

PUBLIKATIONS- UND VORTRAGSVERZEICHNIS

Dr. Christine Sontag
Stand: 07.04.2022

ARTIKEL IN ZEITSCHRIFTEN MIT PEER REVIEW

* Teil der artikelbasierten Dissertation

Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., **Sontag, C.**, Mannel, S., Stanat, P. (2021). Professional Development for Language Support in Science Classrooms: Evaluating Effects for Elementary School Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103518. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103518>

* **Sontag, C.**, & Stoeger, H. (2015). Can highly intelligent and high-achieving students benefit from training in self-regulated learning in a regular classroom context? *Learning and Individual Differences*, 41(1), 43–53. <https://doi:10.1016/j.lindif.2015.07.008>

* Stoeger, H., **Sontag, C.**, & Ziegler, A. (2014). Impact of a teacher-led intervention on preference for self-regulated learning, finding main ideas in expository texts, and reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 106(3), 799–814. <https://doi:10.1037/a0036035>

* **Sontag, C.**, Stoeger, H. & Harder, B. (2012). The relationship between intelligence and the preference for self-regulated learning: A longitudinal study with fourth-graders. *Talent Development and Excellence*, 4(1), 1–22.

BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN UND IN ZEITSCHRIFTEN OHNE PEER REVIEW

Briese, F., Lackenbauer, C., Pöhler, M., **Sontag, C.**, Wißmann, J. & Kinder, A. (im Druck). Eltern adressaten-gerecht informieren und beraten. Eine fallbasierte Lerngelegenheit für Lehramtsstudierende zur Vorbereitung diagnostisch-beratender Gespräche. *PFLB – PraxisForschungLehrer*innenBildung*, 4(3).

Knott, C., Wild, J., **Sontag, C.**, Stöger, H., Goldenstein, A. & Schilcher, A. (2021). Strategieerwerb beim schriftlichen Erzählen in der Primarstufe. In C. Maurer, K. Rincke & M. Hemmer (Hrsg.), *Fachliche Bildung und digitale Transformation – Fachdidaktische Forschung und Diskurse. Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik 2020* (S. 131-134). Universität Regensburg. https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21659/pdf/Maurer_Rincke_Hemmer_2021_Fachliche_Bildung.pdf

Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R., **Sontag, C.** & Stanat, P. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse. Bildung durch Sprache und Schrift, Band 4* (S. 59–83). Kohlhammer.

Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., **Sontag, C.**, Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn, (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse. Bildung durch Sprache und Schrift, Band 4* (S. 84–109). Kohlhammer.

- Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., **Sontag, C.** & Stanat, P. (2020). Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 329–333). Springer VS.
- Sontag, C.** (2019). Die Mikroanalyse selbstregulierten Lernens und was wir aus ihr für die individuelle Förderung von Schreibkompetenz lernen können. In I. Kaplan & I. Petersen (Hrsg.), *Schreibkompetenz messen, beurteilen und fördern* (S. 185–206). Waxmann.
- Sontag, C.** (2012). Selbstreguliertes Lernen trainieren mit Sachtexten. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, F.-J. Mönks, H. Scheerer & C. Solzbacher (Hrsg.) *Individuelle Förderung multipler Begabungen. Allgemeine Förder- und Förderkonzepte* (S. 181–187). LIT.
- Sontag, C.**, Harder, B., Stoeger, H., & Ziegler, A. (2012). The smarter the more self-regulated? A study on the relationship between intelligence and self-regulated learning. In H. Stoeger, A. Aljughaiman, & B. Harder (Eds.), *Talent development and excellence* (pp. 191–210). LIT. [adaptierte und gekürzte Fassung des Zeitschriften-Artikels von Sontag, Stöger & Harder, 2012]
- Stoeger, H. & **Sontag, C.** (2012). How gifted students learn: A literature review. In A. Ziegler, C. Fischer, H. Stoeger, M. Reutlinger (Eds.), *Gifted Education as a lifelong challenge. Essays in honour of Franz J. Mönks* (pp. 315–336). LIT. [übersetzte und aktualisierte Fassung des Beitrags von Sontag & Stöger, 2010]
- Stöger, H., **Sontag, C.** & Greindl, T. (2012). Selbstreguliertes Lesen mit Sachtexten – Ein Trainingsprogramm. In M. Philipp & A. Schilcher (Hrsg.), *Selbstreguliertes Lesen – ein Überblick über wirksame Leseförderansätze* (S. 139–157). Friedrich.
- Sontag, C.** & Stöger, H. (2010). Selbstreguliertes Lernen und Hochbegabung. *Journal für Begabtenförderung*, 10(1), 6–23.
- Sontag, C.** & Schäfer, J. (2009). Fördermöglichkeiten für Hochbegabte. *Heilpädagogik online*, 8(2), 113–137. https://sonderpaedagoge.quibbling.de/hpo/heilpaedagogik_online_0209.pdf
- Sontag, C.** & Steinbach, J. (2009). Förderung im System Schule. *Journal für Begabtenförderung*, 9(2), 40–47.
- Stöger, H., **Sontag, C.** & Ziegler, A. (2009). Selbstreguliertes Lernen in der Grundschule. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien im Grundschulalter* (S. 91–104). Stuttgart: Kohlhammer.
- Schroll-Machl, S., & **Sontag, C.** (2008). Milyen kár...: Eine Fallgeschichte deutsch-ungarischer Unternehmenskommunikation. *mondial – SIETAR Journal für interkulturelle Perspektiven*, 13(1), 21–23.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- Sontag, C.** (2019). *Selbstreguliertes Lernen am Ende der Grundschulzeit: Ausgangslage und Förderung im Unterricht*. Dissertation, Universität Regensburg. <https://epub.uni-regensburg.de/38313/>
- Sontag, C.** (2006). *Erhebung ungarischer Kulturstandards aus Sicht deutscher Fach- und Führungskräfte in Ungarn*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität Regensburg.

TRAININGS- BZW. UNTERRICHTSMATERIALIEN

- Schilcher, A., Knott, C., Wild, J., Goldenstein, M., **Sontag, C.** & Stöger, H. (2020). *Schreibtraining auf Burg Adlerstein. Arbeitsheft*. Westermann.
- Schilcher, A.; Wild, J., Knott, C., Goldenstein, M., **Sontag, C.** & Stöger, H. (2020). *Schreibtraining auf Burg Adlerstein. Lehrerhandreichung*. Westermann.
- Pronold-Günthner, F., Winkler-Theiß, V., Schilcher, A., Pissarek, M., **Sontag, C.**, Steinbach, J., Stöger, H., Wild, J., & Lichtinger, U. (2014). *Burg Adlerstein, Lesetraining. Lehrerband zum Lesetraining*. Westermann.
- Schilcher, A., Stöger, H., Pissarek, M., **Sontag, C.**, Pronold-Günthner, F., & Steinbach, J. (2013). *Burg Adlerstein, Lesetraining. Arbeitsheft*. Westermann.
- Sontag, C.**, Schroll-Machl S. & Thomas, A. (2007). *Beruflich in Ungarn. Trainingsprogramm für Manager, Fach- und Führungskräfte*. Vandenhoeck & Ruprecht.

BEITRÄGE AUF WISSENSCHAFTLICHEN KONFERENZEN

* als (Mit-)Vortragende/(co-)presenting author

- Briese, F., Pöhler, M, Lackenbauer, C., **Sontag, C.**, Wißmann, J. & Kinder A. (2021, Juni). *Was kommt nach der Diagnose? Eine fallbasierte Lerngelegenheit zur Vorbereitung diagnostisch-beratender Gespräche*. Poster präsentiert auf dem Programmworkshop „Lehrkräftebildung nach dem pandemiebedingten Digital Turn“ im Rahmen der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, Frankfurt.
- Lackenbauer, C., Briese, F., Pöhler, M., **Sontag, C.**, Wißmann, J. & Kinder, A. (2021, Juni). *Was mache ich mit der Diagnose? – Eine fallbasierte Lerngelegenheit zur Nutzung und Rückmeldung diagnostischer Informationen für Lehramtsstudierende*. Vortrag auf der Tagung „Beratung und Supervision in der Bildung von Lehrer*innen“, Bielefeld.
- * **Sontag, C.**, Gabler, K., Heppt, B., Hettmansperger-Lippolt, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy I., & Stanat, P. (2021, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Wie gut gelingt die Umsetzung in der Praxis?* Vortrag auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ auf der digiGEBF 21 der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), online.
- Gabler, K., Heppt, B., **Sontag, C.**, Henschel, S., Hardy, I., Hettmansperger, R., Mannel, S. & Stanat, P. (2020, Februar). *Fragen als implizite und explizite Elemente der fachintegrierten Sprachförderung in der Grundschule*. Poster präsentiert auf der Tagung „Implizites und explizites sprachliches Wissen: Interdisziplinäre Perspektiven“, Hannover.
- Hettmansperger, R., **Sontag, C.**, Mannel, S., Gabler, K., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2020, Januar). *Professionalisierung von Lehrkräften zu Sprachförderung im Sachunterricht: ausgewählte Ergebnisse*. Vortrag auf dem 11. Forum Fachdidaktiken Naturwissenschaften und Geographie des Verbands Fachdidaktik Naturwissenschaften Schweiz (DiNat.ch), Geneva, Switzerland.
- Knott, C., Schilcher, A., Wild, J., **Sontag, C.** & Stöger, H. (2020, September). *Wie entwickelt sich Strategieerwerb beim schriftlichen Erzählen in der Primarstufe? – Zur Förderung des Transfers von Textproduktionsstrategien*. Vortrag auf der Fachtagung der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), Regensburg.

Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger, R., **Sontag, C.**, Gabler, K., Hardy, I., Stanat P. & Mannel, S. (2019, September). *Die Bedeutung des Fachwortschatzes für den fachlichen Wissenserwerb im Sachunterricht der Grundschule*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie (paEpsy) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.

Hettmannsperger, R., **Sontag, C.**, Hardy I., Mannel, S., Gabler, K., Henschel, S., Heppt B. & Petra Stanat, P. (2019, August). *Fostering language skills in primary school science classrooms: preliminary evaluation results of a professional development programme*. Paper presented at the 13th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy.

* Hettmannsperger, R., **Sontag, C.**, Mannel, S. & Hardy, I. (2019, August). *Professional development in language promotion for primary school teachers: challenges and chances*. Roundtable presented at the 18th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.

* **Sontag, C.**, Gabler, K., Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger, R., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat P. (2019, September). „*Woran liegt das jetzt, dass einige Gegenstände sinken und andere schwimmen?*“ – *Sprachförderliche Fragen im Sachunterricht der Grundschule*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie (paEpsy) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.

* **Sontag, C.**, Gabler, K., Heppt, B., Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat P. (2019, September). *Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule?* Vortrag auf der 84. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Münster.

Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger, R., **Sontag, C.**, Gabler, K., Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2018, September). *Effekte fachintegrierter Sprachförderung auf fachliche und sprachliche Leistungen in der 3. Klasse*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., **Sontag, C.** & Stanat, P. (2018, September). *Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach*. Vortrag auf der 27. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Frankfurt am Main.

* **Sontag, C.**, & Stoeger, H. (2016, July). *Self-regulation and writing strategies in elementary school students' story writing: A microanalytic approach*. Poster presented at the 15th SIG Writing Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Liverpool, UK.

* **Sontag, C.** & Stoeger, H. (2015, September). *Profitieren hochintelligente und hochleistende Schüler/-innen von einem Training selbstregulierten Lernens in heterogenen Klassen?*. Vortrag auf dem 5. Münsterschen Bildungskongress, Münster.

* Stoeger, H. & **Sontag, C.** (2013, August). *Improving gifted students' self-regulated learning and achievement during regular classroom instruction*. Presented in an invited symposium at the 15th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.

- Greindl, T., **Sontag, C.** & Stöger, H. (2012, September). *Die Wirksamkeit eines Trainingsprogramms zum selbstregulierten Lernen und Textverständnis für Viertklässler*. Vortrag auf der 21. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Nürnberg.
- Harder, B., **Sontag, C.** & Stoeger, H. (2012, September). *Je intelligenter desto selbstregulierter? Der Zusammenhang zwischen Intelligenz und selbstreguliertem Lernen*. Vortrag auf der 21. Jahrestagung der der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Nürnberg.
- Harder, B., **Sontag, C.** & Stoeger, H. (2012, September). *The smarter the more self-regulated? The relationship between intelligence and self-regulated learning*. Presented at the 13th International Conference of the European Council for High Ability (ECHA), Muenster, Germany.
- * Hermann, T., **Sontag, C.** & Stöger, H. (2011, September). *Emotionale Wirkung eines Trainings zum selbstregulierten Lernen*. Poster präsentiert auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Erfurt.
- * **Sontag, C.** & Stöger, H. (2011, September). *Eine multimethodale Studie zur Selbsteinschätzung von Hauptschülern*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Erfurt.
- * **Sontag, C.**, Hausner, S. & Stöger, H. (2010, September). *Veränderungen im selbstregulierten Lernen in Abhängigkeit von der motivationalen Orientierung: eine Tagebuchstudie*. Poster präsentiert auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Jena.
- * **Sontag, C.** & Stöger, H. (2010, September). *Wirksamkeit eines durch Lehrkräfte vermittelten Trainings zum selbstregulierten Lernen während des regulären Unterrichts und der Hausaufgaben*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- * **Sontag, C.** (2010, July). *Self-assessment and goal-setting in elementary-school students during a training of self-regulated learning*. Presented at the 14th JURE Conference (Junior Researchers of European Association for Research on Learning and Instruction, EARLI), Frankfurt/Main, Germany.
- * **Sontag, C.** & Stöger, H. (2009, September). *Wirksamkeit eines Trainings zur Vermittlung von selbstreguliertem Lernen und Textverständnisstrategien bei Grundschulern mit und ohne Migrationshintergrund*. Vortrag auf der 73. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bochum.
- * **Sontag, C.**, Stoeger, H., & Ziegler, A. (2009, September). *A training of self-regulated-learning: promoting gifted children in regular classrooms*. Poster presented at the 1st International Conference on Potential Development and Gifted Children. From family to school: a path to growth, Pavia, Italy.
- Stoeger, H., **Sontag, C.**, & Ziegler, A. (2009, August). *Teaching self-regulated learning and text understanding in primary school*. Presented at the 18th Biennial Conference of the World Council for Gifted and Talented Children (WCGT), Vancouver, Kanada.

LEHRERFORTBILDUNGEN/WORKSHOPS

* als (Mit-)Vortragende

- * **Sontag, C.** & Fleischmann, S. (2015, November). *Selbstreguliertes Schreiben narrativer Texte*. Lehrerfortbildung im Rahmen des 16. Kolloquiums zur Begabtenförderung „Lernstrategien – Lernumgebung – Lernbegleitung“ des Sächsischen Bildungsinstituts in Meißen.
- * Schilcher, A., Knott, C., **Sontag, C.**, Geißler, M., Wild, J., & Stöger, H. (2015, Januar, Februar, Juli). *RESTLESS: Lese- und Schreibstrategien wirksam trainieren*. Lehrerfortbildungen im Rahmen des Projekts RESTLESS an der bayerischen Akademie für Lehrerfortbildung in Dillingen und an der Universität Regensburg.
- * Schilcher, A., Geißler, M., Knott, C., Wild, J., **Sontag, C.**, & Stöger, H. (2014, Mai). *Narrative Texte schreiben lernen in einem selbstregulierten Deutschunterricht*. Lehrerfortbildung im Rahmen des Projekts RESTLESS an der Universität Regensburg.
- * Pissarek, M., Pronold-Günthner, F. & **Sontag, C.** (2011, Februar). *Lehrerfortbildungen zum Regensburger selbstregulierten Lesetraining mit Burg Adlerstein* in Regensburg und Neustadt a. d. Waldnaab.
- * **Sontag, C.**, Holzer, C., Greindl, T. & Stöger, H. (2010, November). *Vermittlung selbstregulierten Lernens mit Hilfe verschiedener Medien*. Workshop auf dem 19. Kongress für Schulpsychologie in Hameln.
- * **Sontag, C.** (2009, September). *Selbstreguliertes Lernen und Textverständnisstrategien*, Vortrag im Rahmen des 3. Münsterschen Bildungskongresses in Münster.
- * Stöger, H. & **Sontag, C.** (2008, Oktober, November). *Lehrerfortbildungen zu selbstreguliertem Lernen und Textstrategien* in Regensburg.

BEITRÄGE ZUR WISSENSCHAFTSKOMMUNIKATION IN PRAXIS UND ÖFFENTLICHKEIT

Gabler, K., Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., **Sontag, C.**, Mannel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R. & Stanat, P. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule. Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.
https://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Handreichung_Lehrkraefte_v1

Sontag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Mannel, S. & Stanat, P. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule. In M. Becker-Mrotzek, H.-J. Roth, M. Li & M. Socha (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen*. Köln: BiSS-Trägerkonsortium. <https://biss-sprachbildung.de/wp-content/uploads/2019/11/biss-projektatlas-entwicklungsprojekte.pdf>

Sontag, C., Gabler, K. & Hettmannsperger, R. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule. *BiSS-Journal* 10, 22—26. <https://biss-sprachbildung.de/pdf/biss-journal-10-prosach.pdf>

Sontag, C., Gabler, K. Heppt, B. & Henschel S. (2018, September). *Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule*. Poster präsentiert im Rahmen des Bildungspolitischen Forums des Leibniz-Forschungsverbands (LERN), Berlin.

Stöger, H. & **Sontag C.** (2011). Geschlechtsunterschiede im Bildungsbereich: empirische Befunde und praktische Handlungsmöglichkeiten. In ÖZBF (Hrsg.), *Begabung – Wissen – Werte. Wege zur Leistungsexzellenz. 7. Internationaler ÖZBF-Kongress 2010* [CD-Rom]. Salzburg: Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung. [aktualisierte und erweiterte Fassung der Texte von Stöger & Sontag in *News & Science*, 2009 und 2010]

Sontag, C. (2010). The (almost) forgotten 5%: Rising interest in the world's top performing students. *Talent Talks*, 1, 4–7.

Stöger, H. & **Sontag, C.** (2010). Förderung hochleistender und hochbegabter Mädchen und Frauen. *News and Science*, (2), 35–40.

Stöger, H. & **Sontag, C.** (2009). Geschlechtsdisparitäten im Bildungsbereich: Die Situation hochleistender und hochbegabter Mädchen und Frauen. *News & Science*, (3), 27–34.