

## Publikationen der Arbeitsgruppe

### In Vorbereitung

Bröder, C., Sielschott, M., & Watermann, R. (in Vorbereitung). Wer entscheidet sich für ein Orientierungsstudium und warum?

Feige, P., Oppermann, E., & Watermann, R. (in preparation). Impact of mothers' and fathers' math self-concept of ability, child-specific beliefs and behaviors on boys' and girls' math self-concept of ability: A dyadic approach.

### Eingereicht / unter Begutachtung

Bach, A., Blüthmann, I., Wulff, I., Thierfelder, I., Krebber, M., Watermann, R., Thiel, F., & Peters, H. (submitted). Development and validation of a questionnaire on problem-based learning to evaluate facilitation by the tutor and the student group.

Bergann, S., Blüthmann, I., Neugebauer, M., & Watermann, R. (submitted). Intrinsic and extrinsic motives for choosing a master's degree - applying the expectancy-value model of Eccles et al. on the bachelor-master transition.

Meier-Faust, E., & Watermann, R. (resubmitted). Perceiver effects within families: Predicting parental rater specificity in teacher- and parent-ratings of elementary school students' personality by socioeconomic background.

Meier-Faust, E., & Watermann, R. (resubmitted). Parents' view: Prediction of adolescents' academic achievement by the parental perspective on their offspring's Big Five.

Zhang, Y., Watermann, R., & Daniel, A. (submitted). Smooth sailing or rough seas? Short-term and long-term effects of achievement goal profiles on school achievement across the transition to secondary school.

### 2023

Zhang, Y., Watermann, R., & Daniel, A. (2023). The sustained effects of achievement goal profiles on school achievement across the transition to secondary school. *Journal of Youth and Adolescence*.

<https://doi.org/10.1007/s10964-023-01813-7>

### 2022

Bröder, C., Daniel, A. & Neugebauer, M. (2022). Hohe Kompetenzerwartungen – bessere Einstellungschancen? Studienaussteiger\*innen aus der Sicht von Ausbildungsbetrieben. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 5, 141–161.

<https://doi.org/10.3224/zehf.5i2.04>

Hagen, R., Watermann, R. & Nückles, M. (2022). Der Einfluss wissenschaftlicher Textgenres auf das Textverständnis und epistemologische Überzeugungen bei Studierenden der Bildungswissenschaften. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 44, 237-249.

<https://doi.org/10.24452/sjer.44.2.6>

## 2021

Arens, A.K. & Watermann, R. (2021). Students' achievement goals and beliefs of causes of success: Temporal relations and gender differences. *Contemporary Educational Psychology*, 64, 101941.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101941>

Watermann, R. (2021). Latente Markov-Modelle: Eine Anwendung auf die Entwicklung der intrinsischen Lernmotivation am Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. In J. Reinecke und Ch. Tarnai (Hrsg.), *Klassifikationsanalysen in den Sozialwissenschaften* (S. 101-116). Münster u.a.: Waxmann.

## 2019

Bergann, S., Blüthmann, I., Neugebauer, M. & Watermann, R. (2019). Welche Rolle spielen Leistungselbsteinschätzungen und Erfolgserwartungen für die Absicht, ein Masterstudium aufzunehmen? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 967-988.

<https://doi.org/10.1007/s11618-019-00899-9>

Daniel, A., Neugebauer, M. & Watermann, R. (2019). Studienabbruch und Einstellungschancen auf dem Ausbildungsmarkt. Ein faktorieller Survey mit Arbeitgeber/innen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 1147–1174.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11618-019-00905-0>

Hildebrandt, J. & Watermann, R. (2019). Motivationale Entwicklung am Grundschulübergang: Theorien und Befunde im Überblick. In P. Noack & B. Kracke (Hrsg.), *Handbuch für Erziehungs- und Entwicklungspsychologie*. 307-333. Berlin, Heidelberg: Springer.

[https://doi.org/10.1007/978-3-642-53968-8\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-642-53968-8_14)

## 2018

Daniel, A. & Watermann, R. (2018). The role of perceived benefits, costs and probability of success in students' plans for higher education. A quasi-experimental test of rational choice theory. *European Sociological Review*, 34, 539-553.

<https://doi.org/10.1093/esr/jcy022>

Daniel, A., Watermann, R. & Maaz, K. (2018). Sind studienbezogene Kosten-Nutzen-Abwägungen veränderbar? Die Effektivität einer schulischen Intervention zur Verringerung sozialer Ungleichheiten beim Hochschulzugang. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 3(21), 535-563.

<https://doi.org/10.1007/s11618-017-0784-9>

## 2017

Arens, A.K. & Watermann, R. (2017). Political efficacy in adolescence: Development, gender differences, and outcome relations. *Developmental Psychology* 53, 933-948.

<https://doi.org/10.1037/dev0000300>

## 2016

Arens, A.K., Möller, J. & Watermann, R. (2016). Extending the internal/external frame of reference model to social studies: Self-concept and achievement in history and politics. *Learning and Individual Differences*, 51, 91-99.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.044>

Rottach, A., Blüthmann, I. & Watermann, R. (2016). Studienqualität und Verbleibsquoten im Masterstudium. Eine Analyse auf Studiengangsebene zum Zusammenhang von Qualitätsmerkmalen von Masterstudiengängen und Verbleibsquoten. *Empirische Pädagogik*, 30, 531-556.

Watermann, R., Maaz, K., Bayer, S. & Roczen, N. (2016). Social background. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude and D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning. An international perspective* (pp. 117-145). Cham: Springer.

[https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45357-6_5)

Winter-Hözl, A., Watermann, R., Wittwer, J. & Nückles, M. (2015). Warum schreiben Promovierende bessere Abstracts als Studierende? Genrewissen schlägt Textverständnis und Forschungskompetenz. *Unterrichtswissenschaft*, 44, 7-24.

Zhang, Y., Watermann, R. & Daniel, A. (2016). Are multiple goals in elementary students beneficial for their school achievement? A latent class analysis. *Learning and Individual Differences*, 51, 100-110.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.023>

## 2015

Arens, A.K., Morin, A.J.S, & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation: Achievement as a potential mediator? *Learning and Instruction, 39*, 184-193.

<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.07.001>Get rights and content

Arens, A. K., & Watermann, R. (2015). How an early transition to high-ability secondary schools affects students' academic self-concept: Contrast effects, assimilation effects, and differential stability. *Learning and Individual Differences 37*, 64–71.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.007>

Winter-Hözl, A., Wäschle, K., Wittwer, J., Watermann, R., & Nückles, M. (2015). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung des Genrewissens Studierender und Promovierender der Bildungswissenschaften. *Zeitschrift für Pädagogik, 61 (61. Beiheft)*, 185-202.

<https://doi.org/10.25656/01:15510>

## 2014

Hildebrandt, J. (2014). Erwartungen an den Grundschulübergang bei Schülern mit türkischem Migrationshintergrund: Eine Analyse übergangsbezogener positiver und negativer Emotionen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 34*, 297-313.

Watermann, R., Daniel, A. & Maaz, K. (2014). Primäre und sekundäre Disparitäten des Hochschulzugangs: Erklärungsmodelle, Datengrundlagen und Entwicklungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 24 (Sonderheft 24)*, 233-261.

<https://doi.org/10.1007/s11618-013-0470-5>

## 2013

Arens, K., Yeung, A.S., Craven, R.G., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2013). Does the timing of transition matter? Comparison of German students' self-perceptions before and after transition to secondary school. *International Journal of Educational Research, 57*, 1-11.

<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.11.001>

Bergann, S. & Kroth, A. (2013). Geschlechts- und migrationsbezogene Disparitäten in der Hochschulbildung [Gender and Migration Specific Disparities in Access to higher education]. In: J. Asdonk, P. Bornkessel & S. U. Kuhnen (Hrsg.), *Von der Schule zur Hochschule: Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs*, 279-291. Münster: Waxmann.

Daniel, A. & Watermann, R. (2013). Zum Zusammenhang von Ängstlichkeit, Lernfreude und Zielorientierungen im schulischen Kontext. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 295-306.

<https://doi.org/10.2378/peu2013.art20d>

Maaz, K., Watermann, R. & Daniel, A. (2013). Effekte sozialer Herkunft auf den Übergang zur Hochschule. In J. Asdonk, S. Kuhnen, & P. Bornkessel (Hrsg.), *Von der Schule zur Hochschule. Analysen, Konzeptionen und Gestaltungsperspektiven des Übergangs*, 50-76, Münster: Waxmann.

Szczesny, M. (2013). *Differenzielle Einflüsse schulischer Umwelten und familialer Praxen auf die Leseleistung und soziale Kompetenz*. Dissertation, Freie Universität Berlin.

[http://www.diss.fu-berlin.de/diss/receive/FUDISS\\_thesis\\_000000095418](http://www.diss.fu-berlin.de/diss/receive/FUDISS_thesis_000000095418).

Watermann, R. (2013). Zielorientierungen und der Zusammenhang mit der Schulleistung: Ein personenzentrierter Ansatz. In K. Schwippert, M. Bonsen, N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung*, 13-31, Münster: Waxmann.

## 2012

Aust, K., Watermann, R. & Grube, D. (2012). Leistungsentwicklungen in Schwerpunktklassen des Gymnasiums im ersten Schuljahr nach dem Grundschulübergang. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 21-31.

<http://dx.doi.org/10.2378/peu2012.art02d>

Ludwig, J. & Gärtner, H. (2012). *Landesbericht über die Prüfungen in der Jahrgangsstufe 10 im Schuljahr 2011/12 im Land Brandenburg*. Berlin: Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V. (ISQ).

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-332359>

Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2012). Achievement goals and school achievement: The transition to different school tracks in secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 38, 75-86.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.10.003>

Thiel, F., Blüthmann, I. & Watermann, R. (2012). Konstruktion eines Fragebogens zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo). In B. Berendt, H.-P. Voss & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch Hochschullehre. Lehren und Lernen effizient gestalten.[Teil] I. Evaluation. Veranstaltungsevaluation*. Berlin: Raabe.

Watermann, R., Szczesny, M. & Kühnel, S. (2012). Strukturgleichungsmodelle. In S. Maschke & L. Stecher (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung, Quantitative Forschungsmethoden*. Weinheim: Juventa.

## 2011

Paulick, I., Watermann, R. & Nückles, M. (2011). Zielorientierungen und schulische Leistungen am Grundschulübergang. *Unterrichtswissenschaft*, 39(4), 365-384.

Schulte, K., Bögeholz, S. & Watermann, R. (2011). Überprüfung der faktoriellen Validität einer multidimensionalen Skala der Lehrer-Selbstwirksamkeitserwartung. *Empirische Pädagogik*, 25(2), 232-256.

Szczesny, M. & Watermann, R. (2011). Differenzielle Einflüsse von Familie und Schulform auf die Leseleistung und soziale Kompetenzen. *Journal of Educational Research Online / Journal für Bildungsforschung Online*, 3(1), 168-193.

<https://doi.org/10.25656/01:4687>

Warwas, J., Watermann R. & Szczesny, M. (2011). Zur Validität retrospektiv erfasster Schulformwahlmotive bei Schülerinnen und Schülern an allgemein bildenden und beruflichen Gymnasien. In C. Tarnai (Hrsg.), *Sozialwissenschaftliche Forschung in Diskurs und Empirie*, (87-101), Münster: Waxmann.

## 2010

Aust, K., Watermann, R. & Grube, D. (2010). Selbstkonzeptentwicklung und Zielorientierungen nach dem Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24(2), 95-109.

<https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000008>

Baumert, J., Maaz, K., Gresch, C., McElvany, N., Anders, Y., Jonkmann, K., Neumann, M., & Watermann, R. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten: Zusammenfassung der zentralen Befunde. *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten*, 7-23. Bonn, Berlin: BMBF.

Eggert, S., Bögeholz, S., Hasselhorn, M. & Watermann, R. (2010). Förderung von Bewertungskompetenz im Biologieunterricht durch zusätzliche Strukturierungshilfen beim Kooperativen Lernen: Ein Beispiel für Veränderungsmessung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 16, 241-256.

Gausmann, E., Eggert, S. Hasselhorn, M. Watermann, R. & Bögeholz, S. (2010). Wie verarbeiten Schülerinnen und Schüler Sachinformationen in Problem- und Entscheidungssituationen Nachhaltiger Entwicklung - Ein Beitrag zur Bewertungskompetenz. *Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 56*, 204-215.  
<https://doi.org/10.25656/01:3429>

Kreuter, F., Eckman, S., Maaz, K. & Watermann, R. (2010). Children's Reports of Parents' Education Level: Does it Matter Whom You Ask and What You Ask About? *Survey Research Methods*, 4(3), 127-138.

Kurtz, T., Watermann, R., Klingebiel, F. & Szczesny, M. (2010). Das emotionale Erleben des bevorstehenden Grundschulübergangs und die Rolle der elterlichen Unterstützung. *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch- kulturelle Disparitäten*, 333-355. Bonn, Berlin: BMBF.

Schmid, C. & Watermann, R. (2010). Schulische Prozessmerkmale und ausländerfeindliche Einstellungen bei Jugendlichen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 30, 74-95.

Schmid, C. & Watermann, R. (2010). Demokratische Bildung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung*, 881-897. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-531-92015-3\\_46](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92015-3_46)

Villiger, C., Niggli, A., Wandeler, C., Watermann, R. & Kutzelmann, S. (2010). Multiple Ziele bei der Leseförderung. Befunde aus einer vergleichenden Interventionsstudie auf Klassenstufe 4. *Journal of Educational Research Online*, 2(2), 153-194.  
<https://doi.org/10.25656/01:4580>

Watermann, R., Klingebiel, F. & Kurtz, T. (2010). Die motivationale Bewältigung des Grundschulübergangs aus Schüler- und Elternsicht. *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten*, 357-384. Bonn, Berlin: BMBF.

## 2009

Aust, K., Watermann, R. & Grube, D. (2009). Konsequenzen von Leistungsgruppierungen auf die Entwicklungsverläufe des allgemeinen und fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepts nach dem Übergang in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12 (Sonderheft 12), 328-351.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4\\_14](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4_14)

Baumert, J., Maaz, K., Stanat, P. & Watermann, R. (2009). Schulkomposition oder Institution, was zählt? Schulstruktur und die Entstehung schulformspezifischer Entwicklungsverläufe. *Die Deutsche Schule*, 101(1), 33-46.

<https://doi.org/10.25656/01:25536>

Maaz, K., Trautwein, U. Gresch, C., Lüdtke, O. & Watermann, R. (2009). Intercoder-Reliabilität bei der Berufscodierung nach der ISCO-88 und Validität des sozioökonomischen Status. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12(2), 281-301.

<https://doi.org/10.1007/s11618-009-0068-0>

Maaz, K., Watermann, R. & Köller, O. (2009). Die Gewährung von Bildungschancen durch institutionelle Öffnung. Bildungswege von Schülerinnen und Schülern an allgemeinbildenden und beruflichen Gymnasien. *Pädagogische Rundschau*, 63(2), 159-177.

Warwas, J., Nagy, G., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2009). The Relations of Vocational Interests and Mathematical Literacy: On the Predictive Power of Interest Profiles. *Journal of Career Assessment*, 17(4), 417-438.

<https://doi.org/10.1177/1069072709339284>

Warwas, J., Watermann, R. & Hasselhorn, M. (2009). Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch nach dem Übergang in ein Fachgymnasium. *Unterrichtswissenschaft*, 37(1), 2- 16.

Warwas, J., Watermann, R., Nagy, G. & Hasselhorn, M. (2009). Zum Effekt von beruflichen Interessenprofilen, Selbstkonzept und Kursniveau auf Leistungsentwicklungen in Mathematik und Englisch. *Swiss Journal of Educational Research*, 31(2), 397- 418.

<https://doi.org/10.24452/sjer.31.2.5101>

Watermann, R., Maaz, K. & Szczesny, M. (2009). Soziale Disparitäten, Chancengleichheit und Bildungsreformen. In S. Blömeke, L. Haag, T. Bohl, G. Lang-Wojtasik, & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule: Theorie - Organisation - Entwicklung* (S. 94-102). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.