

Géométrisation comme un défi didactique

Ewa Swoboda, Université de Rzeszów, Pologne

Comprendre les mathématiques en tant que structure abstraite prend longtemps. Cela commence par la tentative de comprendre et de décrire le monde qui nous entoure. La perception du monde dépend de nombreux facteurs, et sa description peut prendre diverses formes. Orienter l'esprit des enfants ou d'un jeune en général afin qu'ils puissent voir le monde à travers les yeux d'un mathématicien est un défi didactique.

Alors, quelle est la différence entre regarder le monde comme un mathématicien et de le considérer comme un physicien, sans même parler d'un écrivain ou d'un sociologue?

Y a-t-il des gens qui possèdent cette compétence mathématique comme une capacité innée? Et sinon - peut-on l'apprendre?

La mathématisation du monde visant à créer des concepts géométriques et un raisonnement géométrique est un défi didactique spécial. Au stade actuel de la connaissance didactique, nous sommes convaincus que ce processus diffère de celui qui conduit à la création de concepts arithmétiques. Au cours de la conférence, je présenterai mes propres réflexions sur ce sujet, appuyées par des exemples de travaux d'élèves.