

LMI

Leistungsmotivationsinventar

Dimensionen

berufsbezogener Leistungsmotivation

Freie Universität Berlin
Arbeitsbereich Wirtschafts- und Sozialpsychologie
Seminar: Möglichkeiten und Grenzen der Arbeitsmotivation
Thema: LMI - Leistungsmotivationsinventar
Referent: Monique Plautz

Gliederung

- Hintergrund
- LMI - Leistungsmotivationsinventar
 - Theoretischer Hintergrund
 - Dimensionen
 - Verfahren
 - Gütekriterien
 - Interpretation
 - Anwendung
- Fallbeispiel
- Grenzen

Hintergrund

Ein Beratungsunternehmen hat den Grundsatz, dass vor allem die Menschen - neben den Produkten - wichtig sind, da sie den Unternehmenserfolg erzielen. Um auch in Zukunft den steigenden Herausforderungen gerecht zu werden, ist eine zielgerichtete Weiterentwicklung von Management und Mitarbeitern erforderlich.

Wie kann der Manager auf jeden Mitarbeiter individuell eingehen um ihn zu fördern?

Wie kann der Manager überhaupt das Leistungs- und Persönlichkeitspotenzial des Mitarbeiters erfassen?

LMI - Leistungsmotivationsinventar

- Heinz Schuler & Michael Prochaska *unter Mitarbeit von Andreas Frintrup*
- ein Verfahren zur „breiten“ Messung der berufsbezogenen Leistungsmotivation
- Inhalt:
ein Spektrum von Persönlichkeitsmerkmalen, die entweder selbst als Komponenten der Leistungsmotivation zu verstehen sind oder mit dem Konstrukt in enger Beziehung stehen

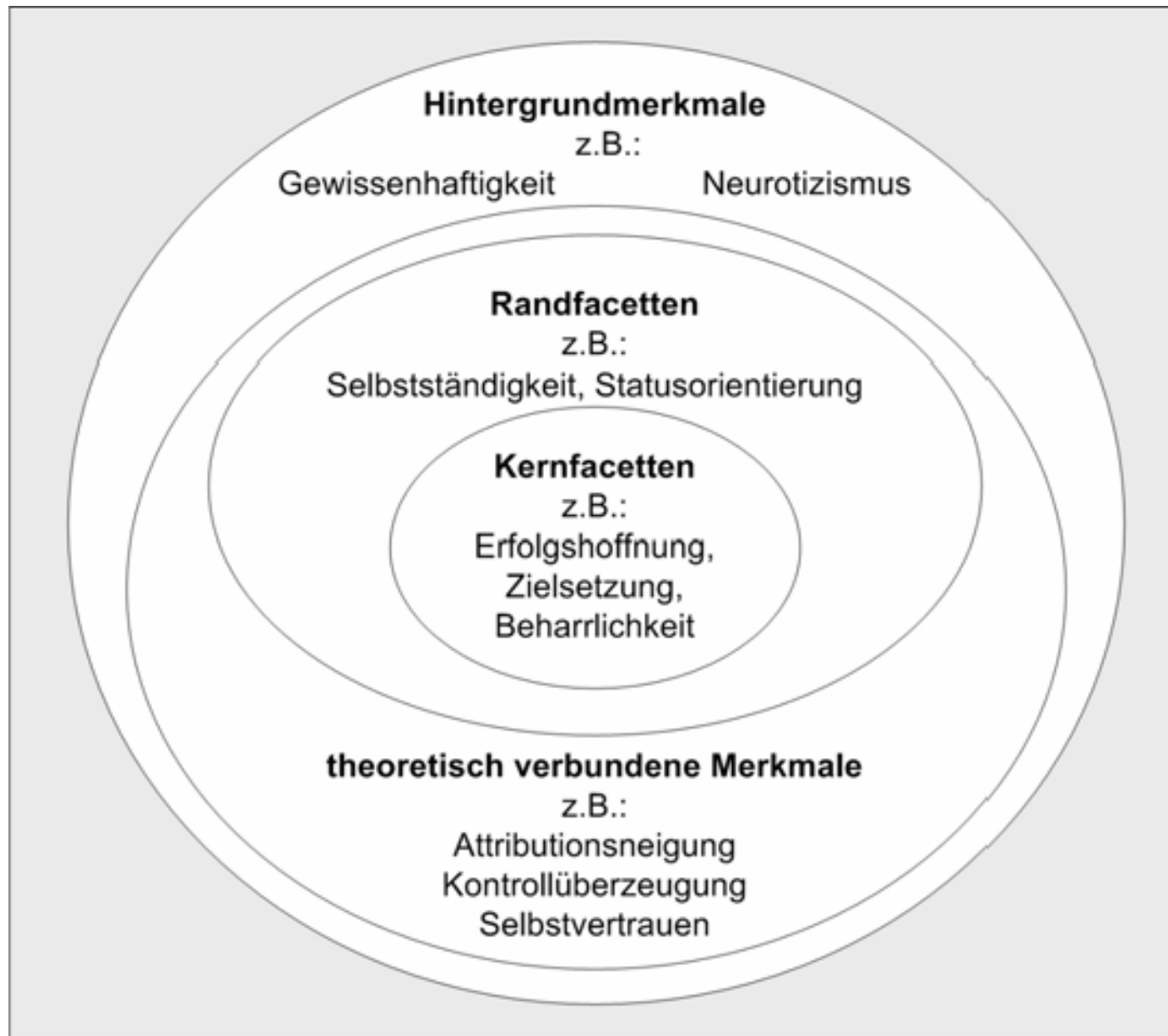
Theoretischer Hintergrund

- Integration von klassischen Leistungsmotiven und sozialen (Macht-) Motiven
- Zwiebelmodell:
 - Kernfacette (z.B. Beharrlichkeit,)
 - Randfacetten darstellen (z.B. Selbständigkeit)
 - Theor. Verbundene Merkmale (z.B. Selbstvertrauen)
 - Hintergrundmerkmale (z.B. Gewissenhaftigkeit)

...

⇒ Leistungsmotivation = globale Verhaltensorientierung

LMI - Leistungsmotivationsinventar



Dimensionen

- 17 Dimensionen (mit jeweils 10 Items):
Beharrlichkeit, Dominanz, Engagement, Erfolgsszuversicht, Flexibilität, Flow, Furchtlosigkeit, Internalität, Kompensatorische Anstrengung, Leistungsstolz, Lernbereitschaft, Schwierigkeitspräferenz, Selbstständigkeit, Selbstkontrolle, Statusorientierung, Wettbewerbsorientierung & Zielsetzung
- weitgehend berufsbezogen formulierte Items

LMI - Leistungsmotivationsinventar

Bsp: Dimension & Item

LMI - Leistungsmotivationsinventar

Bsp: Dimension & Item

Verfahren

- Durchführung
 - Befragung: per paper & pencil oder Pc-gestützt
 - Langform: 170 Fragen / Kurzform: 30 Fragen
 - 7-stufige Skala: „trifft gar nicht zu“ bis „trifft vollständig zu“
 - Einzel- oder Gruppenbefragung
- Dauer: 30-40 min bzw. 10 min

Testkoffer: Manual (160 Seiten), Fragebogen
Auswertungsbogen, Profil-blätter, Auswertefolien,
Fragebogen Kurzform, Auswertungsbogen Kurzform, Koffer

Verfahren

- Auswertung
 - mit Hilfe von Schablonen
 - Stanine-, Standardwert- und Prozentrangnormierung
 - grafische Darstellung auf einem Profilblatt
 - bzw. mit Hilfe der Software
- Dauer: 10+ min bzw. 3 min

Gütekriterien

- Objektivität gegeben
- Reliabilität gegeben
 - Interne Reliabilität (cronbachs alpha) (N=1671)
.68 ≤ α ≤ .86 für die Dimensionswerte
 α = .98 für den Gesamtwert
 - Retestreliabilität (N=205)
.66 ≤ rtt ≤ .82 für die Dimensionswerte
rtt = .86 für den Gesamtwert

Kurzversion des LMI erreicht z.T. höhere Werte

Gütekriterien

- Validität gegeben
Hauptfaktorenanalyse : 63% erklärte Varianz
- 3 Faktoren: „Ehrgeiz“
„Unabhängigkeit“
„Aufgabenbezogene Motivation“

LMI - Leistungsmotivationsinventar

Faktor 1: Ehrgeiz	Faktor 2: Unabhängigkeit	Faktor 3: Aufgabenbezogene Motivation
Leistungsstolz	Selbstständigkeit	Selbstkontrolle
Statusorientierung	Flexibilität	Beharrlichkeit
Wettbewerbs- orientierung	Furchtlosigkeit	Internalität
Kompensatorische Anstrengung	Erfolgszuversicht	
Zielsetzung	Dominanz	
Engagement	Schwierigkeits- präferenz	
Flow		
Lernbereitschaft	Lernbereitschaft	Lernbereitschaft

nach Schuler und Prochaska

Interpretation

- anhand von Normwerten für:
 - Gesamtstichprobe
 - geschlechterspezifisch
 - 5 Teilgruppierungen: Wirtschaftsstudenten, Berufsschüler, Wirtschaftsgymnasiasten, Mitarbeiter aus dem Bereich Finanzdienstleistung, Leistungssportler
- anhand des Profilblattes und der Itembeschreibungen

Anwendung

- für Personen ab 16 Jahre mit mindestens Realschulabschluss
- Einsatzgebiete:
 - Personalauswahl
 - Personalentwicklung
 - Berufsberatung
 - Persönlichkeits- und Motivationsforschung
 - Pädagogische Psychologie und Schulpsychologie
 - Sportpsychologie

Beispiel Profilblatt

Entwicklungs-
felder

Stärken

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Stanine	SW	PR
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Beharrlichkeit (BE)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dominanz (DO)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Engagement (EN)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Erfolgszuversicht (EZ)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Flexibilität (FX)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Flow (FL)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Furchtlosigkeit (FU)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Internalität (IN)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Komp. Anstrengung (KA)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Leistungsstolz (LS)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lernbereitschaft (LB)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Schwierigkeitspräferenz (SP)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selbständigkeit (SE)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selbstkontrolle (SK)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Statusorientierung (ST)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Wettbewerbsorientierung (WE)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Zielsetzung (ZS)		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Gesamtwert (LMI)		

- Beharrlichkeit
- Dominanz
- Engagement
- Erfolgszuversicht**
- Flexibilität
- Flow
- Furchtlosigkeit**
- Internalität
- Komp. Anstrengung
- Leistungsstolz
- Lernbereitschaft**
- Schwierigkeitspräferenz
- Selbständigkeit**
- Selbstkontrolle
- Statusorientierung
- Wettbewerbsorientierung**
- Zielsetzung**
- Gesamtwert LMI

Grenzen

Zur Diskussion:

- In welchen Situationen kann der LMI eingesetzt werden?
- Können Führungskräfte davon Gebrauch machen, um die Motivationslücke von ihren Mitarbeitern aufzudecken?
- Kann man anhand der aufgedeckten Defizite Maßnahmen entwickeln? Welche?

Literaturangaben

Bücher:

- Schuler, H., Prochaska, M: Leistungsmotivationsinventar (LMI). In J. Erpenbeck (Hrsg.) & L. von Rosenstiel (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis*, Stuttgart: Schäffer-Poeschel, 2003 .
- Schuler, H., Prochaska, M: Das Leistungsmotivationsinventar (LMI). Handanweisung. Göttingen: Hogrefe, 2000.
- Schuler, H., Prochaska, M. in: Sarges , W., Wottawa, H. (Hrsg.). *Handbuch wirtschaftspsychologischer Testverfahren*. Lengerich, Pabst Science Publishers, 2001.
- H. Schuler, A. Frintrup: Der Wille zählt: Leistungsmotivation. In: *Personal*. 54, 1, 2002, S. 750–753.

Literaturangaben

Internet:

- Testzentrale Göttingen: LMI – Leistungsmotivationsinventar, www.testzentrale.de, <http://www.testzentrale.de/?mod=detail&id=661>, Zugriff am 19.05.2008
- Menzer, F, Fintrup, A.: Erfolgsprognose von der Stange, www.personalpsychologie.de, http://www.personalpsychologie.de/downloads/PWT_0805.pdf, Zugriff am 19.05.2008

Danke
für eure Aufmerksamkeit!