
Evaluierung der Lehrveranstaltungen

Liebe Lehrende,

anbei erhalten Sie die Rückmeldung zur Befragung in Ihrer Lehrveranstaltung aus dem Sommersemester 2006 und wir hoffen, dass Sie diese in Ihrer Veranstaltung vorstellen bzw. diskutieren. Die Rückmeldung soll Ihnen Hinweise geben, wie die Studierenden Ihre Veranstaltung wahrnehmen und Ihnen Anregungen für Veränderungen aufzeigen.

Von Ihnen liegt uns leider keine Beurteilung vor, so dass Kontraste Ihrer Angaben zu denen der Studierenden oder anderer Lehrender nicht gebildet werden können. Es nahmen 6 Studierende an der Befragung teil. **Sollten weniger als fünf Studierende eine Bewertung abgegeben haben, wurde keine statistische Auswertung auf aggregierter Ebene vorgenommen; in diesem Fall erhalten Sie nur Ergebnisse auf der Ebene einzelner Items.**

Das Instrument enthält bewertende Fragen zur Veranstaltung, die den Kompetenzzuwachs durch den Veranstaltungsbesuch abbilden.

Folgende Dimensionen sind enthalten:

▷ **Wahrgenommenes Lehrendenengagement**

Mit drei Items wird die seitens der Studierenden wahrgenommene Einstellung der Lehrenden zur jeweiligen Lehrveranstaltung erfragt. (Diese Items stammen aus: Westermann, R.; Spies, K.; Heise, E.; Wollburg-Claar, S. (1998). Bewertung von Lehrveranstaltungen und Studienbedingungen durch Studierende: Theorieorientierte Entwicklung von Fragebögen. Empirische Pädagogik Zeitschrift zu Theorie und Praxis erziehungswissenschaftlicher Forschung, 12 (2), 133-166.)

▷ **Fachkompetenzen**

Mit sechs Fragen wird der wahrgenommene Zuwachs an Fachwissen durch die Studierenden abgebildet. Dieses schließt den Erwerb von Grund- oder Spezialwissen der besuchten Veranstaltung ein, ebenso wie Fähigkeiten dieses Wissen einordnen, abgrenzen und auf praktische Fragestellungen anwenden zu können.

▷ **Methodenkompetenzen**

Drei Fragen thematisieren die Erweiterung der Fähigkeiten der Arbeitsplanung durch die jeweilige Lehrveranstaltung. Hierunter sind allgemeine Aspekte wie Informationsrecherche, Organisations- und Arbeitstechniken zusammengefasst.

▷ **Präsentationsfertigkeiten**

Mit drei Fragen wird die Zunahme der eigenen Fertigkeiten zur Darstellung von Arbeitsergebnissen beurteilt. Hierzu zählen Merkmale wie eine ansprechende, abwechslungsreiche und zuhörerzentrierte Gestaltung von Präsentationen.

▷ Kommunikation

Fünf Fragen thematisieren die Verbesserung der Ausdrucks- und Verständigungsfähigkeit der Studierenden in Veranstaltungen. Gelingt es, sich sinnvoll zu beteiligen, sich in Wortbeiträgen auf andere Personen zu beziehen bzw. die Argumentation vorher zu prüfen?

▷ Teamfähigkeit

Der wahrgenommene Zuwachs an Fertigkeiten zur Zusammenarbeit in Gruppen wird mit fünf Fragen abgebildet. Hierzu zählt die Fähigkeit zur Selbstorganisation von Gruppen (Regeln zur Zusammenarbeit vereinbaren, gemeinsame Arbeitsplanung) sowie die Bewertung der Kooperation (Einhaltung von Abmachungen, Identifikation mit dem Arbeitsergebnis).

▷ Personalkompetenzen / Motivationssteigerung

Der eigentlich breitere Aspekt der Personalkompetenzen wird im Rahmen dieser Befragung auf den Ausschnitt der Motivation zugespitzt (fünf Fragen). Erfragt wird, ob die Veranstaltung das Interesse der Studierenden am Thema der Veranstaltung intensivieren konnte und zu weiterer Beschäftigung mit den Veranstaltungsinhalten angeregt hat.

Als Lehrende/r wurden Sie zur Gestaltung der Lehre und den damit verbundenen Möglichkeiten des Kompetenzerwerbes in den o.g. Bereichen befragt. Als veranstaltungsbezogene Impulse zur Kompetenzförderung wurden berücksichtigt:

- ▷ Strukturierung der Lehre
- ▷ Referatsbetreuung
- ▷ Förderung von Gruppenarbeit
- ▷ Initiierung von Arbeitsgruppen
- ▷ Ergiebigkeit von Diskussionen

Die jeweiligen Fragen zu den Bereichen können Sie den Tabellen im Anhang entnehmen.

Die Rückmeldung erfolgt automatisiert aus der Datenbank. Dieses Vorgehen bietet den Vorteil, Ihnen die Rückmeldung zeitnah zur Erhebung zusenden zu können, ohne dass Mitglieder der Lehrevaluation Einblick in Ihre Ergebnisse erhalten. Dies ist allerdings mit dem Risiko verbunden, dass nicht in jedem Fall eine optimale Darstellungsform gewählt wird. Sollte das bei Ihrer Rückmeldung der Fall sein, bitten wir um Entschuldigung. Auf Wunsch des Dekanats können die Evaluationsergebnisse auch dem Dekanat für persönliche Gespräche zwischen Ihnen und Dekanatsmitgliedern zur Verfügung gestellt werden.

Anmerkungen zu den Graphiken.

Zunächst sind in den ersten beiden Graphiken die Studierendeneinschätzungen abgetragen. Die erste Graphik zeigt die Studierendenbeurteilung des Lehrendenengagements in Ihrer Veranstaltung (eigene LV). Die zweite Graphik gibt den wahrgenommen Kompetenzzuwachs wider. Jeweils kontrastiert sind die Einschätzungen aus Ihrer Veranstaltung mit den Angaben von Studierenden aus Veranstaltungen ähnlichen Typus (ähnliche LVs).

Die dritte Graphik enthält die von Ihnen in der Veranstaltung vorgesehenen Impulse zur Kompetenzförderung bei den Studierenden (eigene LV), wiederum kontrastiert mit den Angaben von Lehrenden eines Ihrer Veranstaltung ähnlichen Veranstaltungstypus (ähnliche LVs).

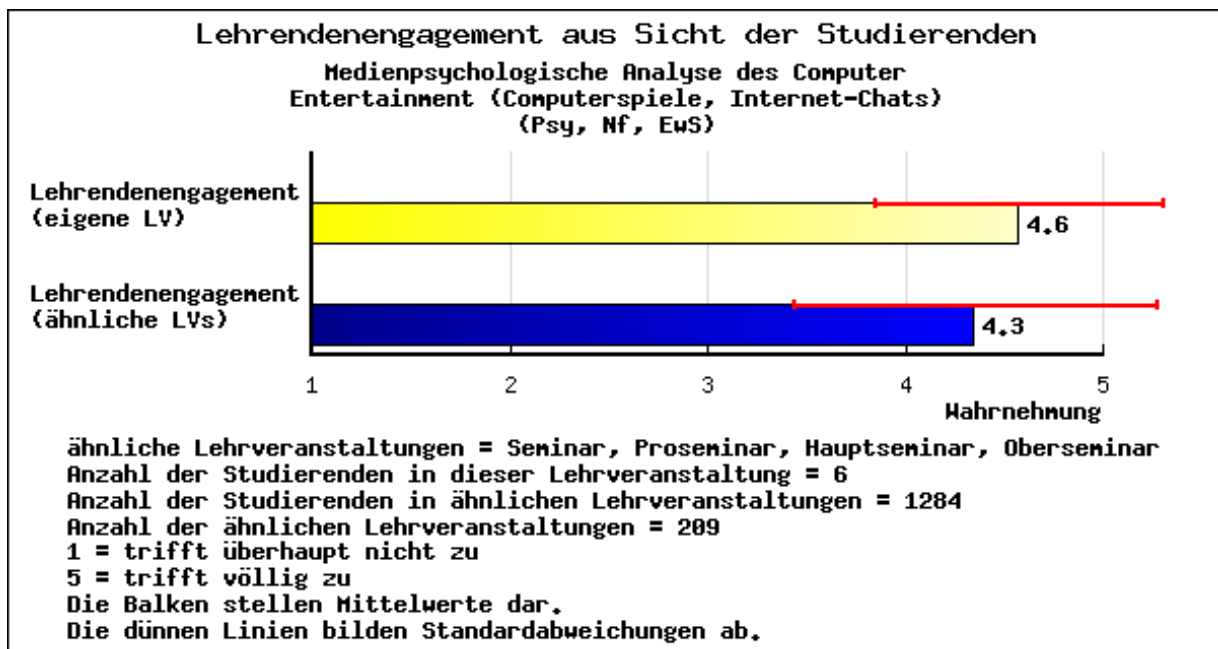
Der zweite Block beinhaltet die tabellarische Darstellung der Einzelitems (Mittelwert (MW), Standardabweichung (SD), Stichprobenumfang (N)) der einzelnen Dimensionen / Aspekte jeweils wiederum im Vergleich zwischen "eigener LV" und "ähnlichen LVs".

Danach werden die offenen Kommentare der Studierenden wiedergegeben.

Lesehilfe:

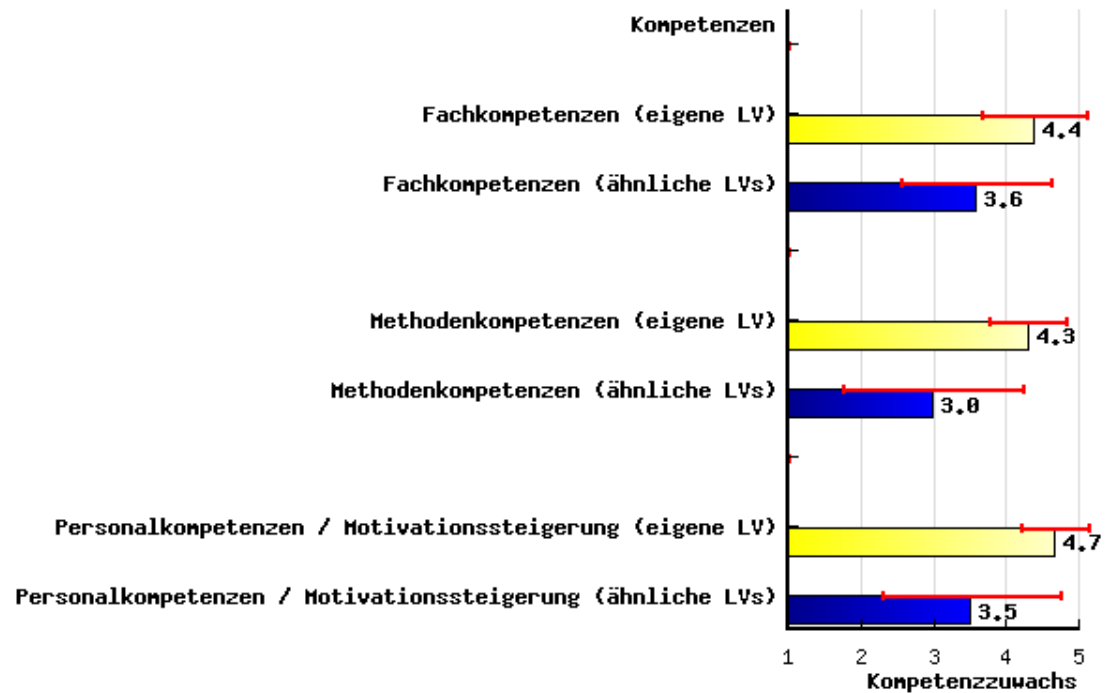
In den Balkendiagrammen werden Mittelwerte (als Balken) sowie Standardabweichungen (als Linien am oberen Ende des Balkens; Standardabweichungen sind ein Maß für die Streuung gegebener Antwortwerte) abgetragen.

Die Ähnlichkeit einer Veranstaltung wird hier formal über den Veranstaltungstyp abgebildet. Handelt es sich beispielsweise bei der von Ihnen durchgeführten Veranstaltung um eine Vorlesung, werden Bewertungen anderer Vorlesungen als Referenzen genutzt.



Kompetenzerwerb aus Sicht der Studierenden

Medienpsychologische Analyse des Computer
Entertainment (Computerspiele, Internet-Chats)
(Psy, NF, EWS)



ähnliche Lehrveranstaltungen = Seminar, Proseminar, Hauptseminar, Oberseminar

Anzahl der Studierenden in dieser Lehrveranstaltung = 6

Anzahl der Studierenden in ähnlichen Lehrveranstaltungen = 1284

Anzahl der ähnlichen Lehrveranstaltungen = 209

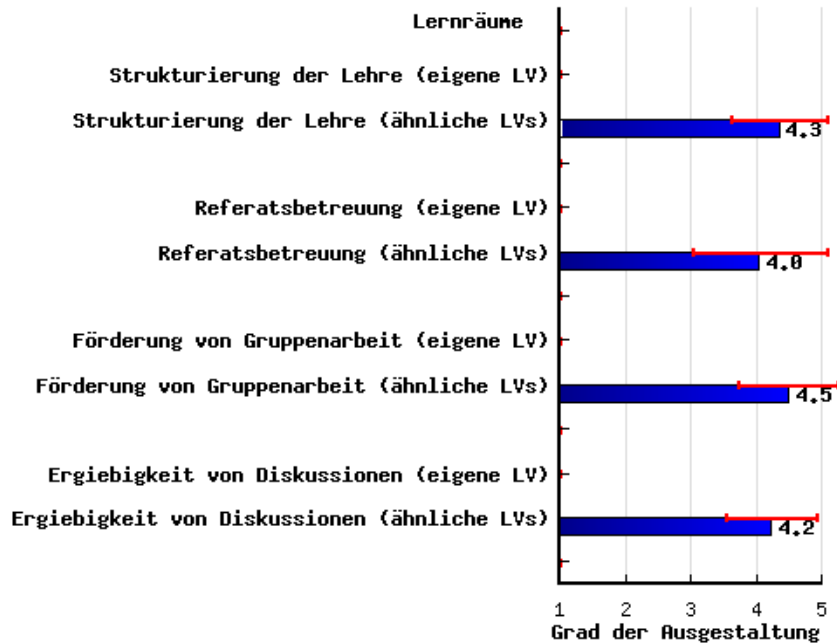
1 = trifft überhaupt nicht zu

5 = trifft völlig zu

Die Balken stellen Mittelwerte dar.

Die dünnen Linien bilden Standardabweichungen ab.

Lernräume aus Sicht der Lehrenden
Medienpsychologische Analyse des Computer
Entertainment (Computerspiele, Internet-Chats)
(Psy, NF, EWS)



ähnliche Lehrveranstaltungen = Seminar, Proseminar, Hauptseminar, Oberseminar
 Anzahl der Lehrenden in ähnlichen Lehrveranstaltungen = 86
 Anzahl der ähnlichen Lehrveranstaltungen = 209

1 = trifft überhaupt nicht zu
 5 = trifft völlig zu
 Die Balken stellen Mittelwerte dar.
 Die dünnen Linien bilden Standardabweichungen ab.

**Tabellarische Übersicht der Studierendeneinschätzungen für "Wahrgenommenes
 Lehrendenengagement"**

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Der/Die Lehrende dieser Lehrveranstaltung ist gut vorbereitet.	6	4.52	0.74	1251	4.32	0.92
Der/Die Lehrende dieser Lehrveranstaltung nimmt die Lehrtätigkeit ernst.	6	4.68	0.73	1258	4.41	0.9
Der/Die Lehrende legt Wert darauf, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen können.	6	4.51	0.7	1250	4.31	0.93

Tabellarische Übersicht der Studierendeneinschätzungen für "Fachkompetenzen"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Aufgrund dieser Lehrveranstaltung kann ich wichtige Begriffe/Sachverhalte zu dem behandelten Thema wiedergeben.	5	4.42	0.32	1253	3.76	0.96
Aufgrund dieser Lehrveranstaltung kann ich einen Überblick über das behandelte Thema geben.	5	4.51	0.46	1259	3.85	0.99
Aufgrund dieser Lehrveranstaltung kann ich behandelte, komplizierte Sachverhalte anschaulich darstellen.	5	4.48	0.48	1218	3.33	1.04
Aufgrund dieser Lehrveranstaltung sehe ich mich nun in der Lage, eine typische Fragestellung des behandelten Gegenstandsbereiches zu bearbeiten.	6	3.77	1.08	1243	3.67	0.97
Aufgrund dieser Lehrveranstaltung kann ich Widersprüche und Ähnlichkeiten der behandelten Lerninhalte (bspw. Widersprüche zwischen verschiedenen Modellen oder Verfahren etc.) herausarbeiten.	6	4.47	0.6	1222	3.48	1
Ich kann aufgrund dieser Lehrveranstaltung die Qualität von Fachartikeln zum Thema besser beurteilen.	6	4.69	0.64	1235	3.38	1.13

Tabellarische Übersicht der Studierendeneinschätzungen für "Methodenkompetenzen"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Ich kann durch diese Lehrveranstaltung effektiver nach Informationen suchen.	6	4.76	0.26	1223	3	1.23
In Folge dieser Lehrveranstaltung kann ich meine Arbeit besser organisieren.	6	3.78	0.4	1216	2.91	1.23
Ich habe meine Arbeitstechniken durch den Besuch dieser Lehrveranstaltung verbessert.	5	4.37	0.12	1220	3.03	1.25

Tabellarische Übersicht der Studierendeneinschätzungen für "Personalkompetenzen / Motivationssteigerung"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Jetzt finde ich das Thema interessanter als zu Beginn der Lehrveranstaltung.	7	4.84	0.17	1229	3.54	1.28
Diese Lehrveranstaltung hat mich darin bestärkt, mein Studium fortzusetzen.	5	4.71	0.39	1226	3.66	1.21
Aufgrund dieser Lehrveranstaltung habe ich Spaß daran entwickelt, die an mich gestellten Aufgaben zu lösen.	5	4.46	0.57	1221	3.42	1.17
In dieser Lehrveranstaltung habe ich Sachen gelernt, die mich begeistern.	6	4.66	0.38	1243	3.77	1.12
Aufgrund dieser Lehrveranstaltung beschäftige ich mich aus Spaß außerhalb der Hochschule mit dem Gegenstandsbereich.	6	4.64	0.62	1225	3.15	1.25

Tabellarische Übersicht der Studierendeneinschätzungen für "Einzelitems"

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	MW	SD	N	MW	SD
Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung habe ich meine Fertigkeiten des Computereinsatzes verbessert.	5	5	0	1227	2.37	1.39
In dieser Lehrveranstaltung habe ich meine Englischkenntnisse erweitert.	6	4.75	0.25	1240	1.92	1.19

Tabellarische Übersicht der Studierendenbeteiligung in der Lehrveranstaltung

Frage	eigene LV			ähnliche LVs		
	N	Ja	Nein	N	Ja	Nein
Ich habe mich mit Wortbeiträgen in dieser Lehrveranstaltung beteiligt.	6	2	4	1351	953	398
Ich habe in dieser Lehrveranstaltung ein Referat gehalten.	6	2	4	1351	561	790
Ich habe in dieser Lehrveranstaltung mit anderen Studierenden länger als zwei Wochen zusammengearbeitet.	6	1	5	1351	475	876
Besuchen Sie diese Lehrveranstaltung zu diesem Zeitpunkt noch?	6	6	0	1325	1143	182
Würden Sie die Lehrveranstaltungen lieber per Papier-und-Bleistift-Befragung oder per Online-Befragung beurteilen?	6	1	5	1325	202	1123

Antworten der Studierenden Ihrer Lehrveranstaltung auf die Frage "Was finden Sie an dieser Lehrveranstaltung gut, was würden Sie gerne verbessern? Bitte formulieren Sie Ihre Rückmeldung an die Lehrende / den Lehrenden konstruktiv.":

- ▶ Interessante Themen, gut ausgearbeitete Referate, rege Diskussionen, lockere Atmosphäre,
- ▶ optisch schön ausgearbeitetes Seminar, viele Informationen für die Berufspraxis, es macht Spaß dieses Seminar zu besuchen, weiter so!!!!
- ▶ Ich finde diese Lehrveranstaltung gut!