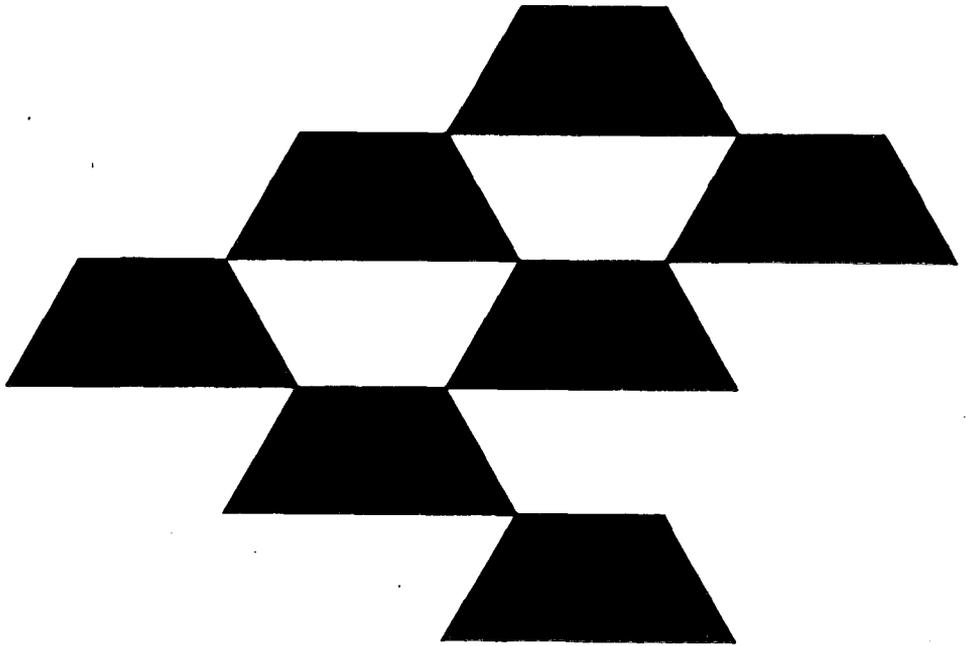


Christoph Wulf
Das politisch-sozialwissenschaftliche Curriculum

Das politisch- sozialwissen- schaftliche Curriculum

Christoph
Wulf



22

Erziehung
in Wissenschaft
und Praxis

Piper

Piper

Erziehung in Wissenschaft und Praxis

Herausgeber: Andreas Flitner

22

Christoph Wulf

Das politisch-
sozialwissenschaftliche
Curriculum

Eine Analyse der Curriculumentwicklung in den USA



R. Piper & Co. Verlag
München

ISBN 3-492-02035-6
© R. Piper & Co. Verlag, München 1973
Gesamtherstellung Clausen & Bosse, Leck/Schleswig
Umschlagentwurf Gerhard M. Hotop
Printed in Germany

Inhalt

1. Einleitung	9
2. Gesellschafts- und bildungspolitische Voraussetzungen der Curriculumreform	22
3. Zur Zielproblematik politisch-sozialwissenschaftlicher Bildung ..	30
3.1. Verschiedene Ebenen der Zieldefinition	35
3.1.1. Die gesellschaftspolitische Ebene	37
3.1.2. Die institutionelle Ebene	38
3.1.3. Die curriculare Ebene	45
3.1.4. Die Unterrichtsebene	46
3.1.5. Zur Kritik	51
3.2. Die historische Entwicklung der Zielvorstellungen politisch- sozialwissenschaftlicher Bildung	53
4. Zur Inhaltsproblematik in der politisch-sozialwissenschaftlichen Bildung	62
4.1. Der Strukturansatz	66
4.1.1. Grundbegriffe als zielorientierte Inhalte struktur- orientierter Curricula	70
4.1.2. Generalisationen als zielorientierte Inhalte struktur- orientierter Curricula	74
4.1.3. Die Organisation eines Curriculum auf der Grundlage sozialwissenschaftlicher Grundgedanken (Begriffe, Generalisation)	77
4.1.4. Zur Kritik der amerikanischen Strukturansätze	81

4.2. <i>Der Konfliktansatz</i>	85
4.2.1. Politische Fallstudien als Inhalt eines konflikt-orientierten Curriculum	87
4.2.2. Konflikt- und Problemfelder als curriculare Inhalte ..	88
4.2.3. Zur Kritik des Konfliktansatzes	96
5. <i>Probleme der Curriculumorganisation</i>	98
6. <i>Methoden heuristischen Lernens</i>	111
6.1. <i>Artikulationsschemata für heuristisches Lernen</i>	113
6.2. <i>Heuristisches Lernen als wissenschaftspropädeutisches Lernen</i>	118
6.3. <i>Lernpsychologische Elemente heuristischen Lernens</i>	121
7. <i>Curriculummaterial</i>	128
7.1. <i>Überblick</i>	128
7.2. <i>Charakteristika der Curriculumentwicklung in der politisch-sozialwissenschaftlichen Bildung in den USA</i>	141
7.3. <i>Systeme zur Analyse von Curriculummaterialien</i>	150
7.3.1. Eine integrierte Informationseinheit	151
7.3.2. Ein System zur Auswahl von Curriculummaterial	154
7.3.3. Curriculum-Material-Analyse-System (CMAS)	159
7.4. <i>Curriculare Fallstudien</i>	162
7.4.1. Justice in Urban American Series	163
7.4.2. Social Resources for the Social Studies	
Episodes in Social Inquiry	167
7.4.3. American Political Behavior	170
7.4.4. Holt Social Studies Curriculum	177
7.4.5. Taba Social Studies Curriculum	183
7.4.6. Harvard Social Studies Project	189
8. <i>Probleme der Dissemination und Implementation</i>	200

9. <i>Evaluation</i>	214
9.1. <i>Aspekte und Probleme einer konkreten Evaluation:</i>	
<i>Man: a Course of Study</i>	218
9.2. <i>Neuere Ansätze zur Evaluation von Curricula</i>	228
10. <i>Anmerkungen</i>	242
11. <i>Anhang</i>	264
11.1. <i>Evaluationsinstrumente von Man: a Course of Study</i>	264
11.2. <i>Verzeichnis der wichtigsten Curriculummaterialien und Spiele in den New Social Studies</i>	272
12. <i>Bibliographie</i>	284
Sachregister	307
Personenregister	311

