

Literatur: Technikbezogenes Lernen im Sachunterricht

- Beinbrech, C. & Püttmann, U. (2002): Ohne Getriebe läuft nichts. In: Grundschulunterricht Sonderheft Technisches Lernen/Werken H. 4, S. 7-9.
- Beinbrech, C. (2002): Zur Förderung des Problemlöseverhaltens im Sachunterricht der Grundschule. In: Petillon, H. (Hg.): Individuelles und soziales Lernen in der Grundschule - Kinderperspektive und pädagogische Konzepte. Opladen, S. 71-78.
- Beinbrech, C. (2003): Zur Förderung des Problemlöseverhaltens im technikbezogenen Sachunterricht. In: Cech, D. und H.-J. Schwier (Hg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn, S. 125-141.
- Biester, Wolfgang (1997): Technik verstehen. In: Grundschule, 29. Jg., H. 10, S. 20-22.
- Biester, Wolfgang (2002): Denken über Natur und Technik. Zum Sachunterricht in der Grundschule. Klinkhardt.
- Biester, Wolfgang (2002): Technische Elementarziehung. In: Grundschulunterricht, 49. Jg., H. 4, Sonderheft, S. 2.
- Ludwig Duncker / Walter Popp (2004): Kind und Sache. Zur pädagogischen Grundlegung des Sachunterrichts. Juventa.
- Hoenecke, Christian (2004): Sachunterricht: Natur und Technik. Cornelsen Scriptor.
- Klein, Klaus / u. a. (2002): Technik im Sachunterricht be-greifen. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Lippe, Michaela: Frauen und Technik - zwei Welten? Wie Grundschullehrerinnen der Technik auf die Spur kommen. In: Die Grundschulzeitschrift 108/1997, S. 42-43.
- Meier, Richard: Wie haben die das gemacht? In: Friedrich Jahresheft: Mensch, Natur, Technik. Friedrich Verlag 1999.
- Möller, Kornelia (1992): Verstehendes Lernen im Vorfeld von Naturwissenschaft und Technik? In: Grundschulunterricht, 39. Jg., H. 7-8, S. 16-19.
- Möller, Kornelia (1992): Schüler lösen Probleme - Beispiele aus dem naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht. In: Wittenbruch, W. und K. Möller (Hg.): Primarstufen-Lehrerbildung an Universitäten. Münster: LIT Verlag, S. 205-223.
- Möller, K. & Tenberge, C. (1997): Handlungsintensives Lernen und Aufbau von Selbstvertrauen im Sachunterricht. In: Marquardt-Mau, B.; Köhnlein, W.; Lauterbach, R. (Hrsg.): Forschung zum Sachunterricht. Bad Heilbrunn, S. 134-153.
- Möller, Kornelia (1999): Verstehendes Lernen im Sachunterricht - 'Wie kommt es, dass ein Flugzeug fliegt?' In: Zur Didaktik der Physik und Chemie, Tagung 1998. S. 164-166.
- Möller, Kornelia (1999): Konstruktivistisch orientierte Lehr-Lernprozessforschung im naturwissenschaftlich-technischen Bereich des Sachunterrichts. Klinkhardt.

Möller, Kornelia (2000): Kinder auf dem Wege zum Verstehen von Technik. In: W. Hinrichs (Hrsg.): Zur Konzeption des Sachunterrichts. Auer Verlag.

Möller, Kornelia (2002): Technisches Lernen in der Grundschule - Wege zum konstruktiven Denken im Sachunterricht. In: Grundschule H. 2, S. 51-54.

Möller, Kornelia (2004): Technische Bildung im Sachunterricht der Grundschule. In: Ludwig Duncker, Walter Popp: Kind und Sache. Weinheim: Juventa Verlag. S.225-242.

Pichol, Karl: Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht? Kritische Anmerkungen aus technikdidaktischer Sicht. In: Arbeiten + lernen. Technik, 3. Jg. (1993), H. 11, S. 44- 48.

von Reeken, Dietmar: Handbuch Methoden im Sachunterricht. Hohengehren: Schneider Verlag.

Roßberger, Eva / Hartinger, Andreas (2000): Interesse an Technik. Geschlechtsunterschiede in der Grundschule. In: Grundschule, 32. Jg., H. 6, S. 15-17.

Schaub, Horst (2003): Konzeptionen technischer Bildung im Sachunterricht. In: Grundschule: Technische Bildung. Heft 9 / 2003. Westermann Verlag. S.8-12.

Schmayl, Winfried (1994): Technik in der Grundschule. Ansätze technischen Elementarunterrichts. In: TU: Zeitschrift für Technik im Unterricht, 19. Jg., H. 74, S. 16-22.

Schoeler, Udo (1997): Bauen - Aspekte eines lernfeldübergreifenden Themas. In: Meier, R. u.a. (Hrsg.): Sachunterricht in der Grundschule. Frankfurt/M.: Arbeitskreis Grundschule.

Soostmeyer, M. (2002): Genetischer Sachunterricht. Unterrichtsbeispiele und Unterrichtsanalysen zum naturwissenschaftlichen Denken bei Kindern in konstruktivistischer Sicht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag 2002.

Heinz Ullrich / Dieter Klante (1994): Technik im Unterricht der Grundschule. Villingen-Schwenningen: Neckar-Verlag.

Westermann: Grundschule: Technische Bildung. Heft 9 / 2003.

Fritz Wilkening (1994): Unterrichtsverfahren im Lernbereich Arbeit und Technik. Villingen-Schwenningen: Neckar-Verlag.

Monika Zolg (1997): Zur Notwendigkeit technischer Elementarbildung. In: Die Grundschulzeitschrift 108/1997, S. 6-11.

Monika Zolg (2001): Vorstellungen zur Alltagstechnik. Haushalt als Erfahrungsfeld für Technik: Theorien und Gedanken von Kindern zum Aufbau und zur Funktionsweise des Staubsaugers. In: Grundschulunterricht, 48. Jg. (2001), H. 2, S. 19-24.

Monika Zolg (2002): Erfindergeschichten. In: Grundschulunterricht 2002/ Sonderheft: Technisches Lernen/Werken, S. 3-6.

Tenberge, C. (2002): »Mädchen können das auch«. In: Grundschulunterricht Sonderheft Technisches Lernen/Werken H. 4, S. 43-45.

Tenberge, C. (2003): Zur Förderung der Persönlichkeitsentwicklung in handlungsintensiven Lernformen im naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht. In: Cech, D.; Schwier, H.-J. (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heibrunn, S. 109-124.