

Seminar: Allgemeine Psychologie

Angela Heine & Verena Thaler
Di, 12 – 14 Uhr

Struktur des Seminars

- *Alle* Studenten bereiten zu jeder Sitzung das jeweils relevante Lehrbuchkapitel vor.
 - Am Anfang des Seminars werden Fragen zum aktuellen Kapitel gestellt und eventuelle Unklarheiten besprochen
- Neben diesen allgemeinen Inhalten werden pro Sitzung zwei vertiefende Texte/Artikel in Form von Referaten aufbereitet.

Scheinvoraussetzungen

- regelmäßige Anwesenheit,
- aktive Teilnahme am Seminar:
 - Referat, d.h. ppt-Präsentation und Vortrag sowie
 - Vorbereitung der relevanten Lehrbucheinheiten

Klausur

- Die Klausurfragen werden aus den Inhalten der Vorlesung Allgemeine Psychologie (Prof. Jacobs) sowie aus den Inhalten der im Seminar zu lesenden Lehrbuchkapitel generiert.
- Termin Klausur: 30.7.2008, 10-12 Uhr;
Termin Nachklausur: 23.09.2008, 10-12 Uhr.

Basisliteratur

- Kapitel 1 bis 10 aus:
Psychological Science: The Mind, Brain, and Behavior – 2nd ed.
von Michael S. Gazzaniga, Todd F. Heatherton,
Verlag: Norton & Company, 2006
ISBN: 0393924971
- E-book:
<http://www.powells.com/ebookstore/norton/psychologicalscience.html>
- Kapitel 7, 9, 11 sowie 12 (Teil: “Goal oriented Behavior”) aus:
Cognitive Neuroscience – 2nd ed.
von Michael S. Gazzaniga, Richard B. Ivry, George R. Mangun,
Verlag: Norton & Company, 2002
ISBN: 0393977773

| | |
|-------------|------------------------------------|
| 21.4.-25.4. | Einführung |
| 28.4.-2.5. | Genetische/ biologische Grundlagen |
| 5.5.-9.5. | Gehirn und Bewusstsein |
| 13.5.-16.5. | Wahrnehmung |
| 19.5.-23.5. | Aufmerksamkeit |
| 26.5.-30.5. | Lernen |
| 2.6.-6.6. | Gedächtnis |
| 9.6.-13.6. | Denken |
| 16.6.-20.6. | Intelligenz |
| 23.6.-27.6. | Motivation |
| 30.6.-4.7. | Emotion |
| 7.7.-11.7. | Sprache |
| 14.7.-18.7. | Handlung |

221.4.-25.4. – Einführung (Thaler)

- Basisliteratur: Kapitel 1 (*Introduction*) und 2 (*Research Methodology*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

28.4.-2.5. – Genetische/ biologische Grundlagen (Heine)

- Basisliteratur:

- Kapitel 3 (*Genetic and Biological Foundations*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

- Vertiefende Literatur:

- **1) Genetic foundations of behaviour: The role of FOXP2 in language development**

- a) Marcus, G. F., & Fisher, S. E. (2003). FOXP2 in focus: what can genes tell us about speech and language? *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 257-62.
- b) Watkins, K. E., Dronkers, N. F., & Vargha-Khadem, F. (2002). Behavioural analysis of an inherited speech and language disorder: comparison with acquired aphasia. *Brain*, 125, 452-64.
- c) Liégeois, F., Baldeweg, T., Connelly, A., Gadian, D.G., Mishkin, M., & Vargha-Khadem, F. (2003). Language fMRI abnormalities associated with FOXP2 gene mutation. *Nature Neuroscience*, 6, 1230-7.
- (Optional: d) Haesler, S., Rochefort, Ch., Georgi, B., Licznanski, P., Osten, P., & Scharff, C. (2007). Incomplete and inaccurate vocal imitation after knockdown of FoxP2 in songbird basal ganglia nucleus area X. *Public Library of Science-Biology*, 5, 2885-97.)

- **2) Biological foundations of behaviour: The somatic marker hypothesis**

- a) Rahman, S., Sahakian, B. J., Cardinal, R. N., Rogers, R. D., & Robbins, T. W. (2001). Decision making and neuropsychiatry. *Trends in Cognitive Sciences*, 5, 271-5.
- b) Bechara, A., Damasio, H., & Damasio, A. R. (2000). Emotion, Decision Making and the Orbitofrontal Cortex. *Cerebral Cortex*, 10, 295-307.
- (ggf. ergänzend dazu: Bechara, A., & Damasio, A. (2005). The somatic marker hypothesis: A neural theory of economic decision. *Games and Economic Behavior*, 52, 336-72.)
- c) Maia, T.V., & McClelland, J. L. (2004). A re-examination of the evidence for the somatic marker hypothesis: What participants really know in the Iowa gambling task. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 101, 16075-80.
- d) Fellows, L.K., & Farah, M.J. (2003). Ventromedial frontal cortex mediates affective shifting in humans: Evidence from a reversal learning paradigm. *Brain*, 126, 1830-37.

5.5.-9.5. - Gehirn und Bewusstsein (Thaler)

- Basisliteratur:
- Kapitel 4 (*The Brain and Consciousness*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

- Vertiefende Literatur:
- **1) *Integration of unconscious and conscious processes of the two hemispheres – Evidence from split-brain***
- Gazzaniga, M.S. (2000). Cerebral specialization and interhemispheric communication: does the corpus callosum enable the human condition? *Brain*, 123, 1293-326.

- **2) *Self-knowledge***
- a) Wilson, T. D., & Dunn, E. W. (2004). Self-knowledge: Its limits, value and potential for improvement. *Annual Reviews of Psychology*, 55, 493-518.
- b) Halberstadt, J.B., & Levine, G.M. (1999). Effects of reasons analysis on the accuracy of predicting basketball games. *Journal of Applied Social Psychology*, 29, 517-30.

13.5.-16.5. – Wahrnehmung (Heine)

- Basisliteratur:
- Kapitel 5 (Teil 1) (*Sensation and Perception*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.
- Vertiefende Literatur:
- **1) *Sensation: Acoustic processing – speech vs. music***
- a) Zatorre, R. J., Belin, P., & Penhune, V. B. (2002). Structure and function of auditory cortex: music and speech. *Trends in Cognitive Sciences*, 6, 37-46.
- b) Robin, D.A., Tranel, D., & Damasio, H. (1990). Auditory perception of temporal and spectral events in patients with focal left and right cerebral lesions. *Brain and Language*, 39, 539-55.
- c) Nicholson, K. G., Baum, S., Kilgour, A., Koh, C. K., Munhall, K. G., & Cuddy, L. L. (2003). Impaired processing of prosodic and musical patterns after right hemisphere damage. *Brain and Cognition*, 52, 382-9.
- (ggf. ergänzend: Tervaniemi, M., & Hugdahl, K. (2003). Lateralization of auditory cortex functions. *Brain Research Reviews*, 43, 231-46.)
- **2) *Perception: The neuro-cognitive basis of face perception***
- a) McKone, E., Kanwisher, N., & Duchaine, B. C. (2007). Can generic expertise explain special processing for faces? *Trends in Cognitive Sciences*, 11, 8-15.
- b) Cohen Kadosh, K., & Johnson, M. H. (2007). Developing a cortex specialized for face perception. *Trends in Cognitive Sciences*, 11, 367-9.
- c) Kanwisher, N., McDermott, J., & Chun, M. M. (1997) The fusiform face area: a module in human extrastriate cortex specialized for face perception. *The Journal of Neuroscience*, 17, 4302-4311.
- d) Nelson, C.A. (2001) The development and neural bases of face recognition. *Infant and Child Development*, 10, 3-18.

19.5.-23.5.- Aufmerksamkeit (Thaler)

- Basisliteratur:
- Kapitel 7 (Teil 2) (*Attention*), Gazzaniga, Ivry, Mangun, 2002

- Vertiefende Literatur:
- 1) ***Attention: early or late filter of perception?***
- Driver, J. (2001). A selective review of selective attention research from the past century. *British Journal of Psychology*, 92, 53-78.

- 2) ***Holistic vs. analytic models of visuell, selective attention***
- Shalev, L. & Algom, D. (2000). Stroop and Garner effects in and out of Posner's beam: Reconciling two conceptions of selective attention. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 26, 997-1017.
- Methodenteile der Artikel:
- Kahneman, D., & Henik, A. (1981). Perceptual organization and attention. In M. Kubovy & J.R. Pomerantz (Eds.), *Perceptual organization* (pp. 181-211). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Melara, R.D., & Mounts, J.R.W. (1993). Selective attention to Stroop dimension: Effects of baseline discriminability, response mode, and practice. *Memory & Cognition*, 21, 627-45.

26.5.-30.5. – Lernen (Thaler)

- Basisliteratur:
- Kapitel 6 (*Learning and Reward*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

- Vertiefende Literatur:
- 1) ***Explicit vs. implicit learning***
- Sun, R., Slusarz, P., & Terry, C. (2005). The interaction of the explicit and the implicit in skill learning: A dual-process approach. *Psychological Review*, 112, 159-92.

- 2) ***How do we learn to select strategies?***
- Rieskamp, J., & Otto, P.E. (2006). SSL: A theory of how people learn to select strategies. *Journal of Experimental Psychology: General*, 135, 207-36.

2.6.-6.6. – Gedächtnis (Heine)

- Basisliteratur:
- Kapitel 7 (*Memory*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

- Vertiefende Literatur:
- 1) ***Dual-Process theories of recognition memory***
- a) Rugg, M. D., & Yonelinas, A. P. (2003). Human recognition memory: a cognitive neuroscience perspective. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 313-9.
- b) Diana, R. A., Yonelinas, A. P., Ranganath, C. (2007). Imaging recollection and familiarity in the MTL: a three-component model.. *Trends in Cognitive Sciences*, 11, 379-86.
- c) Eichenbaum, H., Yonelinas, A. P., & Ranganath, C. (2007). The medial temporal lobe and recognition memory. *Annual Review of Neuroscience*, 30, 123-52.

- 2) ***Sleep and memory consolidation***
- a) Marshall, L., & Born, J. (2007). The contributions of sleep to hippocampus-dependent memory consolidation. *Trends in Cognitive Sciences*, 11, 442-50.
- b) Plihal, W., & Born, J. (1997). Effects of early and late nocturnal sleep on declarative and procedural memory. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 9, 534–47.
- c) Hornung, O. P., Regen, F., Danker-Hopfe, H., Schredl, M., & Heuser, I. (2007). The relationship between REM sleep and memory consolidation in old age and effects of cholinergic medication. *Biological Psychiatry*, 61, 750-7.

9.6.-13.6. – Denken (Heine)

- Basisliteratur:
- Kapitel 8 (Teil 1) (*Thinking*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

- Vertiefende Literatur:
- **1) Analogical reasoning**
- a) Dunbar, K., & Blanchette, I (2001). The in vivo/in vitro approach to cognition: the case of analogy. *Trends in Cognitive Sciences*, 5, 334-9.
- b) Holyoak, K. J., & Thagard, P. (1997). The analogical mind. *American Psychologist*, 52, 35-44.
- c) Singer-Freeman K.E., & Goswami U. (2001). Does half a pizza equal half a box of chocolates? - Proportional matching in an analogy task. *Cognitive Development*, 16, 811-29.
- (ggf. ergänzend: Gick, M. L., & Holyoak, K. L. (1980). Analogical problem solving. *Cognitive Psychology*, 15, 306–55.)

- **2) Linguistic relativity**
- a) Majid, A., Bowerman, M., Kita, S., Haun, D. B. M., & Levinson, S. C. (2004). Can language restructure cognition? The case for space. *Trends in Cognitive Sciences*, 8, 108-14.
- b) Gallistel, C. R. (2002). Language and spatial frames of reference in mind and brain. *Trends in Cognitive Sciences*, 6, 321-2.
- c) Kay, P., & Regier, T. (2006). Language, thought and color: recent developments. *Trends in Cognitive Sciences*, 10, 51-4.
- d) Li, P., & Gleitman, L. (2002). Turning the tables: language and spatial reasoning. *Cognition*, 83, 265-94.

16.6.-20.6. – Intelligenz (Heine)

- Basisliteratur:
- Kapitel 8 (Teil 2) (*Intelligence*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

- Vertiefende Literatur:
- **1) *The relation between working memory capacity and intelligence***
- a) Conway, A. R. A., Kane, M. J., & Engle, R. W. (2003). Working memory capacity and its relation to general intelligence. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 547-52.
- b) Süß, H.M., Oberauer, K., Wittmann, W. W., Wilhelm, O., & Schulze, R. (2002) Working-memory capacity explains reasoning ability – and a little bit more. *Intelligence*, 30, 261–288.

- **2) *An evolutionary perspective on intelligence***
- a) Roth, G., & Dicke, U. (2005). Evolution of the brain and intelligence. *Trends in Cognitive Sciences*, 9, 250-7.
- b) Byrne, R. D., & Russon, A. E. (1998). Learning by imitation: A hierarchical approach. *Behavioral and Brain Sciences*, 21, 667–721.
- c) Barr, R., Dowden, A., & Hayne, D. (1996). Developmental changes in deferred imitation by 6- to 24-month-old infants. *Infant Behavior and Development*, 19, 159-70.
- d) Bjorklund, D. F., Bering, J. M., & Ragan, P. (2000). A two-year longitudinal study of deferred imitation of object manipulation in a juvenile chimpanzee (*pan troglodytes*) and orangutan (*pongo pygmaeus*). *Developmental Psychobiology*, 37, 229-37.

23.6.-27.6. - Motivation (Thaler)

- Basisliteratur:
- Kapitel 9 (*Motivation*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

- Vertiefende Literatur:
- 1) ***Motivation and self-regulation***
- a) Higgins, E.T., & Pittman, T.S. (2008). Motives of the Human Animal: Comprehending, managing, and sharing inner states. *Annual Reviews of Psychology*, 59, 361-85.
- b) Amodio, D.M., Master, S.L., Yee, C.M., & Taylor, S.E. (2007). Neurocognitive components of the behavioral inhibition and activation systems: Implications for theories of self-regulation. *Psychophysiology*, 45, 11-19.

- 2) ***Intrinsic Motivation***
- Patall, E.A., Cooper, H., & Robinson, J.C. (2008). The effects of choice on intrinsic motivation and related outcomes: A meta-analysis of research findings. *Psychological Bulletin*, 134, 270-300.

30.6.-4.7. – Emotion (Thaler)

- Basisliteratur:
- Kapitel 10 (*Emotion and Health*), Gazzaniga & Heatherton, 2006.

- Vertiefende Literatur:
- 1) ***Emotion and Cognition***
- a) Olson, A., & Ochsner, K.N. (2007). The role of social cognition in emotion. *Trends in Cognitive Neuroscience*, 12, 65-71.
- b) Storbeck, J., & Clore, G.L. (2007). On the interdependence of cognition and emotion. *Cognition and Emotion*, 21, 1212-37.

- 2) ***Emotion and Memory***
- a) Barnier, A.J., Conway, M.A., Mayoh, L., Speyer, J., Avizmil, O., & Harris, C.B. (2007). Directing forgetting of recently recalled autobiographical memories. *Journal of Experimental Psychology: General*, 136, 301-22.
- b) Anderson, S.J., Cohen, G., & Tylor, S. (2000). Rewriting the past: Some factors affecting the variability of personal memories. *Applied Cognitive Psychology*, 14, 435-54.

7.7.-11.7. – Sprache (Heine)

- Basisliteratur:
- Kapitel 9(*Language and the Brain*), Gazzaniga, Ivry & Mangun, 2002.

- Vertiefende Literatur:
- **1) *An evolutionary perspective on the emergence of communication systems***
- a) Christiansen, M. H., & Kirby, S (2003) Evolving grounded communication for robots. *Trends in Cognitive Science*, 7, 300-7.
- b) Steels, L. (2003) Evolving grounded communication for robots. *Trends in Cognitive Science*, 7, 308-12.
- c) Galantucci, B. (2005) An experimental study of the emergence of human communication systems. *Cognitive Science*, 29, 737-67.
- d) Garrod, S., & Anderson, A. (1987) Saying what you mean in dialogue: a study in conceptual and semantic co-ordination. *Cognition*, 27, 181-218.

- **2) *Gesture and speech: the motor theory of speech perception***
- a) Liberman, A. M, & Whalen, D. H. (2000) On the relation of speech to language. *Trends in Cognitive Science*, 4, 187-96.
- b) Gentilucci, M., & Corballis, M. C. (2006). From manual gesture to speech: a gradual transition. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 30, 949-60.
- c) Bernardis, P., Gentilucci, M., 2006. Speech and gesture share the same communication system. *Neuropsychologia*, 44, 178-90.
- d) Watkins, K. E., Strafella, A. P., & Paus, T. (2003). Seeing and hearing speech excites the motor system involved in speech production. *Neuropsychologia*, 41, 989-94.
- e) Pulvermuller, F., Huss, M., Kherif, F., Moscoso del Prado Martin, F., Hauk, O., & Shtyrov, Y. (2006). Motor cortex maps articulatory features of speech sounds. *Proceedings of the Natural Academy of Sciences of the USA*, 103, 7865-70.
- (ggf. ergänzend: Liberman, A., & Mattingly, I. G. (1985). The motor theory of speech perception – revised. *Cognition*, 21, 1-36.)

14.7.-18.7. - Handlung

- Basisliteratur:
- Kapitel 11 und 12 (Teil: *Goal oriented Behavior*), Gazzaniga, Ivry & Mangun, 2002

- Vertiefende Literatur:
- **1) *Understanding the actions of others***
- a) Gallese, V., Keysers, C., & Rizzolatti, G. (2004). A unifying view of the basis of social cognition. *Trends in Cognitive Science*, 9, 396-403.
- b) Rizzolatti, G., Fadiga, L., Gallese, V., & Fogassi, L. (1996). Premotor cortex and the recognition of motor actions. *Cognitive Brain Research*, 3, 131-41.
- c) Rizzolatti, G., & Arbib, M. (1998). Language within our grasp. *Trends in Neurosciences*, 21, 189-94.
- d) Sato, M., Mengarelli, M., Riggio, L., Gallese, V., & Buccino, V. (2008). Task related modulation of the motor system during language processing. *Brain and Language*, in press.

| <u>Thema</u> | <u>Zusammenfassung</u> | <u>Ref – T1</u> | <u>Ref – T2</u> |
|----------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| Gen/ biol. Gdlg. | | | |
| Gehirn & Bewusstsein | | | |
| Wahrnehmung | | | |
| Aufmerksamkeit | | | |
| Lernen | | | |
| Gedächtnis | | | |
| Denken | | | |
| Intelligenz | | | |
| Motivation | | | |
| Emotion | | | |
| Sprache | | | |
| Handlung | | | |

Zugriff auf die Artikel

- Internetadresse eingeben:

<ftp://160.45.120.190>

- User Name eingeben:

s...

- Passwort eingeben:

h...

Weitere Infos auf der Homepage der AG:

<http://www.ewi-psy.fu-berlin.de/einrichtungen/arbeitsbereiche/allgpsy/lehre/index.html>

Zeitstruktur für die Referate

- Artikel vom ftp-Server abrufen
- spätestens **zwei Wochen** vor dem Referatstermin in die Sprechstunde kommen und das Referat mit der Seminarleiterin durchsprechen

Tipps zur Vorbereitung und Durchführung von Referaten

Tipps zur Vorbereitung

- Rechtzeitig anfangen!
- Texte zunächst lesen, um zu wissen worum es geht
- 2. Mal lesen und notieren, was Ihnen wichtig erscheint
- Was ist jeweils die „zentrale Aussage“ des Textes?

Tipps zur Vorbereitung: Zuhörerschaft

- Sie halten das Referat nicht für die Dozentin sondern für die Mitstudenten
- Stellen Sie sich bei der Vorbereitung die Zuhörerschaft vor:
 - Welches Vorwissen haben die Zuhörer?
 - Wie können Sie die Zuhörer für das Thema interessieren?

Gliederung und Darstellung

- Stellen Sie Ihrem Referat eine klar strukturierte Gliederung voran
- Kommen Sie evt. im Verlauf des Referats auf die Gliederung zurück
- Fassen Sie während des Referats und vor allem am Ende zusammen (zentrale Aussagen mitteilen!)
- Weniger ist mehr: Nicht zu viele Details. Wichtiges betonen!
- Verwendung von Beispielen macht die Inhalte anschaulicher

Durchführung des Referats

- Referat nicht ablesen
- Besser frei zu den Folien sprechen, evt. zusätzliche Notizen
- Vortragszeit nicht überziehen (30 min)
- Um das zu schaffen: Nicht zu viele Details, wichtiges betonen

Fragen während des Referats

- Lassen Sie während des Referats Fragen zu
- Ermuntern Sie die Zuhörer zu fragen
- Zwischenfragen lockern das Referat auf
- Fragen Sie die Zuhörer an schwierigen Punkten, ob Sie alles verstanden haben

Gestaltung der Powerpoint-Folien (1)

- Überschriften: Mindestens pt 24, besser pt 32 (oder größer)
- Text: Mindestens pt 18, besser pt 24 (oder größer)
- Beste Lesbarkeit: Schwarze Schrift auf weißem Grund
- Abbildungen können aus den Artikeln übernommen werden, sollten aber hinreichend groß sein, damit Beschriftungen lesbar sind

Gestaltung der Powerpoint-Folien (2)

- Schriften ohne Serifen sind besser lesbar
- Nicht mehr als 5 (Haupt-) Punkte auf den Folien
- Nicht zu viele Animationen

Noch ein Tipp zur Vorbereitung...

- Referate sollten zuhause geübt werden
- Je öfter desto besser, aber mindestens zweimal
- Zeit testen!

Sprechzeiten

- Thaler/Heine
 - Di 15:00 – 16:00 Uhr
- Sekretärin: Frau Schmidt
 - Mo 11:00 – 15:30 Uhr
 - Di 9:00 – 16:00 Uhr
 - Mi 11:00 – 16:00 Uhr
 - Do 14:15 – 18:00 Uhr