

Eva Lulle

**Prüfungsbezogene
Kontrollvorstellungen bei
Männern und Frauen**

**ANHANG
DER
DIPLOMARBEIT**

**Freie Universität Berlin
Fachbereich Erziehungswissenschaft und
Psychologie
Studiengang Psychologie**

**Erstgutachter: Dr. H.-U. Hohner
Zweitgutachter: Prof. E.-H. Hoff**

**Berlin
28. Februar 2001**

Anhang

Stichprobe

Teilnahme

		Häufigkeit	Prozent	Gültige Prozente	Kumulierte Prozente
Gültig	1 Sem, keine GP	315	13,9	18,1	18,1
	2 Sem, keine GP	10	,4	,6	18,6
	kein Sem, 1 GP	428	18,8	24,5	43,2
	1 Sem, 1 GP	911	40,1	52,2	95,4
	2 Sem, 1 GP	60	2,6	3,4	98,8
	kein Sem, 2 GP	7	,3	,4	99,2
	1 Sem, 2 GP	12	,5	,7	99,9
	2 Sem, 2 GP	2	,1	,1	100,0
	Gesamt	1745	76,8	100,0	
	Fehlend	9	14	,6	
	System	514	22,6		
	Gesamt	528	23,2		
Gesamt		2273	100,0		

Berechnung des Kronbachs Alpha

Items 1, 3, 5

Vor Seminar: alpha= ,4475

Vor GP: Standardized item alpha = ,5081

Item 1 und Item 3:

vor Seminar: alpha= ,8600

vor GP: alpha= ,8760

Item 1 und Item 5:

vor Seminar: alpha= - ,1409

vor GP: alpha= - ,0192

Item 3 und Item 5:

vor Seminar: alpha= - ,1102

vor GP: alpha= - ,0036

Ergan***Ergan vor dem Seminar***

erganse

Mean aus fberw1 und fberw3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	35	3,8	4,0	4,0
	1,5	94	10,3	10,6	14,6
	2	151	16,6	17,0	31,6
	2,5	120	13,2	13,5	45,1
	3	64	7,0	7,2	52,4
	3,5	118	13,0	13,3	65,7
	4	143	15,7	16,1	81,8
	4,5	106	11,6	12,0	93,8
	5	55	6,0	6,2	100,0
	Total	886	97,3	100,0	
Missing	System	25	2,7		
Total		911	100,0		

Ergan vor der Generalprobe

ergangp

Mean aus erw1 und erw3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	38	4,2	4,2	4,2
	1,5	77	8,5	8,6	12,8
	2	164	18,0	18,3	31,1
	2,5	113	12,4	12,6	43,7
	3	84	9,2	9,4	53,0
	3,5	113	12,4	12,6	65,6
	4	172	18,9	19,2	84,7
	4,5	85	9,3	9,5	94,2
	5	52	5,7	5,8	100,0
	Total	898	98,6	100,0	
Missing	System	13	1,4		
Total		911	100,0		

Ergzu vor dem Seminar

Prüfungserwartung 5 Seminar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 stimmt genau	5	,5	,6	,6
	2 stimmt	40	4,4	4,5	5,1
	3 stimmt in etwa	152	16,7	17,2	22,3
	4 stimmt kaum	569	62,5	64,4	86,7
	5 stimmt gar nicht	118	13,0	13,3	100,0
	Total	884	97,0	100,0	
Missing	9	4	,4		
	System	23	2,5		
	Total	27	3,0		
Total		911	100,0		

Ergzu vor der Generalprobe.

Prüfungserwartung 5 Generalprobe

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 stimmt genau	24	2,6	2,7	2,7
	2 stimmt	93	10,2	10,4	13,1
	3 stimmt in etwa	220	24,1	24,7	37,8
	4 stimmt kaum	497	54,6	55,7	93,5
	5 stimmt gar nicht	58	6,4	6,5	100,0
	Total	892	97,9	100,0	
Missing	9	17	1,9		
	System	2	,2		
	Total	19	2,1		
Total		911	100,0		

Ausmaß der eigenständigen Vorbereitung

Eigenständige Vorbereitung

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 Null bis 25 Stunden	432	47,4	48,2	48,2
	2 26 bis 50 Stunden	210	23,1	23,4	71,6
	3 51 bis 75 Stunden	138	15,1	15,4	87,0
	4 75 bis 99 Stunden	49	5,4	5,5	92,4
	5 100 bis 129 Stunden	42	4,6	4,7	97,1
	6 130 bis 170 Stunden	10	1,1	1,1	98,2
	7 über 170 Stunden	10	1,1	1,1	99,3
	8 über 340 Stunden	6	,7	,7	100,0
	Total	897	98,5	100,0	
Missing	9	9	1,0		
	99	3	,3		
	System	2	,2		
	Total	14	1,5		
Total		911	100,0		

Statistics

		Eigenständige Vorbereitung
N	Valid	1792
	Missing	481
Mean		1,89
Median		1,00

geteilt in 2 Hauptgruppen (Mediansplitt)

1: x=1

2: x=2-8

Vorbereitung geteilt in 2 Gruppen am Median (Median=1)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 0-25 Stunden	432	47,4	48,2	48,2
	2 25 und mehr Stunden	465	51,0	51,8	100,0
	Total	897	98,5	100,0	
Missing	System	14	1,5		
Total		911	100,0		

Geschlecht

Geschlecht der Teilnehmer

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 männlich	357	39,2	41,5	41,5
	2 weiblich	503	55,2	58,5	100,0
	Total	860	94,4	100,0	
Missing	9	51	5,6		
Total		911	100,0		

Kovariaten**Wichtigkeit (erw12)**

Prüfungserwartung 12 Generalprobe

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 stimmt gar nicht	222	24,4	24,9	24,9
	2 stimmt kaum	86	9,4	9,7	34,6
	3 stimmt in etwa	225	24,7	25,3	59,8
	4 stimmt	106	11,6	11,9	71,7
	5 stimmt genau	252	27,7	28,3	100,0
	Total	891	97,8	100,0	
Missing	9	18	2,0		
	System	2	,2		
	Total	20	2,2		
Total		911	100,0		

Abi-Note

Erwartete Abinote

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1 1,00 bis 1,40	42	4,6	4,8	4,8
	2 1,41 bis 1,80	147	16,1	16,7	21,5
	3 1,81 bis 2,20	246	27,0	28,0	49,4
	4 2,21 bis 2,60	274	30,1	31,1	80,6
	5 2,61 bis 3,00	126	13,8	14,3	94,9
	6 3,01 bis 3,40	36	4,0	4,1	99,0
	7 3,41 und mehr	9	1,0	1,0	100,0
	Total	880	96,6	100,0	
Missing	9	6	,7		
	System	25	2,7		
	Total	31	3,4		
Total		911	100,0		

Kohorte

SEMIJAHR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	94	440	48,3	48,5	48,5
	95	468	51,4	51,5	100,0
	Total	908	99,7	100,0	
Missing	System	3	,3		
	Total	911	100,0		

Geschätzte Randmittel (94)

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
1	2,051	,024	2,004	2,099
2	3,742	,033	3,678	3,806

a. Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 1,84, SEMIJAHR = 94,00.

Geschätzte Randmittel (95)

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
ERGAN			Lower Bound	Upper Bound
1	4,011	,026	3,959	4,062
2	3,631	,037	3,559	3,703

a Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 4,25, SEMIJAHR = 95,00.

Ergan in den verschiedenen Gruppen nach Wichtigkeit:

Wicht=1

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
ERGAN			Lower Bound	Upper Bound
1	1,978	,036	1,908	2,049
2	3,746	,049	3,650	3,842

a Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 1,00, SEMIJAHR = 94,00.

Wicht=2

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
ERGAN			Lower Bound	Upper Bound
1	2,350	,054	2,242	2,458
2	3,679	,075	3,529	3,828

a Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 2,00, SEMIJAHR = 94,13.

Wicht=3

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
ERGAN			Lower Bound	Upper Bound
1	2,868	,034	2,802	2,934
2	3,696	,044	3,609	3,783

a Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 3,00, SEMIJAHR = 94,42.

Wicht=4

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
ERGAN			Lower Bound	Upper Bound
1	3,716	,053	3,611	3,822
2	3,587	,077	3,434	3,740

a. Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 4,00, SEMIJAHR = 94,86.

Wicht=5

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
ERGAN			Lower Bound	Upper Bound
1	4,085	,036	4,014	4,157
2	3,674	,051	3,574	3,775

a. Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 5,00, SEMIJAHR = 95,00.

Ergan in Gruppen nach Vorbereitung und Geschlecht (Geschätzte Randmittel)

Vorb=1 Frauen

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
ERGAN			Lower Bound	Upper Bound
1	2,848	,032	2,785	2,911
2	3,601	,050	3,504	3,699

a. Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 2,80, SEMIJAHR = 94,40.

Vorb=2 Frauen

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
ERGAN			Lower Bound	Upper Bound
1	3,199	,032	3,136	3,262
2	3,721	,042	3,637	3,804

a. Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 3,16, SEMIJAHR = 94,58.

Vorb=1 Männer

ERGAN

Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
ERGAN			Lower Bound	Upper Bound
1	2,890	,038	2,815	2,966
2	3,778	,047	3,685	3,871

a. Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 2,98, SEMIJAHR = 94,46.

Vorb=2 Männer

ERGAN
Measure: MEASURE_1

	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
ERGAN				
1	2,984	,039	2,907	3,062
2	3,654	,052	3,550	3,758

a Evaluated at covariates appeared in the model: Prüfungserwartung 12 Generalprobe = 3,02, SEMIJAHR = 94,47.

Fragebogen zur CCH-Generalprobe

Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen vollständig und möglichst genau. Sämtliche Angaben werden streng vertraulich behandelt.

Name:

Vorname:

GP-Nummer (steht auf Ihrer Einladung): _ _ _ _ _

Geburtsdatum (bitte in jedem Falle ausfüllen, dient ggfs. als Code):

Ich habe an insgesamt ... Tagen CCH-TEST-TRAINING (ohne Generalprobe) teilgenommen (bitte zutreffendes ankreuzen)

- 2 Tagen 3 Tagen 4 Tagen 5 Tagen 6 Tagen 7 Tagen
 8 Tagen 9 und mehr Tagen

Außerdem habe ich Test-Trainings-Seminare im Umfang von xy Tagen besucht bei XYZ (bitte Veranstalter und Anzahl der Tage angeben)

bei Veranstalter Tage

bei Veranstalter Tage

Zusätzlich zum professionellen, schulischen u.ä. TEST-TRAINING habe ich für meine eigenständige Vorbereitung auf den TMS ca ... Stunden aufgewendet (bitte die zutreffende Stundenanzahl ankreuzen).

- | | | | |
|----------------------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| <input checked="" type="radio"/> | Null bis 25 Stunden | <input type="radio"/> | 26-50 Stunden |
| <input type="radio"/> | 51-75 Stunden | <input type="radio"/> | 75-99 Stunden |
| <input type="radio"/> | 100-129 Stunden | <input type="radio"/> | 130-170 Stunden |
| <input type="radio"/> | über 170 Stunden | <input type="radio"/> | über 340 Stunden |

Wenn Sie Ihre Zeit für die eigenständige Vorbereitung (ohne Test-Training) aufschlüsseln, welche Prozentanteile entfallen dann auf die aufgeführten Inhaltsbereiche

- auf Analyse von Aufgaben/ "Aufgabenlogik"/ "Testlogik": ca. 20 %
- auf Bearbeitung von Aufgaben (z.B. Matheaufgaben lösen) ohne Zeitdruck: ca. 40 %
- auf Übungsdurchgänge mit exakter Zeitvorgabe: ca. 40 %
- auf das Einüben von Motivations- und Konzentrationsübungen: ca. %
- auf sonstiges, nämlich: ca. %

Inwieweit trifft die folgende Aussage auf Sie zu? "Durch die Vorbereitung auf den TMS kann ich in vielerlei Hinsicht (z.B. Arbeitstechnik, Zeitmanagement, Blitzentspannungstechniken) auch für andere Prüfungen profitieren." (bitte zutreffendes ankreuzen)

- trifft voll zu trifft ziemlich zu trifft kaum zu trifft überhaupt nicht zu

Von der Generalprobe verspreche ich mir vor allem ... (bitte in eigenen Worten ergänzen)

eine weitere Übungsmöglichkeit

Für das CCH-Test-Training habe ich mich in erster Linie entschieden, weil... (bitte in eigenen Worten ergänzen):

ich selbstständig wahrscheinlich nicht so konzentriert üben hätte und ich Strategien lernen wollte.

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Orientierungen und Einstellungen zu wichtigen Prüfungen im allgemeinen und auf den Test für medizinische Studiengänge im besonderen.

Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen zügig. Kreuzen Sie diejenige Alternative an, die Ihnen spontan in den Sinn kommt. Es gibt bei diesen Fragen keine richtigen und keine falschen, keine erwünschten und keine unerwünschten Antworten.

Denken Sie bei der Beantwortung dieser Fragen bitte an Prüfungen wie den TMS, an die Führerscheinprüfung oder an Abiturteilprüfungen, also an Prüfungen, von denen für Sie doch einiges abhängt.

stimmt genau stimmt in etwa stimmt kaum stimmt gar nicht

1	Wie gut man in Prüfungen abschneidet hängt davon ab, wie intensiv man sich darauf vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
2	Ein schlechtes Prüfungsergebnis hängt in der Regel mit mehreren Faktoren zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
3	Gute Leistungen sind das Resultat eigener Anstrengungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
4	Auf wichtige Prüfungen bereite ich mich gründlich vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
5	Das Resultat von Prüfungen hängt häufig entscheidend von Zufällen und Unwägbarkeiten ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
6	Auch wichtigen Prüfungen sehe ich gelassen entgegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
7	Ich habe bei Prüfungen manchmal Angst davor, im entscheidenden Moment zu versagen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
8	Prüfungen gut zu bestehen hängt nicht nur vom eigenen Wissen und Können ab, sondern auch davon, ob man seine Fähigkeiten zum richtigen Zeitpunkt voll einsetzen kann.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
9	Wenn ich weiß, was mich erwartet, dann kann ich einer Prüfung relativ gelassen entgegensehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
10	Grundsätzlich hängt mein Abschneiden in Prüfungen von verschiedenen Faktoren ab. Einige kann ich beeinflussen, z.B. indem ich mich gut vorbereite, andere dagegen nicht.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
11	Was immer ich tun kann, um mich optimal auf Prüfungen vorzubereiten, das tue ich in der Regel auch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11

Die folgenden Fragen beziehen sich auf den TMS bzw. die Zulassung zum Medizinstudium.

stimmt genau stimmt in etwa stimmt kaum stimmt gar nicht

12	Daß ich ein möglichst gutes Resultat im TMS erziele, ist für mich von höchster Bedeutung.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
13	Ich habe ein sehr ungutes Gefühl, wenn ich bedenke, daß ich den TMS nur ein einziges Mal absolvieren kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
14	Ich bin recht unsicher über mein Abschneiden im TMS.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
15	Eigentlich bin ich recht zuversichtlich was meine Zulassungschancen zum Medizinstudium anbelangt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
16	Ein gutes Resultat im TMS ist das Ergebnis aus konsequenter Vorbereitung, guten Fähigkeiten, der nötigen Gelassenheit und einem Quantum Glück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16

Faktoren für ein gutes Abschneiden im TMS

Bitte schätzen Sie im folgenden ein, welche Faktoren für ein optimales Abschneiden im TMS Ihrer Meinung nach wie wichtig sind

gute Kenntnisse in Mathematik	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>
gutes Schulwissen	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>
gute Nerven	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>
ausreichende Vorbereitung	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>
medizinisches Vorwissen	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>
Bereitschaft sich anzustrengen	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>
Durchhaltevermögen	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>
Ruhig-Bleiben-Können	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>
die letzten Reserven mobilisieren	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>
sonstiges (bitte bezeichnen):	<input type="checkbox"/> 1 <small>absolut unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>unwichtig</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>wichtig</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>absolut wichtig</small>

Bitte schätzen Sie nun ein, in welcher Weise diese Faktoren bei Ihnen ausgeprägt sind

gute Kenntnisse in Mathematik	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>
gutes Schulwissen	<input type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>
gute Nerven	<input type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>
ausreichende Vorbereitung	<input type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>
medizinisches Vorwissen	<input type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>
Bereitschaft sich anzustrengen	<input type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>
Durchhaltevermögen	<input type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>
Ruhig-Bleiben-Können	<input type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>
die letzten Reserven mobilisieren	<input type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>
sonstiges (bitte bezeichnen):	<input type="checkbox"/> 1 <small>gar nicht ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 2 <small>kaum ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 3 <small>mäßig ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 4 <small>gut ausgeprägt</small>	<input type="checkbox"/> 5 <small>sehr gut ausgeprägt</small>