

# Schülerfragebogen zur Erfassung von Unterrichtsqualität

Prof. Dr. Felicitas Thiel, PD. Dr. Holger Gärtner, M.A. Christopher Kellermann, Dipl.-Päd. Max Nachbauer

Dieser Fragebogen bezieht sich darauf, wie die Lehrkraft den Unterricht im Allgemeinen gestaltet. Es werden verschiedene Aussagen über das Verhalten der Lehrkraft getroffen. Auf der rechten Seite kann mit einem Kreuz angegeben werden, inwieweit diese Aussagen zutreffen oder nicht.

## I. Unterstützung des Wissenserwerbs

Erklärung und Präsentation	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
1. Unsere Lehrkraft präsentiert neues Wissen klar und strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft kann schwierige Themen gut erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Unsere Lehrkraft bringt anschauliche Beispiele, die uns das Verstehen der Lerninhalte erleichtern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wenn unsere Lehrkraft uns etwas erklärt, wissen wir immer ganz genau, was sie meint.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Unterstützung des Verstehens

1. Unsere Lehrkraft stellt Aufgaben, bei denen mehrere Lösungswege möglich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft stellt Aufgaben, für deren Lösung man sich Zeit zum Nachdenken nehmen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Bei unserer Lehrkraft kann ich zum Lösen schwieriger Aufgaben meine eigenen Strategien einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unsere Lehrkraft lässt unterschiedliche Lösungswege von Aufgaben vergleichen und bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Unsere Lehrkraft lässt uns unsere Aufgabenlösungen selbst korrigieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Speicherung durch Üben

1. Wir erhalten gezielt Übungsaufgaben für besonders schwierige Themen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Im Unterricht gibt es regelmäßig Phasen, in denen wir Übungsaufgaben bearbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Zu Übungsaufgaben oder Hausaufgaben erhalten wir immer eine Rückmeldung, was an unseren Lösungen richtig oder falsch ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unter den Übungsaufgaben, die uns unsere Lehrkraft gibt, sind oft Aufgaben, bei denen man sieht, ob man etwas wirklich verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Die Übungsaufgaben im Unterricht unserer Lehrkraft sind ähnlich, aber doch immer wieder anders, so dass man genau aufpassen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Anwendung und Transfer

1. Bei unserer Lehrkraft nutzen wir unser Wissen zur Bearbeitung von Alltagsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft gibt uns Problemaufgaben, in denen wir unser Wissen anwenden müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Wir machen im Unterricht kleine Projekte, bei denen wir das, was wir gelernt haben, anwenden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unsere Lehrkraft stellt uns häufig Aufgaben, bei denen wir unser Wissen auf neue Situationen übertragen müssen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wenn wir im Unterricht unserer Lehrkraft üben, wenden wir das Gelernte oft auf andere Dinge an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## II. Motivierung

<b>Weckung von Interesse</b>	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
1. Unsere Lehrkraft kann Schülerinnen und Schüler manchmal richtig begeistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft kann auch trockene Themen wirklich interessant machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Auch bei bekannten Themen überrascht uns unsere Lehrkraft oft mit neuem Wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unsere Lehrkraft steckt uns mit ihrer Begeisterung an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Unsere Lehrkraft gestaltet den Unterricht oft sehr spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Die von unserer Lehrkraft behandelten Inhalte sind richtig spannend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Verdeutlichung des Nutzens

1. Unsere Lehrkraft sagt uns, wofür die Lerninhalte nützlich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft informiert uns darüber, dass die Lerninhalte wichtig für andere Themen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Unsere Lehrkraft erklärt uns, warum es für das spätere Leben wichtig ist, das Unterrichtsthema zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unsere Lehrkraft macht deutlich, dass das Unterrichtsthema auch im Alltag wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Förderung von Freude

1. Die Bearbeitung der Aufgaben, die unsere Lehrkraft stellt, macht mir Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Bei unserer Lehrkraft ist man oft so mit Aufgaben beschäftigt, dass man gar nicht merkt, wie die Zeit vergeht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Im Unterricht unserer Lehrkraft bin ich mit Freude dabei.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der Unterricht unserer Lehrkraft macht mir Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Förderung von Selbstwirksamkeit

1. Unsere Lehrkraft muntert uns auf, damit wir auch bei schwierigen Aufgaben nicht den Mut verlieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft lobt unsere Fortschritte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Unsere Lehrkraft zeigt uns, welche Fortschritte wir durch Anstrengung erreichen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unsere Lehrkraft traut uns etwas zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## III. Klassenmanagement

### Lerndienliches Unterrichtsklima Schüler/-innen

1. Im Unterricht gehen die Schülerinnen und Schüler respektvoll miteinander um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Im Klassenzimmer nehmen alle aufeinander Rücksicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Im Unterricht beachten die Schülerinnen und Schüler die Regeln für einen guten Umgang miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Wenn es im Unterricht zu Konflikten kommt, versuchen die Schülerinnen und Schüler, gemeinsam eine Lösung zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Lerndienliches Unterrichtsklima Lehrkraft</b>	Trifft gar nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft völlig zu
1. Unsere Lehrkraft hat eine gute Beziehung zu den Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft verhält sich uns gegenüber fair.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Wir vertrauen unserer Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unsere Lehrkraft ist immer freundlich zu den Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Monitoring

1. Unsere Lehrkraft bekommt mit, was die Schülerinnen und Schüler im Klassenzimmer machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft merkt, was beim Rest der Klasse vorgeht, auch wenn sie mit einzelnen Schülerinnen und Schülern beschäftigt ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Unsere Lehrkraft merkt sofort, wenn Schülerinnen und Schüler beginnen, sich mit etwas anderem zu beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unsere Lehrkraft hat immer die ganze Klasse im Blick.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Steuerung des Unterrichtsflusses

1. Bei unserer Lehrkraft kommt es im Unterricht häufig zu Verzögerungen und Wartezeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft schweift häufig vom Thema ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Bei unserer Lehrkraft nehmen Übergänge von einem Unterrichtsabschnitt zum nächsten (z. B. vom Klassengespräch zur Stillarbeit) oft viel Zeit in Anspruch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bei unserer Lehrkraft dauert es zu Beginn der Stunde sehr lange, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Gruppenaktivierung

1. Im Unterricht unserer Lehrkraft beteiligen sich meist alle Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft schafft es, dass sich meist alle Schülerinnen und Schüler mit dem Unterrichtsthema beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Bei unserer Lehrkraft nimmt meist die gesamte Klasse aufmerksam am Unterrichtsgeschehen teil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bei unserer Lehrkraft werden alle Schülerinnen und Schüler in den Unterricht mit einbezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Umgang mit Störungen

1. Bei unserer Lehrkraft können wir im Unterricht ungestört arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft reagiert angemessen auf Störungen (also nicht zu streng und nicht zu mild).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Unserer Lehrkraft gelingt es, Störungen schnell zu beenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unsere Lehrkraft reagiert so auf Störungen, dass die Schülerinnen und Schüler aufhören zu stören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## IV. Individualisierung

1. Unsere Lehrkraft gibt uns je nach Leistungsstärke unterschiedliche Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Unsere Lehrkraft gibt guten Schülerinnen und Schülern Extraaufgaben, die schwieriger sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstehen, erhalten sie zusätzliche Aufgaben, um noch einmal zu üben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unsere Lehrkraft gibt uns je nach Interesse unterschiedliche Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Unsere Lehrkraft gibt uns Inhalte und Themen zur Auswahl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Unsere Lehrkraft stellt verschiedene Aufgaben, so dass alle Schülerinnen und Schüler Spaß am Lernen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>