ziel ist der Erwerb von Handlungskompetenzen, um entsprechende pädagogische Situationen in praktisch-ethischer wie pragmatisch-strategischer Weise gestalten zu können.</p> <p>Lerninhalte/Kompetenzen: In diesem Modul erwerben die Studierenden Kenntnisse über die Sozialisations-, Kindheits- und Jugendforschung, wobei besonderes Augenmerk auf entwicklungspsychologische Aspekte gelegt wird.</p> <p>Dadurch werden die Studierenden in die Lage versetzt, - Identitäts- und Lernprozesse in Kindheit und Jugend zu reflektieren und Konsequenzen für die Gestaltung von Lernkontexten abzuleiten - kognitive, identifikatorische, moralische und sprachliche Entwicklungsvoraussetzungen von Lernen bei der altersabhängigen Gestaltung von Lernkontexten zu berücksichtigen - Entwicklungsbedingungen spezieller Lernergruppen (z.B. Mädchen versus Jungen; Behinderte versus Nichtbehinderte; Lernende im höheren Erwachsenenalter) im eigenen pädagogischen Handeln zu berücksichtigen.</p> <p>Sie lernen ferner,</p> <ul style="list-style-type: none"> • die soziale Beeinflussung eigenen pädagogischen Handelns (z.B. durch biographische Einflüsse, Stereotypen, Autoritäten) zu reflektieren • die sozialpsychologischen Gesetzmäßigkeiten von Gruppenprozessen zu verstehen und Gruppenleitungsfähigkeiten zu erwerben, Kommunikationsprozesse in einer Lerngruppe sensibel zu begleiten, Konflikte zu erkennen und entsprechend zu intervenieren. <p>Zeitaufwand: 180 Stunden</p>	
Modul 10	Intervenieren und Beraten II
<p>Art der LV: Seminare Sprache: Deutsch Verwendung in der Hochschulausbildung: Aufbaumodul</p> <p>Allgemeine Beschreibung: In diesem Modul sollen die Studierenden mit möglichen späteren Berufsfeldern vertraut gemacht und ihnen in praktisch-berufsbezogener Hinsicht Grundprobleme des Intervenierens und Beraten nahe gebracht werden. Pädagogisches Intervenieren und Beraten geht weit über schulische Zusammenhänge hinaus und bezeichnet zentrale Handlungskompetenzen in den vielfältigen Feldern der Kleinkindpädagogik (Kindergarten, Familienbe-</p>	

ratung, Elternarbeit), der Sozialpädagogik (Kinder-, Familien- und Jugendhilfe, politische Bildung, Arbeit mit Problemgruppen, Kriminalpädagogik), der Erwachsenenpädagogik und betrieblichen Weiterbildung (Fortbildung, allgemeine und spezielle Erwachsenenbildung, Seniorenbildung und ähnliches). Die dort entwickelten Konzepte und Methoden einzelfall-, gruppen- bzw. zielgruppenorientierten Handelns bis hin zu den Ansätzen aktivierender Selbstorganisation sollen in ihren Grundlagen zumindest exemplarisch vermittelt und praktisch geübt werden.

Lerninhalte/Kompetenzen:

Ferner erwerben die Studierenden Kenntnisse und Kompetenzen über:

- Ergebnisse der Kindheits-, Jugend- und Familienforschung sowie Folgen des Wandels von Jugend und Familie
- Probleme der alltäglichen Lebensbewältigung als Aufgabe der Beratung und Intervention
- Wandel der Arbeitswelt – lebenslanges Lernen – Aufgaben der Fort- und Weiterbildung
- Einübung in die Handhabung und Reflexion von gruppenpädagogischen und individuumszentrierten Konzepten sowie gemeinwesenbezogener und präventionsorientierter Interventionsstrategien.

Zeitaufwand: 180 Stunden

Modul 11	Empirische Methoden, Evaluation und Organisationsentwicklung II
-----------------	--

Art der LV:	Seminare
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung:	Aufbaumodul

Allgemeine Beschreibung:

In diesem Modul beschäftigen sich die Studierenden aufbauend auf den im Modul 6 erworbenen Kenntnissen mit grundlegenden Verfahren der Inferenzstatistik und verschiedenen Untersuchungsdesigns. Sie üben die Auswahl angemessener inferenzstatistischer Verfahren und Untersuchungsdesigns anhand typischer Untersuchungsfragen aus den Bereichen Organisationsentwicklung oder Qualitätsmanagement. Weiter bekommen die Studierenden anhand exemplarischer Studien einen vertiefenden Einblick in den qualitativen Forschungsprozess und erproben ihre Erkenntnisse in selbstständig durchgeführten kleinen Erhebungen.

Lerninhalte/Kompetenzen:

- Beschreibende Statistik,
- Wahrscheinlichkeitstheorie,
- Befragung,
- Systematische Beobachtung,
- Unterschiede und Gemeinsamkeiten qualitativer und quantitativer Verfahren,
- Einführung in ausgewählte Erhebungsverfahren,
- Einführung in ausgewählte Auswertungsverfahren,
- Einblicke in Verfahren qualitativer Evaluationsforschung.

Vermittelt werden erste Einblicke in die wichtigsten Methoden bzw. Methodologien qualitativer Sozialforschung. Im Zentrum steht einerseits das Ver-

hältnis von Theorie und Erfahrung, insbesondere Fragen der Generierung theoretischer Aussagen aus der Erfahrung heraus und der Überprüfbarkeit an der Erfahrung. Andererseits rücken Fragen des Fremdverstehens zwischen Forscher und Erforschten und die Möglichkeiten seiner methodischen Kontrolle ins Zentrum.

Zeitaufwand: 300 Stunden

Modul 12	Methoden pädagogischen Handelns
-----------------	--

Art der LV:	Seminare
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung:	Vertiefungsmodul

Allgemeine Beschreibung:

Erziehungswissenschaftliches Wissen bezieht sich auf pädagogisches Handeln in unterschiedlichen Berufs- und Handlungsfeldern. Die Studierenden sollen Konzepte, Methoden und Verfahren pädagogischen Handelns sowohl im direkten Zielgruppen- und Klientenbezug („interventiver Bereich“), wie im indirekten Feld der Verwaltungs-, Organisations- oder Qualitätsentwicklung („dispositiver Bereich“) kennen lernen und üben sich aneignen.

Lerninhalte/Kompetenzen:

Hierfür benötigen sie

- Kenntnis von Konzepten und Modelle praktisch-pädagogischen Handelns
- Übungen zum Erwerb von Handlungssicherheit
- Fähigkeit zur kritischen Reflexion der impliziten ethischen, normativen und kulturellen Voraussetzungen und Abhängigkeiten der jeweiligen Handlungskonzepte
- Fähigkeit zum reflektierten Umgang mit Schwierigkeiten, Grenzen und Gefahren pädagogischen Handelns (z.B. Klientelisierung, Stigmatisierung, Affirmation)
- Selbsterfahrung der eigenen Fähigkeiten und Grenzen, um professionelle Distanz wahren und „burn-out-Gefahren“ vermeiden zu können.

Zeitaufwand: 300 Stunden

Modul 13	Theorien und Methoden des Intervenierens
-----------------	---

Art der LV:	Vorlesung und Seminar
Sprache:	Deutsch
Verwendung in der Hochschulausbildung:	Wahlpflichtmodul

Allgemeine Beschreibung:

Die Studierenden erwerben in diesem Modul Wissen über pädagogische Interventions- und Instruktionmethoden. Dazu gehören a) methodische Kenntnisse zu den Bereichen Diagnostik, Evaluation und Qualitätssicherung, b) Veränderungswissen über die Anwendung pädagogischer Interventionen und Instruktionmethoden in verschiedenen Zielgruppen und Institutionen. Die Studierenden setzen das erworbene Wissen in ein praktisches

Projekt um, indem sie selbständig ein Lehrmodul entwerfen oder in einem pädagogischen Handlungsfeld einsetzen und es hinsichtlich seiner Wirkung evaluieren.

Lerninhalte/Kompetenzen:

Die Studierenden erwerben in diesem Modul theoretisches Wissen über die Grundlagen unterschiedlicher pädagogischer Interventionsmethoden einschließlich der Problemanalysen und Reflektionsmethoden und Veränderungswissen über die Anwendung pädagogischer Interventionen einschließlich der Beratung einzeln und in der Gruppe.

Darüber hinaus:

- Überblicksveranstaltung; Methodenvielfalt pädagogischer Interventionen einschließlich der Beratung, Probleme pädagogischer Diagnostik und Indikation, Methoden der Evaluation, der Veränderungs- und Wirksamkeitsforschung, Qualitätskontrolle und Qualitätssicherung.
- Methoden pädagogischer Intervention einschließlich der Beratung in den Institutionen der Kleinkindbetreuung und -förderung, der Jugendhilfe und der Erwachsenenbildung.
- Methoden psychosozialer Intervention (einzeln und in der Gruppe) einschließlich der Beratung in der pädagogischen Arbeit mit einem Klientel, das auf unterschiedliche Weise der Betreuung, Förderung oder Unterstützung bedarf, z.B. sog. Schrei-Babys und ihrer Eltern, verhaltensauffälliger Kinder, delinquenter Jugendlicher, psychisch oder körperlich beeinträchtigter Klienten, hilfsbedürftiger älterer Menschen.

Zeitaufwand: 240 Stunden

Modul 14	Theorien und Methoden des Lehrens
-----------------	--

Art der LV: Vorlesung und Seminar

Sprache: Deutsch

Verwendung in der Hochschulausbildung: Wahlpflichtmodul

Allgemeine Beschreibung:

Aufbauend auf dem Studium der Modul 4 und 9 erwerben die Studierenden Kenntnisse zu Instruktionmethoden und Trainings und setzen diese in einem Projekt in praktisches Handeln um. Dazu entwerfen die Studierenden selbständig ein Lehrmodul (oder wählen ein bereits vorhandenes Lehrmodul aus), setzen dieses in einem spezifisch pädagogischen Handlungsfeld (z.B. Schule, Berufsschule, außerschulische Einrichtungen) ein und evaluieren es hinsichtlich seiner Wirkung.

Lerninhalte/Kompetenzen:

- behavioristische, kognitivistische und konstruktivistische Instruktionmethoden (z.B. programmierter Unterricht, Informationsverarbeitung, cognitive flexibility, anchored instruction),
- Psychologie des Lehrenden : Handlungskognitionen, Ziele und Motive, Vorstellungen vom guten Lehrer,
- Gestaltung der Lernumgebung (z.B. Lernen in Teams, Kooperatives Lernen, mit Tutoren, Peer-Tutoring, Einsatz von Medien, Computerbasiertes Lernen),
- Trainings zur Förderung spezieller Lernergruppen (z.B. Aggressions-, Motivations-, kognitive Trainings, Reattributionstraining, Lese-Rechtschreib-Trainings, Konzentrationstraining),
- Trainings für Lehrende (z.B. Burnout-Prävention, Selbstsicherheitstraining),
- Anwendung auf verschiedene Gruppen von Lehrenden oder verschiedenartige Bildungsinstitutionen,

- Die Studierenden entwerfen in Gruppen von 3 bis 4 Personen selbständig ein Lehrmodul (oder wählen ein bereits vorhandenes Lehrmodul aus), setzen dieses in einem spezifisch pädagogischen Handlungsfeld (z.B. Schule, Berufsschule, außerschulische Einrichtungen) ein und evaluieren es hinsichtlich seiner Wirkung.

Zeitaufwand: 240 Stunden

Modul 15	Weiterbildung
Art der LV: Sprache: Verwendung in der Hochschulausbildung:	Vorlesung und Seminar Deutsch Wahlpflichtmodul
<p>Allgemeine Beschreibung: Die Studierenden erwerben, aufbauend auf den in den Modulen 6 und 11 zu den Themen Evaluation und Organisationsentwicklung erworbenen Kenntnissen, das methodische Repertoire, das sie in die Lage versetzt, in einem praktischen Projekt für eine konkrete Organisation a) ein Weiterbildungskonzept und b) ein Organisationsveränderungskonzept zu entwerfen oder zu erproben. Die Studierenden evaluieren die durchgeführte Maßnahme hinsichtlich ihrer Wirksamkeit.</p> <p>Lerninhalte/Kompetenzen: In diesem Modul erwerben die Studierenden das methodische Repertoire, über das man in der Weiterbildungsarbeit verfügen muss. Sie entwickeln dann in Gruppen von 3 bis 4 Personen für die Erfordernisse einer konkreten – von ihnen selbst gewählten - Organisation ein Weiterbildungskonzept. Alternativ erproben die Studierenden in Gruppen von 3 bis 4 Personen ein (bereits vorhandenes) Weiterbildungskonzept in einer - von ihnen gewählten - Organisation bzw. beteiligen sich an der Durchführung eines solchen. Sie evaluieren die durchgeführte Maßnahme hinsichtlich ihrer Wirksamkeit. In beiden Fällen werden die Ergebnisse in einem Projektbericht dokumentiert. Dabei problematisieren die Studierenden Möglichkeiten und Grenzen von Weiterbildung. Ferner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testtheorien, - Entwicklung von Standardarbeiten / Vergleichsarbeiten in der Schule; Bestimmung von Kompetenzbereichen, Entwicklung von Kompetenzniveaus,; Erwachsenenbildung, - Kenntnis verschiedener diagnostischer Instrumente und Methoden, die verschiedenen Organisationen eingesetzt werden (Organisationsstrukturen, Kommunikationsstrukturen, Führungsstile, Organisationskultur, Leistungstests), - Qualitative und quantitative Evaluierungsdesigns, - Diagnose als wissenschaftsbasiertes, professionelles Handeln; rechtliche Möglichkeiten und Grenzen der Individual- und Organisationsdiagnostik, 	

Zeitaufwand: 240 Stunden

Modul 16 | **Organisationsentwicklung**

Art der LV: Vorlesung und Seminar

Sprache: Deutsch

Verwendung in der Hochschulausbildung: Wahlpflichtmodul

Allgemeine Beschreibung:

In diesem Modul erwerben die Studierenden das methodische Repertoire, über das man für Organisationsveränderungen verfügen muss. Sie entwickeln dann in Gruppen von 3 bis 4 Personen für die Erfordernisse einer konkreten – von ihnen selbst gewählten - Organisation ein Organisationsveränderungskonzept bzw. erstellen eine Dokumentation der Veränderungen der Organisation in der Vergangenheit. Alternativ erproben die Studierenden in Gruppen von 3 bis 4 Personen ein (bereits vorhandenes) Organisationsveränderungskonzept in einer von ihnen selbst gewählten Organisation bzw. beteiligen sich an der Durchführung eines solchen. Sie evaluieren die durchgeführte Maßnahme hinsichtlich ihrer Wirksamkeit. In beiden Fällen werden die Ergebnisse in einem Projektbericht dokumentiert. Dabei problematisieren die Studierenden Möglichkeiten und Grenzen von Organisationsentwicklung.

Lerninhalte/Kompetenzen:

- Organisationsdiagnose (verschiedene Instrumente kennen lernen zur Erfassung von Organisationsstruktur, Kommunikationsstrukturen, Organisationskulturen, Führungsstilen usw.)
- Arten und Modelle des Wandels in Organisationen; Entwicklungsmodelle, Selektionsmodelle, Lernmodelle (Organisationales Lernen, Wissensmanagement, Imitationslernen)
- Veränderungsstrategien: Aktionsforschung, cultural change, top-down; bottom-up; from middle both ways (empirisch-rational, normativ-reedukativ, Macht- und Zwangstrategien)
- Interventionstechniken: auf der Ebene des Individuums (Personalentwicklung, Sensitivity Training, Encounter Gruppen, Transaktionsanalyse, Coaching, ...); auf der Ebene der Gruppe (Teamentwicklung, unfreezing, change, freeze; Konfliktmanagement, Moderation, sozio-technische Arbeitsstrukturierung, Gruppenfeedbackanalyse) und der Organisation (Grid OE, MbO, systemische Interventionen)
- Umgang mit Widerstand (Ursache von Widerständen, Formen der Überwindung)
- Rolle des Beraters/ Organisationsentwicklers

Zeitaufwand insgesamt: 240 Stunden

Modul A	Mediation
Art der LV: Sprache: Verwendung in der Hochschulausbildung:	Seminare und Colloquium Deutsch ABV - Wahlpflichtmodul
<p>Allgemeine Beschreibung: Das Modul bietet eine Möglichkeit, sich bereits innerhalb des Bachelorstudiengangs berufspraktisch zu qualifizieren. Grundwissen und –methoden der Mediation werden anhand einer Kombination aus Literatur-, Theoriestudium (Vorlesung) <i>[wird bei den LV nicht aufgeführt]</i> und praktischem Übungseminar so vermittelt, dass sich Theorie und Praxis zu einer fundierten Handlungskompetenz verbinden können. Durch die Arbeit in Interventionsgruppen werden sowohl Aspekte von Reflexion und Persönlichkeitsentwicklung als auch alltagsintegrative Elemente einbezogen. Ergänzt durch konkrete Fallarbeit im Colloquium am Ende des zweiten Semesters zur Vorbereitung auf Berufsalltag und Professionalisierung kann so die Basis für den Berufseinstieg als Mediator oder Mediatorin geschaffen werden. Inhalt und Aufbau des Moduls berücksichtigen die Standards der Bundesverbände für Mediation, um eine Qualitätssicherung dieser berufspraktischen Ausbildung für die einzelnen Teilnehmer und Teilnehmerinnen in Form einer Anerkennung beispielsweise durch den Bundesverband Mediation e.V. zu ermöglichen <i>[ist das gesichert?]</i>. Um eine Erweiterung des Anwendungsspektrums, beispielsweise die Integration des Gelernten in einen anderen beruflichen Bereich, zu gewährleisten, empfiehlt es sich, Methoden und Ansätze der Mediation vom traditionellen Vierer-Setting zu lösen. Die Lehrveranstaltungen im zweiten Semester erweitern daher das Thema Mediation um den Ansatz der Mediativen Kommunikation.</p> <p>Lerninhalte/Kompetenzen: - Mediation in Theorie und Praxis, - Grundlagen zu Konfliktmanagement und Mediation (Überblick über das Gesamtmodul, Einführung in die Seminarmethoden, Methoden zum Konfliktmanagement, Grundelemente der Mediation kennen und einüben; Selbstreflexion zum eigenen Umgang mit Konflikten und Konflikterleben; Reflexion von Interkulturalität im zwischenmenschlichen Kontakt und in der Mediation), - Praxiskurs Methoden und Techniken der Mediation II: Fallarbeit und Reflexion, Vertiefung und kritische Diskussion, Professionalisierung und Möglichkeiten der Spezialisierung, Praxisfeldentwicklung, Anerkennung(sgrundlagen).</p> <p>Zeitaufwand insgesamt: 270 Stunden</p>	

Modul B	Medienpädagogik
Art der LV: Sprache: Verwendung in der Hochschulausbildung:	Seminare Deutsch ABV - Wahlpflichtmodul
<p>Allgemeine Beschreibung: Das Präsentieren von Sachwissen mit modernen multimedialen Techniken, d. h. das Präsentieren von Information und ihren Zusammenhängen, steht im Mittelpunkt des Moduls. In Theorie und –projektorientierter Praxis werden die Gemeinsamkeiten, aber auch die Unterschiede der verschiedenen Präsentationsmöglichkeiten mit Computern und ihre Besonderheiten erarbeitet und erprobt (computergestützte schriftliche Präsentation, multimedial unterstützte mündliche Präsentation, Präsentation von Information im Internet, interaktive Präsentation von Information mithilfe unterschiedlicher Medien). Dabei geht es nicht um eine Bedienschulung, sondern um den Erwerb von Kompetenzen, die unabhängig von jeweiligen Geräten und jeweiliger spezieller Software sind.</p> <p>Lerninhalte\Kompetenzen:</p> <p>A) Fachkompetenz: Mit den hier vermittelten Inhalten werden grundlegende Kenntnisse gewonnen: – über Prinzipien und Methoden des Umgangs mit Computern (informatische Kompetenz), – über Prinzipien des medialen Einsatzes von Computern (Medienkompetenz) sowie – über Methoden des Vermittelns von Kenntnissen und Fähigkeiten im Umgang mit Computern (Kompetenz zur Initiierung von Bildungsprozessen).</p> <p>B) Methodenkompetenz: Mithilfe moderner Medien, insbesondere mit Computern, werden die Fähigkeiten erworben, Information zu beschaffen, zu strukturieren, zu bearbeiten, aufzubewahren und wieder zu verwenden, auf maschineller Basis abzubilden, die maschinell erstellten Ergebnisse richtig zu interpretieren, zu bewerten und in geeigneter Form zu präsentieren. Darüber hinaus sind zur Initiierung von Bildungsprozessen bei anderen Menschen, die dieses Ziel ebenfalls erreichen sollen, Lern- und Lehrstrategien zu entwickeln, Probleme zu erkennen und zu analysieren sowie flexibel unterschiedliche Lösungswege zu entwickeln, zu erproben und situationsgerecht anzuwenden.</p> <p>C) Sozialkompetenz: Sozialkompetenz wird besonders in der Informations- und Wissensgesellschaft mehr und mehr zur Voraussetzung erfolgreichen Lernens, Lehrens und Arbeitens, denn komplexe Problemstellungen erfordern in zunehmendem Maße fachbezogene und fächerübergreifende Zusammenarbeit. Dies erfordert wiederum, Gruppenprozesse zu planen und mitzugestalten, Kritik entgegenzunehmen bzw. konstruktiv formulieren zu können, einen Arbeitsrollenwechsel zu erleben und akzeptieren zu können. Flexibilität zur Überwindung von Sackgassen, die Fähigkeit zur Improvisation, Entscheidungsfähigkeit, die Fähigkeit zur Selbsteinschätzung, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit sowie die Fähigkeit zur Konfliktlösung, Flexibilität und Mobilität im Denken und Handeln, Solidarität und Verantwortung für andere werden somit zu Schlüsselqualifikationen. Die zunehmende Globalisierung durch vernetzte Computersysteme führt zu Lehr- und Lernprozessen, die in Arbeiten mit internationalen und multikulturellen Gruppen eingebettet sind und damit kulturelles Verständnis und kulturelle Toleranz erfordern. Der kompetente Umgang mit CSCW- (Computer Supported Cooperative Work) und CSCL-Systemen (Computer Supported Cooperative Learning) bildet beispielsweise hierfür eine notwendige Ausgangsbasis.</p> <p>D) Selbstkompetenz: Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erfahren im Umgang mit Information und modernen vernetzten Computersystemen eigene Kompetenz und eine grundlegende informatische Bildung, entdecken in Sachverhalten und Lehr-Lern-Prozessen persönlich bedeutsame Werte und konstituieren dabei nachhaltig individuelle Neigungen, spezifische Begabungen und Interessen in Zusammenhang mit dem Analysieren, Aufbereiten und Präsentieren von Wissen und Information.</p>	
Zeitaufwand insgesamt:	270 Stunden

Modul C	Recht in pädagogischen Handlungsfeldern
Art der LV: Sprache: Verwendung in der Hochschulausbildung:	Seminare Deutsch ABV - Wahlpflichtmodul
<p>Allgemeine Beschreibung: Das Modul ist darauf ausgerichtet, den Umgang mit den Regeln der Rechtsordnung einzuüben. Eine umfassende juristische Ausbildung wird nicht angestrebt. Vielmehr sollen Grundkenntnisse im Recht der pädagogischen Berufe vermittelt werden. Erworben werden sollen Zusatzqualifikationen, damit der Eintritt in das Berufsleben nicht nur erleichtert, sondern auch auf eine als wichtig erachtete Wissensbasis gestellt wird. Allgemeines Qualifikationsziel ist die Steigerung der Berufsfähigkeit durch die Vermittlung von grundlegendem Fachwissen. Durch die intensive Beschäftigung mit der Bewältigung von Konflikten mit den Mitteln des Rechts – und nicht auf erzieherischem Wege – soll der Studierende überfachliche Handlungskompetenz erwerben.</p> <p>Lerninhalte/Kompetenzen : - Es soll das Grundwissen über das Allgemeine Verwaltungsrecht vermittelt werden, also die wesentlichen Elemente und Handlungsformen im öffentlichen Recht. - Es sollen Grundzüge und einzelne Problemfälle vorzugsweise aus dem Sozialrecht, dem Familienrecht und dem Schulrecht vermittelt werden.</p>	
Zeitaufwand insgesamt:	270 Stunden

Modul D	Kommunizieren und Präsentieren
Art der LV: Sprache: Verwendung in der Hochschulausbildung:	Seminare Deutsch ABV - Wahlpflichtmodul
<p>Allgemeine Beschreibung: Die Studierenden erwerben in diesem Modul theoretisches Wissen über die Grundlagen von Kommunikation und Präsentation sowie Handlungswissen durch vertiefende Übungen, in denen Kommunikations- und Präsentationstechniken angewendet und sowohl individuell als auch gruppenbezogen reflektiert werden. Dadurch werden die Studierenden in die Lage versetzt, verschiedene Präsentationsformen einzusetzen und Kommunikationsprozesse zu planen und zu moderieren.</p>	
<p>Lerninhalte\Kompetenzen : Überblicksveranstaltung mit folgenden Themenschwerpunkten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methodenvielfalt der Kommunikations- und Präsentations-Techniken - Rolle der Selbst- und Fremdwahrnehmung - Soziale Kompetenzen im Rahmen von Evaluationen und Qualitätssicherung - Kommunikation und Präsentation insbesondere mit neuen Medien (e-learning) - Übungen, die der Anwendung kommunikationsoptimierender Techniken sowie der Selbstreflexion und dem Ausbau eigener Kompetenzen hinsichtlich gelingender Präsentationen und Kommunikationsprozesse dienen. Die Studierenden lernen, wie sie sich präsentieren können, wie Moderationen durchgeführt werden und soziale Arbeitsbeziehungen mithilfe kommunikativer Techniken optimiert und gepflegt werden können. 	
Zeitaufwand:	120 Stunden

Modul E	Berufspraktikum
Art der LV: Sprache: Verwendung in der Hochschulausbildung:	Seminare Deutsch ABV - Praktikum
<p>Allgemeine Beschreibung: Das Berufspraktikum soll den Studierenden einen Einblick in mögliche Berufs- und Tätigkeitsfelder eröffnen und sie mit den Anforderungen der Praxis konfrontieren. Es dient der Überprüfung der erworbenen Kenntnisse und hat damit eine Orientierungsfunktion für eine realitätsgerechte Ausrichtung des Studiums.</p>	
<p>Über die Tätigkeit, Erfahrungen und Probleme während des Praktikums fertigen die Studierenden einen Praktikumsbericht an. Der Praktikumsbericht soll zukünftigen Praktikanten und Praktikantinnen und der bzw. dem Praktikumsbeauftragten als Orientierung bei der Praktikumsuche dienen.</p>	
Zeitaufwand insgesamt:	240 Stunden

Anlage 2:

Exemplarischer Studienverlauf

Studienbereiche Studienjahre	Einführung	Studienbereich: Bildung, Sozialisation und Gesellschaft		Studienbereich: Wissen, Lernen und Intervenieren		Studienbereich: Empirische Methoden, Evaluation und Organisationsentwicklung
1. Studienjahr 6 Grundlagenelemente (alle: Pflicht) 38 Leistungspunkte Voraussetzung für die Modulteilnahme: Immatrikuliert im Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft	Modul 1 7 LP 1. Halbjahr Einführung in die Erziehungswissenschaft 1 Vorlesung 2. Halbjahr Einführung in das Wissensmanagement 1 Seminar	Modul 2 5 LP Bildung und Erziehung 1. Halbjahr Bildung und Erziehung 1. Seminar 2. Halbjahr Konzepte von Bildung und Erziehung I 1 Vorlesung	Modul 3 8 LP Anthropologie, Sozialisation, individuelle und kulturelle Diversität 1. Halbjahr (A) Pädagogische Anthropologie 1 Vorlesung (B) Individuelle und kulturelle Diversität 1 Seminar 2. Halbjahr Konzepte von interkultureller Pädagogik 1 Vorlesung	Modul 4 4 LP Lehren und Lernen I 1. Halbjahr Lehren und Lernen in der Wissensgesellschaft 1 Vorlesung 2. Halbjahr Konzepte des Lehrens und Lernens I 1 Vorlesung	Modul 5 4 LP Intervenieren und Beraten I 1. Halbjahr Geschichte und Aufgaben des Intervenierens 1 Vorlesung 2. Halbjahr Konzeptgeschichte des Intervenierens und Beratens 1 Vorlesung	Modul 6 10 LP Empirische Methoden, Evaluation und Organisationsentwicklung I 1. Halbjahr (A) Grundlagen pädagogischer Organisationen und Institutionen 1 Vorlesung (B) Grundlagen der Wissenschaftstheorie 1 Seminar 2. Halbjahr (A) Qualitative Verfahren I 1 Seminar (B) Quantitative Verfahren I 1 Vorlesung
2. Studienjahr 5 Aufbaumodule (alle: Pflicht) 36 Leistungspunkte Für den Übergang in die Module der Aufbauphase ist der erfolgreiche Abschluss des Moduls 1 und der Module zweier Studienbereiche der Grundlagenphase Voraussetzung		Modul 7 8 LP Pädagogische Handlungsfelder 1. Halbjahr Handlungsfelder Alterstufen 2 Seminare 2. Halbjahr Handlungsfelder soziale Konstellationen 1 Seminar	Modul 8 6 LP Konzepte 1. Halbjahr Konzepte von Bildung und Erziehung II 1 Seminar 2. Halbjahr Konzepte zur Sozialisation und interkulturellen Pädagogik 1 Seminar	Modul 9 6 LP Lehren und Lernen II 1. Halbjahr Lehren und Lernen in pädagogischen Handlungsfeldern 1 Seminar 2. Halbjahr Konzepte des Lehrens und Lernens II 1 Seminar	Modul 10 6 LP Intervenieren und Beratung II 1. Halbjahr Intervenieren und beraten und pädagogischen Handlungsfeldern 1 Seminar 2. Halbjahr Konzepte des Intervenierens und Beratens 1 Seminar	Modul 11 10 LP Empirische Methoden, Evaluation und Organisationsentwicklung II 1. Halbjahr (A) Qualitative Verfahren II 1 Seminar (B) Quantitative Verfahren II 1 Vorlesung 2. Halbjahr (A) Evaluation, Supervision, päd. Diagnostik 1 Projekt (B) Qualitätsmanagement, Organisationsentwicklung 1 Seminar

3. Studienjahr 5 Vertiefungsmodule (12 ist Pflicht; die Module 13/14 und 15/16 sind Wahlpflichtmodule. Eine der beiden Kombinationen muss gewählt werden!) 26 Leistungspunkte Für den in die Module der Vertiefungsphase ist der erfolgreiche Abschluss der Module zweier Studienbereiche der Aufbauphase Voraussetzung.	Studienbereich: Pädagogische Methoden	Wahlpflichtmodule 13/14		Wahlpflichtmodule 15/16	
	Modul 12 10 LP Methoden pädagogischen Handelns 1. Halbjahr (A) Intervention und Lehren 1 Seminar (B) Evaluation und Organisationsentwicklung 1 Seminar	Modul 13 8 LP Theorien u. Methoden d. Intervenierens 1. Halbjahr Methoden päd. Intervention einschl. Diagnostik, Indikation, Evaluation und Qualitätssicherung 1 Vorlesung 2. Halbjahr (A) Päd. Intervention in unterschiedlichen institutionellen Kontexten 1 Seminar (B) Klientenspezifische psychosoziale Intervention 1 Seminar	Modul 14 8 LP Theorien und Methoden des Lernens 1. Halbjahr Instruktionsmethode 1 Vorlesung 2. Halbjahr Entwicklung, Anwendung und Evaluation eines Lehrmoduls 1 Projekt	Modul 15 8 LP Weiterbildung 1. Halbjahr Weiterbildung 1 Vorlesung 2. Halbjahr Anwendung eines Weiterbildungskonzeptes 1 Projekt	Modul 16 8 LP Organisationsentwicklung 1. Halbjahr Evaluation und Organisationsentwicklung 1 Vorlesung 2. Halbjahr Entwicklung u. Anwendung eines Organisationsveränderungskonzeptes 1 Projekt

Studienjahre	Studienbereiche: Affine Module				
1. Studienjahr Belegung der Affinen Fächer 21 LP Voraussetzung für die Moduleilnahme: Immatrikulation im Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft	Affines Pflichtmodul Psychologie 11 LP Im affinen Bereich Psychologie ist es den Studierenden im Rahmen des im Bereich Psychologie für Nebenfachstudierende zugänglichen Lehrangebots freigestellt, welche Schwerpunkte sie innerhalb der Psychologie setzen möchten.	Affines Wahlpflichtmodul 10 LP Die Studierenden können Module aus einem oder, ihren Interessen entsprechend, mehreren der folgenden affinen Bereichen Module wählen: Soziologie, Politikwissenschaft, Kunstgeschichte, Musikwissenschaft, Biologie, Religionswissenschaft oder Philosophie.	Studienbereich: Allgemeine Berufsvorbereitung		
			Modul A Mediation 9 LP 1. Halbjahr (A) Methoden und Techniken der Mediation 1 Seminar (B) Mediation in pädagogischen Handlungsfeldern 1 Seminare 2. Halbjahr (A) Formen und Anwendungsbereiche der Mediation 1 Seminar (B) Praxisfälle Mediation 1 Colloquium	Modul B Medienpädagogik 9 LP 1. Halbjahr (A) Publizieren und Präsentieren für Wissenschaft und Unterricht mit Computereinsatz 1 Seminar (B) Analysieren und Beurteilen von Lehr- und Lernprozessen beim Einsatz elektronischer Medien 1 Seminar 2. Halbjahr Planen, gestalten und erstellen von Multimedia- und Internet-Lernsequenzen 1 Seminar	Modul C Recht in päd. Handlungsfeldern 9 LP 1. Halbjahr Recht in pädagogischen Handlungsfeldern I 1 Seminar 2. Halbjahr Recht in pädagogischen Handlungsfeldern II 1 Seminar
2. Studienjahr 3 Wahlpflichtmodule (davon müssen zwei belegt werden) 1 Praktikumsmodul (Pflicht) 26 LP Voraussetzung für die Moduleilnahme: Erfolgreicher Abschluss des 1. Studienjahres					
3. Studienjahr 1 Pflichtmodul Belegung der Affinen Fächer 23 LP Voraussetzung für die Moduleilnahme: Erfolgreicher Abschluss des 2. Studienjahres	Affines Pflichtmodul Psychologie 9 LP Im affinen Bereich Psychologie ist es den Studierenden im Rahmen des im Bereich Psychologie für Nebenfachstudierende zugänglichen Lehrangebots freigestellt, welche Schwerpunkte sie innerhalb der Psychologie setzen möchten.	Affines Wahlpflichtmodul 10 LP Die Studierenden können Module aus einem oder, ihren Interessen entsprechend, mehreren der folgenden affinen Bereichen Module wählen: Soziologie, Politikwissenschaft, Kunstgeschichte, Musikwissenschaft, Biologie, Religionswissenschaft oder Philosophie.	Modul D Kommunizieren und Präsentieren 4 LP 1. Halbjahr Kommunizieren und Präsentieren in bildungsrelevanten Handlungsfeldern 1 Seminar 2. Halbjahr Techniken zur Optimierung von Kommunikation und Präsentation 1 Seminar	Modul E Berufspraktikum 8 LP 1. Halbjahr (Beginn des Berufspraktikums (180 Stunden)) 2. Halbjahr (A) Fortführung des Berufspraktikums (B) 1 Colloquium	

Anlage 3: Praktikumsrichtlinien

- (1) Für das Berufspraktikum wird ein Leistungsnachweis durch die prüfungsberechtigte Lehrkraft erteilt. Hierfür sind die vorherige Anmeldung, ein Praktikumsbericht und eine Bestätigung über Dauer und Umfang des Berufspraktikums durch die Praxisstelle vorzulegen.
- (2) Das Berufspraktikum soll den Studierenden einen Einblick in mögliche Berufs- und Tätigkeitsfelder eröffnen und sie mit den Anforderungen der Praxis konfrontieren. Es dient der Überprüfung der erworbenen Kenntnisse und hat damit eine Orientierungsfunktion für eine realitätsgerechte Ausrichtung des Studiums.
- (3) Bei der Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz ist die Eigeninitiative der Studierenden gefordert. Sie werden je nach Bedarf von der verantwortlichen Lehrkraft des Studienbereichs unterstützt. Die Dozenten und Dozentinnen des Fachbereichs bemühen sich in Zusammenarbeit mit der verantwortlichen Lehrkraft des Studienbereichs um die Erschließung geeigneter Praktikumsplätze.
- (4) Die Anmeldung zum Berufspraktikum erfolgt bei der verantwortlichen Lehrkraft des Studienbereichs mit folgenden Angaben:
 - a) Name und Anschrift des/der Praktikanten/in
 - b) Name und Anschrift der Praktikumsstelle, Ansprechperson für Praktikumsfragen
 - c) Zeitpunkt und Dauer des Praktikums
 - d) Bezahlung: Wird Ihre Tätigkeit vergütet?
 - e) Praktikumsuche: Welche Ziele haben Sie sich vorab für das Praktikum gesetzt?
 - f) Welche Wege sind Sie bei der Suche gegangen? Wie sind Sie an die Praktikumsstelle gekommen? Wie wurde das Praktikum vorbereitet?
- (7) Über die Tätigkeit, Erfahrungen und Probleme während des Praktikums fertigen die Studierenden einen Praktikumsbericht an. Der Praktikumsbericht soll zukünftigen Praktikant(inn)en und der verantwortlichen Lehrkraft als Orientierung bei der Praktikumsuche dienen. Folgende Punkte müssen in den Praktikumsbericht aufgenommen werden:
 - a) Kurze Beschreibung der Einrichtung
 - b) Die Tätigkeitsbereiche und Aufgaben während des Praktikums
 - c) Betreuung, Zusammenarbeit und Atmosphäre während des Praktikums
 - d) Welche Auswirkungen haben die Erfahrungen während des Praktikums für Ihr weiteres Studium und für Ihre beruflichen Überlegungen? Konnten umgekehrt Kenntnisse aus dem Studium ins Praktikum einfließen?
 - e) Wie bewerten Sie das Praktikum insgesamt? Können Sie den Praktikumsplatz weiterempfehlen? Welche Hinweise können Sie künftigen Praktikant(inn)en geben?