

Lehrevaluation Wintersemester 2015/16 (Erziehungswissenschaft und Psychologie)

Markieren Sie eine Antwort bitte in der folgenden Weise: Wenn Sie eine Antwort korrigieren möchten, füllen Sie bitte den falsch markierten Kreis und noch etwas darüber hinaus aus, ungefähr so:

Interesse und Vorwissen

Ich habe die Lehrveranstaltung aus folgenden Gründen besucht: (Mehrfachantworten möglich.)	<input type="checkbox"/> Pflichtveranstaltung	<input type="checkbox"/> Dozent/in					
	<input type="checkbox"/> Interesse am Thema	<input type="checkbox"/> Veranstaltung passte in den Stundenplan					
Ich war an mindestens zwei Drittel der Termine dieser Lehrveranstaltung anwesend.	<input type="radio"/> Ja	<input type="radio"/> Nein					
	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
Das Thema der Lehrveranstaltung hat mich schon vorher interessiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich verfügte <i>bereits vor</i> dem Veranstaltungsbesuch über umfangreiches Wissen zu den in der Lehrveranstaltung behandelten Themengebieten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Einschätzung der Anforderungen

	viel zu niedrig	eher zu niedrig	genau richtig	eher zu hoch	viel zu hoch
Der Stoffumfang, der in der Veranstaltung behandelt wird, ist für mich:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Tempo der Veranstaltung ist für mich:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Arbeitsaufwand

	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
Ich bereite den Kurs vor oder nach (z.B. Texte lesen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein Arbeitsaufwand ist verglichen mit anderen Veranstaltungen hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mein üblicher Arbeitsaufwand für den Kurs pro Woche (ohne Kurszeit) beträgt:	<input type="radio"/> 15 min	<input type="radio"/> 30 min	<input type="radio"/> 45 min	<input type="radio"/> 60 min	<input type="radio"/> 75 min	<input type="radio"/> 90 min	<input type="radio"/> > 90 min

Prozessfragen

	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
Die Hilfsmittel zur Unterstützung des Lernens sind sehr gut (Literatur, Skripte, Folien etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch diese Lehrveranstaltung wird man sehr gut auf die Modulprüfung vorbereitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insgesamt bin ich mit den Rahmenbedingungen dieser Lehrveranstaltung zufrieden (Raum, Ausstattung etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

A Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen Klar und strukturiert darstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Veranstaltungstermins.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...präsentiert die Lerninhalte/den Stoff stimmig und kohärent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Verständlich erklären

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
...erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zusammenfassen & Verknüpfungen herstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
...fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der Lehrveranstaltung zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt zu Beginn einer Sitzung den Zusammenhang zur letzten Sitzung her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**B Motivieren und lerndienliche Atmosphäre herstellen
Gute Lernatmosphäre herstellen**

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...geht auf die Interessen der Studierenden ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nimmt die Beiträge der Studierenden ernst.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
...gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...fesselt die Studierenden durch eine anregende und engagierte Vortragsweise.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass die Studierenden der LV aufmerksam folgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ist in der Lage, die Studierenden für die in der LV behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zur Selbsttätigkeit anregen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch außerhalb der Veranstaltung auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe

Effizient mit Störungen umgehen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
...ist in der Lage, eine ruhige und ungestörte Lernsituation herzustellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...geht angemessen mit Unruhe und Störungen um.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...beweist bei Unruhe und Störungen das nötige Durchsetzungsvermögen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kommunikation steuern

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
...führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...steuert die Diskussion in der Lerngruppe zielführend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zeit nutzen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
...hat ein sehr gutes Zeitmanagement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Referate

Bitte beantworten Sie die Fragen zum Block Referate nur, wenn im Rahmen der Lehrveranstaltung Referate von Studierenden gehalten wurden!							
	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
Der/die Lehrende ergänzt die Referate in angemessenem Umfang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Vortragsweise und Darbietung der Inhalte ist ansprechend/gut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Referent/innen sind auf Fragen und Diskussionen gut vorbereitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die fachlich-inhaltliche Qualität der Referate ist hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich lerne viel durch die Referate anderer Teilnehmer/innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Globale Bewertung

	1	2	3	4	5	6	
Welche "Schulnote" von 1 (<i>sehr gut</i>) bis 6 (<i>ungenügend</i>) würden Sie der Veranstaltung insgesamt geben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Welche "Schulnote" von 1 (<i>sehr gut</i>) bis 6 (<i>ungenügend</i>) würden Sie dem Dozenten/der Dozentin als Veranstaltungsleiter/in geben?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
	trifft gar nicht zu	2	3	4	5	6	trifft völlig zu
In dieser Lehrveranstaltung habe ich viel dazugelernt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Offene Fragen

Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung gut gefallen?

Was könnte der Dozent/die Dozentin an dieser Lehrveranstaltung verbessern? Bitte formulieren Sie Ihre Anmerkungen konstruktiv.

Preis für beste Lehre

Der Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie vergibt alljährlich zum Fachbereichstag im Mai den „Preis für beste Lehre“. Die Auswahl trifft die Ausbildungskommission auf Grundlage der Ergebnisse der Lehrveranstaltungsevaluation.

Diese Lehrveranstaltung möchte ich für den *Preis für beste Lehre* vorschlagen. Bitte schlagen Sie jeweils nur **EINE** Lehrveranstaltung im Semester vor.

Ja Nein

Haben Sie Anmerkungen zur Evaluation?

MUSTER
Nicht ausfüllen!