

Publications of the Working Group

2017 / accepted / in press

- Rottach, A., Blüthmann, I. & Watermann, R. (in press). Studienqualität und Verbleibsquoten im Masterstudium. Eine Analyse auf Studiengangsebene zum Zusammenhang von Qualitätsmerkmalen von Masterstudiengängen und Verbleibsquoten [Correlating program quality and retention rates for MSc degrees; a program-level analysis examining the influence of program characteristics, structure, and content on student retention rates]. *Empirische Pädagogik*.

2016

- Arens, A.K., Möller, J. & Watermann, R. (2016). Extending the internal/external frame of reference model to social studies: Self-concept and achievement in history and politics. *Learning and Individual Differences*, 51, 91-99.
- Watermann, R., Maaz, K., Bayer, S. & Roczen, N. (2016). Social background. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude and D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. An international perspective*. Springer International Publishing, 117-145.
- Zhang, Y., Watermann, R. & Daniel, A. (2016). Are multiple goals in elementary students beneficial for their school achievement? A latent class analysis. *Learning and Individual Difference*, 51, 100-110.
- Winter-Hözl, A., Watermann, R., Wittwer, J. & Nückles, M. (2016). Warum schreiben Promovierende bessere Abstracts als Studierende? Genrewissen schlägt Textverständnis und Forschungskompetenz. *Unterrichtswissenschaft*, 44, 7-24.

2015

- Arens, A.K., Morin, A.J.S. & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation: Achievement as a potential mediator? *Learning and Instruction*, 39, 184-193.
- Arens, A. K., & Watermann, R. (2015). How an early transition to high-ability secondary schools affects students' academic self-concept: Contrast effects, assimilation effects, and differential stability. *Learning and Individual Differences* 37, 64–71.
- Winter-Hözl, A., Watermann, R., Wittwer, J., Wäschle, K. & Nückles, M. (2015). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung des Genrewissens Studierender und Promovierender der Bildungswissenschaften. *Zeitschrift für Pädagogik* 61, 185-202.

2014

- Watermann, R., Daniel, A. & Maaz, K. (2014). Primäre und sekundäre Disparitäten des Hochschulzugangs: Erklärungsmodelle, Datengrundlagen und Entwicklungen [Primary and secondary inequalities of the transition to university: explanatory models, data basis and developments] 24 (Special issue 24), 233-261.
- Hildebrandt, J. (2014). Erwartungen an den Grundschulübergang bei Schülern mit türkischem Migrationshintergrund: Eine Analyse übergangsbezogener positiver und negativer Emotionen. [Expectations regarding the transition from elementary school to secondary school among students with Turkish migration background: An analysis of positive and negative emotions]. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation [German Journal of Sociology of Education and Socialization] 34 (3), 297-313.

2013

- Szczesny, M. (2013). Differenzielle Einflüsse schulischer Umwelten und familialer Praxen auf die Leseleistung und soziale Kompetenz [Differential Effects of School Environments and Family Practices On Reading Performance and Social Competence]. Dissertation, Freie Universität Berlin. Available at: http://www.diss.fu-berlin.de/diss/receive/FUDISS_thesis_000000095418.
- Bergann, S. & Kroth, A. (2013). Geschlechts- und migrationsbezogene Disparitäten in der Hochschulbildung. In: J. Asdonk, P. Bornkessel & S. U. Kuhnen (Hrsg.). *Übergang Schule – Hochschule. Analysen – Konzeptionen – Gestaltungsperspektiven*. Münster: Waxmann Verlag.
- Daniel, A. & Watermann, R. (2013). Zum Zusammenhang von Ängstlichkeit, Lernfreude und Zielorientierungen im schulischen Kontext. [The relationship between anxiety, joy of learning and achievement goals in the school context]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60(4), 295-306.
- Watermann, R. (2013). Zielorientierungen und der Zusammenhang mit der Schulleistung: Ein personenzentrierter Ansatz. [Achievement goals and their relation to academic achievement: A person-centered approach]. In K. Schwippert, M. Bosen. N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung* (S. 13-31), Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Watermann, R. & Daniel, A. (2013). Effekte sozialer Herkunft auf den Übergang zur Hochschule. [How family background effects the transition to university] In J. Asdonk, S. Kuhnen, & P. Bornkessel (Hrsg.), *Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs* [From school to university. Analysis, concepts and perspectives of transition] (S. 50-76), Münster: Waxmann.
- Arens, K., Yeung, A.S., Craven, R.G., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2013). Does the timing of transition matter? Comparison of German students' self-perceptions before and after transition to secondary school. *International Journal of Educational Research*.

2012

- Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2012). Achievement goals and school achievement: The transition to different school tracks in secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 38 (1), 75-86
- Thiel, F., Blüthmann, I. & Watermann, R. (2012). Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo) [Development of a questionnaire to assess teaching skills]. In B. Berendt, H.-P. Voss & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre* (Loseblattsammlung 55. Ergänzungslieferung, Beitrag I 1.13, 27 S.) Stuttgart: Raabe Verlag.
- Watermann, R., Szczesny, M. & Kühnel, S. (2012). Strukturgleichungsmodelle [Structural equation modelling]. In S. Maschke & L. Stecher (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Quantitative Forschungsmethoden.* [Encyclopedia Educational Science Online. Methods of empirical educational research, quantitative research methods]. Weinheim: Juventa.
- Aust, K., Watermann, R. & Grube, D. (2012). Leistungsentwicklungen in Schwerpunktklassen des Gymnasiums im ersten Schuljahr nach dem Grundschulübergang. [Achievement development in special classes of grammar school in the first year after the transition to secondary school]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 21-31

2011

- Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2011). Zielorientierungen und schulische Leistungen am Grundschulübergang [Achievement goals and school achievement during the from elementary to secondary school]. *Unterrichtswissenschaft [Instructional Science]*, 39 (4), 365-384
- Szczesny, M. & Watermann, R. (2011). Differenzielle Einflüsse von Familie und Schulform auf die Leseleistung und soziale Kompetenzen [Differential influences of family and school type on reading and social skills]. *Journal of Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*, 3 (1), 168-193
- Schulte, K., Watermann, R. & Bögeholz, S. (2011). Überprüfung der faktoriellen Validität einer multidimensionalen Skala der Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung [Empirical test of a multidimensional scale measuring teacher self-efficacy]. *Empirische Pädagogik [Empirical Education]*, 25 (2), 235-256

2010

- Villiger, C., Niggli, A., Wandeler, C., Watermann, R. & Kutzelnann, S. (2010). Multiple Ziele bei der Leseförderung. Befunde aus einer vergleichenden Interventionsstudie auf Klassenstufe 4 [Multiple objectives in promoting reading: Results of a comparative intervention study at grade four]. *Journal of Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*, 2 (2), 153-194
- Eggert, S., Bögeholz, S., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2010). Förderung von Bewertungskompetenz im Biologieunterricht durch zusätzliche metakognitive Strukturierungshilfen beim Kooperativen Lernen – Ein Beispiel für Veränderungsmessung [The effects of metacognitive instruction on students' socioscientific decision making – an exemplary procedure for measurement of

change]. Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften [Journal of the didactics of science education], 16, 241-256.

- Kreuter, F., Eckman, S., Maaz, K. & Watermann, R. (2010). Children's reports of parents' education level: Does it matter whom you ask and what you ask about? *Survey Research Methods*, 4 (3), 127-138.
- Aust, K., Watermann, R. & Grube, D. (2010). Selbstkonzeptentwicklung und Zielorientierungen nach dem Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule [Development of self-concept and the influence of goal orientation following transition to secondary school]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie [German Journal of Educational Psychology]*, 24 (2), 95-109.
- Schmid, C. & Watermann, R. (2010). Schulische Prozessmerkmale und ausländerfeindliche Einstellungen bei Jugendlichen [School-based process features and the development of youths' xenophobic attitudes]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation [German Journal of Sociology of Education and Socialization]*, 30, 74-95.
- Baumert, J., Maaz, K., Gresch, C., McElvany, N., Anders, Y., Jonkmann, K., Neumann, M., & Watermann, R. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten: Zusammenfassung der zentralen Befunde [Transition from elementary to secondary school – Equity and regional, social, and ethnic inequalities: Summary]. In K. Maaz, J. Baumert, C., Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten [Transition from elementary to secondary school – Equity and regional, social, and ethnic inequalities: Summary]* (S. 7-23). Bonn, Berlin: BMBF.
- Kurtz, T., Watermann, R., Klingebiel, F. & Szczesny, M. (2010). Das emotionale Erleben des bevorstehenden Grundschulübergangs und die Rolle der elterlichen Unterstützung [The role of parental support for students' emotions at the transition from elementary to secondary school]. In K. Maaz, J. Baumert, C., Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten [Transition from elementary to secondary school – Equity and regional, social, and ethnic inequalities]* (S. 333-355). Bonn, Berlin: BMBF.
- Watermann, R., Klingebiel, F. & Kurtz, T. (2010). Die motivationale Bewältigung des Grundschulübergangs aus Schüler- und Elternsicht [Parents' and students' views on the motivational coping of the transition from elementary to secondary school]. In K. Maaz, J. Baumert, C., Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten [Transition from elementary to secondary school – Equity and regional, social, and ethnic inequalities]* (S. 357-384). Bonn, Berlin: BMBF.
- Gausmann, E., Eggert, S. Hasselhorn, M., Watermann, R. & Bögeholz, S. (2010). Wie verarbeiten Schülerinnen und Schüler Sachinformationen in Problem- und Entscheidungssituationen Nachhaltiger Entwicklung - Ein Beitrag zur Bewertungskompetenz [Students' processing of factual information in problem and decision making situations: a contribution to students' socioscientific decision making competence]. *Zeitschrift für Pädagogik [German Journal of Educational Science]*, Beiheft 56, S. 204-215.

2009

- Aust, K., Watermann, R. & Grube, D. (2009). Konsequenzen von Leistungsgruppierungen auf die Entwicklungsverläufe des allgemeinen und fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepts nach dem Übergang in die Sekundarstufe [Implications of ability grouping for development in general and domain-specific self-concepts of ability after the transition to secondary education]. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [German Journal of Educational Science], 12 (Sonderheft 12), 328-351.
- Baumert, J., Maaz, K., Stanat, P. & Watermann, R. (2009). Schulstruktur und die Entstehung schulformspezifischer Entwicklungsverläufe: Schulkomposition oder Institution, was zählt? [School structure and the emergence of developmental trajectories in different school types: The role of school composition and institution]. Die Deutsche Schule [The German School], 101 (1), 33-46.
- Maaz, K., Watermann, R. & Köller, O. (2009). Die Gewährung von Bildungschancen durch institutionelle Öffnung. Bildungswege von Schülerinnen und Schülern an allgemeinbildenden und beruflichen Gymnasien [Allowing for educational chances through opening up the system. Students' educational careers at traditional and vocational gymnasium]. Pädagogische Rundschau [Pedagogical Review], 63 (2), 159-177.
- Maaz, K., Trautwein, U., Gresch, C., Lüdtke, O. & Watermann, R. (2009). Intercoder-Reliabilität bei der Berufscodierung nach der ISCO-88 und Validität des sozioökonomischen Status [Interrater reliability of job codings according to ISCO-88 and the validity of socio-economic status]. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [German Journal of Educational Science], 12 (2), 159-177.
- Schmid, C. & Watermann, R. (2009). Demokratische Bildung [Democratic education]. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), Handbuch Bildungsforschung [Handbook of Educational Research] (S. 881-897). Wiesbaden: VS-Verlag.
- Warwas, J., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2009). Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch nach dem Übergang in ein Fachgymnasium [Development of math and english achievement after the transition to a vocational gymnasium]. Unterrichtswissenschaft [Instructional Science], 37 (1), 2-16.
- Warwas, J., Watermann, R., Nagy, G. & Hasselhorn, M. (2009). Zum Effekt von beruflichen Interessenprofilen, Selbstkonzept und Kursniveau auf Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch [Effects of vocational interests, self-concept and course level on the development of math and english achievement]. Schweizerische Zeitschrift für Bildungsforschung [Swiss Journal of Educational Science], 31 (2), 397-418.