

Prädiktoren des Bildungsverlaufs und der sozial-emotionalen Entwicklung vom Kindergarten bis in die Grundschule

Ziel des Projektes ist es, zu überprüfen, ob die Teilnahme an Papilio, ein Programm zur entwicklungsorientierten Primärprävention von Verhaltensproblemen und zur Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen, mit einem positiveren Bildungseinstieg und -verlauf verbunden ist. Eine bisher, in Augsburg durchgeführte Studie zur Evaluation des Programms umfasste drei Messzeitpunkte (vor der Programmimplementierung, 3 Monate nach und 6 Monate nach der Implementierung im Kindergarten). Die Erhebung von Daten zu einem vierten Messzeitpunkt (nach Schuleintritt, 1 Jahr nach Implementierung des Programms) dient der Bestimmung der langfristigen Wirksamkeit der durchgeführten Interventionen und der Untersuchung, ob und in welcher Weise das Programm einen verbesserten Bildungseinstieg, und -verlauf ermöglicht und letztlich mit besseren Schulnoten und verbesserten kognitiven Fähigkeiten sowie sozio-emotionalen Fertigkeiten zum Ende des ersten Schuljahres einhergeht. Dabei wird erwartet, dass die Kinder aufgrund ihrer verbesserten sozial-emotionalen Kompetenzen einen leichteren Übergang in die Grundschule haben und aufgrund ausgeprägterer sozio-emotionaler Kompetenzen über eine positivere Lehrer-Kind-Interaktion bessere Lernfortschritte im Verlauf des ersten Schuljahres zeigen.