Seminar
Allgemeine Psychologie

Dr. Annette Kinder
Di 12 – 14 Uhr

Struktur des Seminars

- *Alle* Studenten bereiten zu jeder Sitzung das jeweils relevante Lehrbuchkapitel vor.
  - Am Anfang des Seminars werden Fragen zum aktuellen Kapitel gestellt und eventuelle Unklarheiten besprochen

- Neben diesen allgemeinen Inhalten werden pro Sitzung vertiefende Texte/Artikel in Form von Referaten aufbereitet

Scheinvoraussetzungen

- regelmäßige Anwesenheit,
- aktive Teilnahme am Seminar:
  - Referat, d.h. ppt-Präsentation und Vortrag sowie
  - Vorbereitung der relevanten Lehrbucheinheiten

Klausur

- Die Klausurfragen werden aus den Inhalten der Vorlesung Allgemeine Psychologie (Prof. Jacobs) sowie aus den Inhalten der im Seminar zu lesenden Lehrbuchkapitel generiert.

- Termin Klausur: 30.7.2008, 10-12 Uhr; Termin Nachklausur: 23.09.2008, 10-12 Uhr.

Basisliteratur

- Kapitel 1 bis 10 aus:
  Psychological Science: The Mind, Brain, and Behavior – 2nd ed.
  von Michael S. Gazzaniga, Todd F. Heatherton,
  Verlag: Norton & Company, 2006
  ISBN: 0393924971
- E-book:
  http://www.powells.com/ebookstore/norton/psychologicalscience.html

- Kapitel 7, 9, 11 sowie 12 (Teil: “Goal oriented Behavior”) aus:
  Cognitive Neuroscience – 2nd ed.
  von Michael S. Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun,
  Verlag: Norton & Company, 2002
  ISBN: 0393977773

21.4.	Einführung
28.4.	Genetische/ biologische Grundlagen
5.5.	Gehirn und Bewusstsein
13.5.	Wahrnehmung
19.5.	Aufmerksamkeit
26.5.	Lernen
2.6.	Gedächtnis
9.6.	Denken
16.6.	Intelligenz
23.6.	Motivation
30.6.	Emotion
7.7.	Sprache
14.7.	Handlung

21.4. – Einführung

- <u>Basisliteratur:</u>
  Kapitel 1 (*Introduction*) und 2 (*Research Methodology*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

28.4. – Genetische/ biologische Grundlagen

- Basisliteratur:
  Kapitel 3 (*Genetic and Biological Foundations*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- Vertiefende Literatur:

  1) ***Genetic foundations of behaviour: The role of FOXP2 in language development***

  a) Marcus, G. F., & Fisher, S. E. (2003). FOXP2 in focus: what can genes tell us about speech and language? *Trends in Cognitive Sciences*, *7*, 257-62.

  b) Watkins, K. E., Dronkers, N. F., & Vargha-Khadem, F. (2002).Behavioural analysis of an inherited speech and language disorder: comparison with acquired aphasia. *Brain*, *125*, 452-64.

  c) Liégeois, F., Baldeweg, T., Connelly, A., Gadian, D.G., Mishkin, M., & Vargha-Khadem, F. (2003). Language fMRI abnormalities associated with FOXP2 gene mutation. *Nature Neuroscience*, *6*, 1230-7.

2) Biological foundations of behaviour: The somatic marker hypothesis

a) Rahman, S., Sahakian, B. J., Cardinal, R. N., Rogers, R. D., & Robbins, T. W. (2001). Decision making and neuropsychiatry. *Trends in Cognitive Sciences*, *5*, 271-5.

b) Bechara, A., Damasio, H., & Damasio, A.. R. (2000). Emotion, Decision Making and the Orbitofrontal Cortex. *Cerebral Cortex*, 10, 295-307.

c) Maia, T.V., & McClelland, J. L. (2004). A re-examination of the evidence for the somatic marker hypothesis: What participants really know in the Iowa gambling task. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *101*, 16075-80.

d) Fellows, L.K., & Farah, M.J. (2003). Ventromedial frontal cortex mediates affective shifting in humans: Evidence from a reversal learning paradigm. *Brain*, *126*, 1830-37.

5.5.- Gehirn und Bewusstsein

- Basisliteratur:
  Kapitel 4 (*The Brain and Consciousness*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- Vertiefende Literatur:

  1) Integration of unconcsious and conscious processes of the two hemispheres – Evidence from split-brain

  Gazzaniga, M.S. (2000). Cerebral specialization and interhemispheric communication: does the corpus callosum enable the human condition? *Brain, 123*, 1293-326.

  2) Self-knowledge

  a) Wilson, T. D., & Dunn, E. W. (2004). Self-knowledge: Its limits, value and potential for improvement. *Annual Reviews of Psychology, 55*, 493-518.

  b) Halberstadt, J.B., & Levine, G.M. (1999). Effects of reasons analysis on the accuracy of predicting basketball games. *Journal of Applied Social Psychology, 29*, 517-30.

13.5.– Wahrnehmung

- Basisliteratur:
  Kapitel 5 (Teil 1) (*Sensation and Perception*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- Vertiefende Literatur:

  1) ***Sensation: Acoustic processing – speech vs. music***

  a) Zatorre, R. J., Belin, P., & Penhune, V. B. (2002). Structure and function of auditory cortex: music and speech. *Trends in Cognitive Sciences*, *6*, 37-46.

  b) Robin, D.A., Tranel, D., & Damasio, H. (1990). Auditory perception of temporal and spectral events in patients with focal left and right cerebral lesions. *Brain and Language*, *39*, 539-55.

  c) Nicholson, K. G., Baum, S., Kilgour, A., Koh, C. K., Munhall, K. G., & Cuddy, L. L. (2003). Impaired processing of prosodic and musical patterns after right hemisphere damage. *Brain and Cognition*, *52*, 382-9.

2) ***Perception: The neuro-cognitive basis of face perception***

a) McKone, E., Kanwisher, N., & Duchaine, B. C. (2007). Can generic expertise explain special processing for faces? *Trends in Cognitive Sciences*, *11*, 8-15.

b) Cohen Kadosh, K., & Johnson, M. H. (2007). Developing a cortex specialized for face perception. *Trends in Cognitive Sciences*, *11*, 367-9.

c) Kanwisher, N., McDermott, J., 6 Chun, M. M. (1997) The fusiform face area: a module in human extrastriate cortex specialized for face perception. *The Journal of Neuroscience*, *17*, 4302-4311.

d) Nelson, C.A. (2001) The development and neural bases of face recognition. *Infant and Child Development*, *10*, 3-18.

19.5.- Aufmerksamkeit

- Basisliteratur:
  Kapitel 7 (Teil 2) (*Attention*), Gazzaniga, Ivry, Mangun, 2002
- Vertiefende Literatur:

  1) ***Attention: early or late filter of perception?***

  Driver, J. (2001). A selective review of selective attention research from the past century. *British Journal of Psychology, 92,* 53-78.

  2) ***Holistic vs. analytic models of visuell, selective attention***

  a) Shalev, L. & Algom, D. (2000). Stroop and Garner effects in and out of Posner's beam: Reconciling two conceptions of selective attention. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance, 26*, 997-1017.

  Methodenteile der Artikel:

  b) Kahneman, D., & Henik, A. (1981). Perceptual organization and attention. In M. Kubovy & J.R. Pomerantz (Eds.), *Perceptual organization* (pp. 181-211). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

  c) Melara, R.D., & Mounts, J.R.W. (1993). Selective attetnion to Stroop dimension: Effects of baseline discriminability, response mode, and practice. *Memory & Cognition, 21,* 627-45.

26.5. – Lernen

- Basisliteratur:
  Kapitel 6 (*Learning and Reward*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- Vertiefende Literatur:

  1) ***Explicit vs. implicit learning***

  Sun, R., Slusarz, P., & Terry, C. (2005). The interaction of the explicit and the implicit in skill learning: A dual-process approach. *Psychological Review, 112,* 159-92.

  2) ***How do we learn to select strategies?***

  Rieskamp, J., & Otto, P.E. (2006). SSL: A theory of how people learn to select strategies. *Journal of Experimental Psychology: General, 135*, 207-36.

2.6 – Gedächtnis

- Basisliteratur:
  Kapitel 7 (*Memory*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- Vertiefende Literatur:

1) ***Dual-Process theories of recognition memory***

a) Rugg, M. D., & Yonelinas, A. P. (2003). Human recognition memory: a cognitive neuroscience perspective. *Trends in Cognitive Sciences*, *7*, 313-9.

b) Diana, R. A., Yonelinas, A. P., Ranganath, C. (2007). Imaging recollection and familiarity in the MTL: a three-component model.. *Trends in Cognitive Sciences*, *11*, 379-86.

c) Eichenbaum, H., Yonelinas, A. P., & Ranganath, C. (2007). The medial temporal lobe and recognition memory. *Annual Review of Neuroscience*, *30*, 123-52.

2) ***Sleep and memory consolidation***

a) Marshall, L., & Born, J. (2007). The contributions of sleep to hippocampus-dependent memory consolidation. *Trends in Cognitive Sciences*, *11*, 442-50.

b) Plihal, W., & Born, J. (1997). Effects of early and late nocturnal sleep on declarative and procedural memory. *Journal of Cognitive Neuroscience*, *9*, 534–47.

c) Hornung, O. P., Regen, F., Danker-Hopfe, H., Schredl, M., & Heuser, I. (2007). The relationship between REM sleep and memory consolidation in old age and effects of cholinergic medication. *Biological Psychiatry*, *61*, 750-7.

9.6.– Denken

- <u>Basisliteratur</u>:
  Kapitel 8 (Teil 1) (*Thinking*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- <u>Vertiefende Literatur:</u>

  1) ***Analogical reasoning***

  a) Dunbar, K, & Blanchette, I (2001). The in vivo/in vitro approach to cognition: the case of analogy. *Trends in Cognitive Sciences*, *5*, 334-9.

  b) Holyoak, K. J., & Thagard, P. (1997). The analogical mind. *American Psychologist*, *52*, 35-44.

  c) Singer-Freeman K.E., & Goswami U. (2001). Does half a pizza equal half a box of chocolates? - Proportional matching in an analogy task. *Cognitive Development*, *16*, 811-29.

2) ***Linguistic relativity***

a) Majid, A., Bowerman, M., Kita, S., Haun, D. B. M., & Levinson, S. C. (2004). Can language restructure cognition? The case for space. *Trends in Cognitive Sciences*, *8*, 108-14.

b) Gallistel, C. R. (2002). Language and spatial frames of reference in mind and brain. *Trends in Cognitive Sciences*, *6*, 321-2.

c) Kay, P., & Regier, T. (2006). Language, thought and color: recent developments. *Trends in Cognitive Sciences*, *10*, 51-4.

d) Li, P.,& Gleitman, L. (2002). Turning the tables: language and spatial reasoning. *Cognition*, *83*, 265-94.

16.6. – Intelligenz

- Basisliteratur: Kapitel 8 (Teil 2) (*Intelligence*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- Vertiefende Literatur:

  1) ***The relation between working memory capacity and intelligence***

  a) Conway, A. R. A., Kane, M. J., & Engle, R. W. (2003). Working memory capacity and its relation to general intelligence. *Trends in Cognitive Sciences*, *7*, 547-52.

  b) Süß, H.M., Oberauer, K., Wittmann, W. W., Wilhelm, O., & Schulze, R. (2002) Working-memory capacity explains reasoning ability – and a little bit more. *Intelligence*, *30*, 261–288.

2) ***An evolutionary perspective on intelligence***

a) Roth, G., & Dicke, U. (2005). Evolution of the brain and intelligence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9, 250-7.

b) Byrne, R. D., & Russon, A. E. (1998). Learning by imitation: A hierarchical approach. *Behavioral and Brain Sciences*, *21*, 667–721.

c) Barr, R., Dowden, A., & Hayne, D. (1996). Developmental changes in deferred imitation by 6- to 24-month-old infants. *Infant Behavior and Development*, *19*, 159-70.

d) Bjorklund, D. F., Bering, J. M., & Ragan, P. (2000). A two-year longitudinal study of deferred imitation of object manipulation in a juvenile chimpanzee (pan troglodytes) and orangutan (pongo pygmaeus). *Developmental Psychobiology, 37*, 229-37.

23.6 - Motivation

- Basisliteratur:
  Kapitel 9 (*Motivation*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- Vertiefende Literatur:

1) ***Motivation and self-regulation***

a) Higgins, E.T., & Pittman, T.S. (2008). Motives of the Human Animal: Comprehending, managing, and sharing inner states. *Annual Reviews of Psychology, 59*, 361-85.

b) Amodio, D.M., Master, S.L., Yee, C.M., & Taylor, S.E. (2007). Neurocognitive components of the behavioral inhibition and activation systems: Implications for theories of self-regulation. *Psychophysiology, 45*, 11-19.

2) ***Intrinsic Motivation***

Patall, E.A., Cooper, H., & Robinson, J.C. (2008). The effects of choice on intrinsic motivation and related outcomes: A meta-analysis of research findings. *Psychological Bulletin, 134*, 270-300.

30.6. – Emotion

- Basisliteratur:
  Kapitel 10 (*Emotion and Health*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- Vertiefende Literatur:

1) ***Emotion and Cognition***

   a) Olson, A., & Ochsner, K.N. (2007). The role of social cognition in emotion. *Trends in Cognitive Neuroscience, 12*, 65-71.

   b) Storbeck, J., & Clore, G.L. (2007). On the interpendence of cognition and emotion. *Cognition and Emotion, 21*, 1212-37.

2) ***Emotion and Memory***

   a) Barnier, A.J., Conway, M.A., Mayoh, L., Speyer, J., Avizmil, O., & Harris, C.B. (2007). Directing forgetting of recently recalled autobiographical memories. *Journal of Experimental Psychology: General, 136*, 301-22.

   b) Anderson, S.J., Cohen, G., & Tylor, S. (2000). Rewriting the past: Some factors affecting the variability of personal memories. *Applied Cognitive Psychology, 14*, 435-54.

7.7. Sprache

- <u>Basisliteratur:</u>
  Kapitel 9(*Language and the Brain*), Gazzaniga, Ivry & Mangun, 2002.
- <u>Vertiefende Literatur:</u>

  1) *An evolutionary perspective on the emergence of communication systems*

  a) Christiansen, M. H., & Kirby, S (2003) Evolving grounded communication for robots. *Trends in Cognitive Science*, *7*, 300-7.

  b) Steels, L. (2003) Evolving grounded communication for robots. *Trends in Cognitive Science*, *7*, 308-12.

  c) Galantucci, B. (2005) An experimental study of the emergence of human communication systems. *Cognitive Science*, *29*, 737-67.

  d) Garrod, S., & Anderson, A. (1987) Saying what you mean in dialogue: a study in conceptual and semantic co-ordination. *Cognition*, *27*, 181-218.

2) *Gesture and speech: the motor theory of speech perception*

a) Liberman, A. M, & Whalen, D. H. (2000) On the relation of speech to language. *Trends in Cognitive Science*, *4*, 187-96.

b) Gentilucci, M., & Corballis, M. C. (2006). From manual gesture to speech: a gradual transition. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 30, 949-60.

c) Bernardis, P., Gentilucci, M., 2006. Speech and gesture share the same communication system. *Neuropsychologia*, *44*, 178-90.

d) Watkins, K. E., Strafella, A. P., & Paus, T. (2003). Seeing and hearing speech excites the motor system involved in speech production. *Neuropsychologia*, *41*, 989-94.

e) Pulvermuller, F., Huss, M., Kherif, F., Moscoso del Prado Martin, F., Hauk, O., & Shtyrov, Y. (2006). Motor cortex maps articulatory features of speech sounds. *Proceedings of the Natural Acadamy of Sciences of the USA*, *103*, 7865-70.

14.7.- Handlung

- *Basisliteratur:*
  Kapitel 11 und 12 (Teil: *Goal oriented Behavior*), Gazzaniga, Ivry & Mangun, 2002
- Vertiefende Literatur:

  1) ***Understanding the actions of others***

  a) Gallese, V., Keysers, C., & Rizzolatti, G. (2004). A unifying view of the basis of social cognition. *Trends in Cognitive Science*, 9, 396-403.

  b) Rizzolatti, G., Fadiga, L., Gallese, V., & Fogassi, L. (1996). Premotor cortex and the recognition of motor actions. *Cognitive Brain Research*, *3*, 131-41.

  c) Rizzolatti, G., & Arbib, M. (1998). Language within our grasp. *Trends in Neurosciences*, *21*, 189-94.

  d) Sato, M., Mengarelli, M., Riggio, L., Gallese, V., & Buccino, V. (2008). Task related modulation of the motor system during language processing. *Brain and Language*, in press.

Thema	Zusammenfassung	Ref – T1	Ref – T2
Gen/ biol. Gdlg.		Johannes Bohn Laura Kürbitz	Christina Martin Florian Fehling
Gehirn & Bewusstsein		Nina Lisofsky Mareike Mlynek	Pauline Neumann
Wahrnehmung	Anna Eckert	Sibylle Linke	Sabine Schubart
Aufmerksamkeit		Anne Reinhold	Stefanie Görner
Lernen		Tina Müller	Jonas Höher
Gedächtnis		Julia Krüger Katharina Lerche	Laura Frommelt
Denken		Thomas Mühlenhoff	Nora Meier
Intelligenz		Alexeychuk Oksana	Preugschat Martina
Motivation	Tatjana Zettler	David Kilanowski	Katarina Schaum
Emotion		Marie Kemper	Claudia Mucha
Sprache		Martin Bergemann Bogdan Staufenbiehl	Wolf-Rüdiger Brockhaus Florian Joachimski
Handlung			

Zugriff auf die Artikel

- Internetadresse eingeben:

  ftp://160.45.120.190

  User Name eingeben:

  s…

  Passwort eingeben:

  h…

Weitere Infos auf der Homepage der AG:

http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allgpsy/lehre/index.html

Vorbesprechung

- spätestens **12 Tage** vor dem Referatstermin in die Sprechstunde kommen und das Referat mit der Seminarleiterin durchsprechen (Ausnahme: 1. Referatstermin)
- Spätestens **3 Tage** vor dem Seminar Folien per email verschicken an
- kinder@rz.uni-potsdam.de

Tipps zur Vorbereitung und Durchführung von Referaten

Tipps zur Vorbereitung

- Rechtzeitig anfangen!
- Texte zunächst lesen, um zu wissen worum es geht
- 2. Mal lesen und notieren, was Ihnen wichtig erscheint
- Was ist jeweils die „zentrale Aussage“ des Textes?

Tipps zur Vorbereitung: Zuhörer

- Sie halten das Referat nicht für die Dozentin sondern für die Mitstudenten
- Stellen Sie sich bei der Vorbereitung die Zuhörer vor:
  - Welches Vorwissen haben die Zuhörer?
  - Wie können Sie die Zuhörer für das Thema interessieren?

Gliederung und Darstellung

- Stellen Sie Ihrem Referat eine klar strukturierte Gliederung voran
- Kommen Sie evt. im Verlauf des Referats auf die Gliederung zurück
- Fassen Sie während des Referats und vor allem am Ende zusammen (zentrale Aussagen mitteilen!)
- Bei 2 Referenten: Gesamtzusammenfassung
- Weniger ist mehr: Nicht zu viele Details. Wichtiges betonen!
- Verwendung von Beispielen macht die Inhalte anschaulicher

Durchführung des Referats

- Referat nicht ablesen
- Besser frei zu den Folien sprechen, evt. zusätzliche Notizen
- Vortragszeit nicht überziehen (30 min)
- Um das zu schaffen: Nicht zu viele Details, wichtiges betonen

Fragen während des Referats

- Lassen Sie während des Referats Fragen zu
- Ermuntern Sie die Zuhörer zu fragen
- Zwischenfragen lockern das Referat auf
- Fragen Sie die Zuhörer an schwierigen Punkten, ob Sie alles verstanden haben

Gestaltung der Powerpoint-Folien (1)

- Überschriften: Mindestens pt 24, besser pt 32 (oder größer)
- Text: Mindestens pt 18, besser pt 24 (oder größer)
- Beste Lesbarkeit: Schwarze Schrift auf weißem Grund
- Abbildungen können aus den Artikeln übernommen werden, sollten aber hinreichend groß sein, damit Beschriftungen lesbar sind

Gestaltung der Powerpoint-Folien (2)

- Schriften ohne Serifen sind besser lesbar
- Nicht mehr als 5 (Haupt-) Punkte auf den Folien
- Nicht zu viele Animationen

Noch ein Tipp zur Vorbereitung...

- Referate sollten zuhause geübt werden
- Je öfter desto besser, aber mindestens zweimal
- Zeit testen!

Sprechzeiten

- Sprechzeit: Do 11:00-12:00
- Sekretärin: Frau Schmidt
  - Mo 11:00 – 15:30 Uhr
  - Di 9:00 – 16:00 Uhr
  - Mi 11:00 – 16:00 Uhr
  - Do 14:15 – 18:00 Uhr