

## Themenvorschläge für Bachelorarbeiten im Arbeitsbereich Lernen

|    | Themenbereiche          | Thema  | Erstbetreuerin | Zweitbetreuung | Form            | Anmerkungen                      |
|----|-------------------------|--|----------------|----------------|-----------------|----------------------------------|
| 1  | Lese-Rechtschreiberwerb | Familiäres Risiko für Schwierigkeiten in der (Schrift-) sprache und (Schrift-) Sprachentwicklung | G. Schaadt     |                | beides möglich* | Psycho-metrische Daten vorhanden |
| 2  | Lese-Rechtschreiberwerb | Zusammenhang zwischen Bewegung (Sport) und (Schrift-) Sprachentwicklung                          | G. Schaadt     |                | beides möglich* | Psycho-metrische Daten vorhanden |
| 3  | Lese-Rechtschreiberwerb | Einfluss phonologische Bewusstheit und Intelligenz auf den Schreiberwerb                         | G. Schaadt     |                | beides möglich* | Psycho-metrische Daten vorhanden |
| 4  | Lese-Rechtschreiberwerb | Einfluss von Medienkonsum auf den Schriftspracherwerb  | G. Schaadt     |                | beides möglich* |                                  |
|    |                         |  |                |                |                 |                                  |
| 5  | Leseverständnis         | Zusammenhänge / Determinanten familiärer Einflüsse und Literacy auf das Leseverständnis          | U. Morawiak    |                | beides möglich* |                                  |
| 6  | Leseverständnis         | Determinanten der Leseverständnisses   | U. Morawiak    |                | Literaturarbeit |                                  |
| 7  | Leseverständnis         | Diagnostik von Schwierigkeiten im Leseverständnis  | U. Morawiak    |                | beides möglich* |                                  |
| 8  | Leseverständnis         | Förderung bei Schwierigkeiten im Leseverständnis   | U. Morawiak    |                | beides möglich* |                                  |
|    |                         |  |                |                |                 |                                  |
| 9  | Lesestrategien          | Lesestrategien in der Grundschule  | U. Morawiak    |                | Literaturarbeit |                                  |
| 10 | Lesestrategien          | Lesestrategien im internationalen Kontext  | U. Morawiak    |                | Literaturarbeit |                                  |
| 11 | Lesestrategien          | Vermittlung von Lesestrategien in der Grundschule  | U. Morawiak    |                | Literaturarbeit |                                  |

|    |                                   |   |                            |  |                 |  |
|----|-----------------------------------|---|----------------------------|--|-----------------|--|
| 12 | Lesestrategien                    | Diagnostik / Erfassung von Lesestrategien in der Grundschule                            | U. Morawiak                |  | Literaturarbeit |  |
| 13 | Lesestrategien                    | Förderung von Lesestrategien  | U. Morawiak                |  | Literaturarbeit |  |
|    |                                   |   |                            |  |                 |  |
| 14 | Lernstrategien                    | Lernstrategien und Methodenkompetenz bei SuS mit Lernstörungen                          | U. Morawiak                |  | Literaturarbeit |  |
| 15 | Lernstrategien                    | Lernstrategien im Unterricht systematisch aufbauen und fördern                          | U. Morawiak                |  | Literaturarbeit |  |
| 16 | Lernstrategien                    | Klassifikation von Lernstrategien und ihre Anwendung im Unterricht der Grundschule      | U. Morawiak                |  | Literaturarbeit |  |
|    |                                   |   |                            |  |                 |  |
| 17 | Lese- Rechtschreibschwierigkeiten | Schulleistungsprobleme bei Teilleistungsstörung LRS                                     | U. Morawiak                |  | beides möglich* |  |
| 18 | Lese- Rechtschreibschwierigkeiten | Berufliche Eingliederung von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt Lernen | U. Morawiak                |  | beides möglich* |  |
| 19 | Lese- Rechtschreibschwierigkeiten | Diagnostik von LRS  | U. Morawiak/<br>G. Schaadt |  | beides möglich* |  |
| 20 | Lese- Rechtschreibschwierigkeiten | Förderung von Leseleistungen im schulischen Kontext / Unterricht                        | U. Morawiak                |  | beides möglich* |  |
| 21 | Lese- Rechtschreibschwierigkeiten | Förderung von Rechtschreibleistungen im schulischen Kontext / Unterricht                | U. Morawiak                |  | beides möglich* |  |
| 22 | Lese-Rechtschreibschwierigkeiten  | Lernfortschrittsmessung in der Leseförderung  | U. Morawiak                |  | beides möglich* |  |
| 23 | Lese- Rechtschreibschwierigkeiten | LRS und funktionaler Analphabetismus  | U. Morawiak/<br>G. Schaadt |  | Literaturarbeit |  |

|    |   |   |               |  |                 |                               |
|----|---|---|---------------|--|-----------------|-------------------------------|
| 24 | Lese- Rechtschreib-schwierigkeiten                    | Ursachen für den gestörten Schriftspracherwerb (individuelle Faktoren vs. Umweltfaktoren)                       | G. Schaadt    |  | Literaturarbeit |                               |
| 25 | Lese- Rechtschreib-schwierigkeiten                    | Ganzheitliche vs. synthetische Lehrmethoden im Zusammenhang mit der Entwicklung von LRS                         | G. Schaadt    |  | Literaturarbeit |                               |
| 26 | Lese- Rechtschreib-schwierigkeiten                    | Ursachen für den gestörten Schriftspracherwerb  | G. Schaadt    |  | Literaturarbeit |                               |
| 27 | Lese- Rechtschreib-schwierigkeiten                    | Effektivität von Fördermöglichkeiten des Lesens und Schreibens  | G. Schaadt    |  | Literaturarbeit |                               |
|    |   |   |               |  |                 |                               |
| 28 | Schwierigkeiten in den mathematischen Basisleistungen | Diagnostik / Erfassung von mathematischen Basisschwierigkeiten  | U. Morawiak   |  | Literaturarbeit |                               |
| 29 | Schwierigkeiten in den mathematischen Basisleistungen | Entwicklungsverläufen von Schwierigkeiten in den mathematischen Basisleistungen bis zum Schulaustritt.          | U. Morawiak   |  | Literaturarbeit |                               |
| 30 | Schwierigkeiten in den mathematischen Basisleistungen | Förderung von Schwierigkeiten in den mathematischen Basisleistungen   | U. Morawiak   |  | Literaturarbeit |                               |
| 31 | Schwierigkeiten in den mathematischen Basisleistungen | Lernfortschrittsmessung von Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten in den mathematischen Basisleistungen | U. Morawiak   |  | Literaturarbeit |                               |
|    |   |   |               |  |                 |                               |
| 32 | Schwierigkeiten im Rechnen                            | Entwicklung mathematischer Basiskompetenzen im Elementarbereich   | S. Reinheckel |  | beides möglich* | bundesland-spezifisch möglich |
| 33 | Schwierigkeiten im Rechnen                            | Schulische Förderung von Grundschüler*innen mit Schwierigkeiten im Rechnen                                      | S. Reinheckel |  | beides möglich* |                               |
| 34 | Schwierigkeiten im Rechnen                            | Schulische Förderung von Schüler*innen der Sekundarstufe mit Schwierigkeiten im Rechnen                         | S. Reinheckel |  | beides möglich* |                               |

|    |                            |   |               |  |                 |   |
|----|----------------------------|---|---------------|--|-----------------|---|
| 35 | Schwierigkeiten im Rechnen | Außerschulische Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten im Rechnen                              | S. Reinheckel |  | beides möglich* |   |
| 36 | Schwierigkeiten im Rechnen | Außerschulische Förderung von Jugendlichen mit Schwierigkeiten im Rechnen                         | S. Reinheckel |  | beides möglich* |   |
|    |                            |   |               |  |                 |   |
| 37 | Hochbegabung               | Vorschulische Bildungsangebote für hochbegabte Kinder   | S. Reinheckel |  | beides möglich* | Schwerpunkt:<br>„Underachievement“<br>, bundesland-spezifisch<br>möglich                                    |
| 38 | Hochbegabung               | Schulische Erziehungs- und/oder Bildungsangebote für hochbegabte Kinder in der Primarstufe        | S. Reinheckel |  | beides möglich* |   |
| 39 | Hochbegabung               | Schulische Erziehungs- und/oder Bildungsangebote für hochbegabte Jugendliche in der Sekundarstufe | S. Reinheckel |  | beides möglich* |   |
| 40 | Hochbegabung               | Außerschulische Erziehungs- und Bildungsangebote für hochbegabte Kinder                           | S. Reinheckel |  | beides möglich* |   |
| 41 | Hochbegabung               | Außerschulische Erziehungs- und Bildungsangebote für hochbegabte Jugendliche                      | S. Reinheckel |  | beides möglich* |   |
|    |                            |   |               |  |                 |   |
| 42 | Lernförderung              | Vorschulische Bildungsangebote für geflüchtete Kinder   | S. Reinheckel |  | beides möglich* | Schwerpunkt:<br>ressourcen-orientierte<br>Unterstützung<br>beim Lernen,<br>bundesland-spezifisch<br>möglich |
| 43 | Lernförderung              | Schulische und/oder außerschulische Bildungsangebote für geflüchtete Kinder                       | S. Reinheckel |  | beides möglich* |   |
| 44 | Lernförderung              | Schulische und /oder außerschulische Bildungsangebote für geflüchtete Jugendliche                 | S. Reinheckel |  | beides möglich* |   |

\*Beides möglich – Es ist eine eigene Datenerhebung, Auswertung und Nutzung für die Bachelorarbeit oder eine Literaturarbeit in diesem Thema möglich. Für eine empirische Arbeit müssen sie jedoch zusätzlich Zeit für die Datenerhebung, -auswertung und -interpretation einplanen.