

Modul: Lernforschungsprojekt in der Grundschule
Hochschule/Fachbereich/Lehreinheit: Freie Universität Berlin/FB Erziehungswissenschaft und Psychologie/Erziehungswissenschaft und FB Philosophie und Geisteswissenschaften/Deutsche Philologie
Modulverantwortliche/r: Dozentinnen und Dozenten des Moduls
Zugangsvoraussetzungen: Keine
<p>Qualifikationsziele:</p> <p>Die Studierenden kennen zentrale forschungsmethodische Prinzipien, Begriffe und Vorgehensweisen forschenden Lernens. Sie verfügen über forschungsmethodische Kompetenzen zur Planung und Umsetzung von Projekten der Evaluation und Weiterentwicklung von Unterricht und Schule im Grundschulbereich und können diese anwenden (u. a. Operationalisierung von Indikatoren, Konzeption eines Untersuchungsdesigns, Aufbereitung und Interpretation der Daten). Sie sind in der Lage, für einen konkreten schulpraktischen Kontext in Abstimmung mit der Grundschule Forschungsfragen und ein Untersuchungsdesign zu entwerfen. Sie können Ergebnisse aus der Schul- und Unterrichtsforschung interpretieren und adäquat präsentieren. Sie sind in der Lage, Möglichkeiten und Grenzen empirischer Unterrichtsforschung zu reflektieren. Die Studierenden kennen Prinzipien für sprachbildenden Unterricht in der Grundschule und können ihn kriteriell entsprechend beurteilen. Sie untersuchen die Rolle von Mehrsprachigkeit für Lernprozesse im Alter von 5 bis 12. Sie können exemplarisch bildungssprachliche Kompetenzen analysieren und Vorschläge zu ihrer systematischen Weiterentwicklung unterbreiten. Sie können Unterrichtsmaterialien für Sprachaneignungsprozesse unter sprachbildnerischer Perspektive analysieren und weiterentwickeln. Sie sind in der Lage, ausgewählte Lehr- und Lernprozesse für sprachlich heterogene Lerngruppen theoriegeleitet zu reflektieren und erkennen für Bildungswege einschränkende und förderliche Rahmenbedingungen und Rituale, insbesondere für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache.</p>
<p>Inhalte:</p> <p>Im Bereich Erziehungswissenschaft werden Grundlagen der deskriptiven und schließenden Statistik im Hinblick auf evidenzbasiertes Handeln in Schule und Unterricht vermittelt. Insbesondere sind dies: Gütekriterien der Forschung und Evaluation, Definition von Qualitätsindikatoren, Entwicklung von Evaluationsdesigns, Verfahren der Datenerhebung, der Aufbereitung und Analyse quantitativer und qualitativer Daten, elementare Kennwerte und Koeffizienten der deskriptiven und schließenden Statistik. Im Studium entwickeln die Studierenden unter Anleitung und in Rücksprache mit der Mentorin oder dem Mentor eine konkrete Forschungsfrage aus dem Bereich Grundschule, übersetzen diese in ein Forschungs-/Evaluationsdesign und wählen entsprechende Untersuchungsinstrumente aus und können diese ggf. adaptieren. Sie planen und organisieren den Prozess der Datenerhebung. In ihrer Praxisschule und werten die Daten unter Anleitung aus. Die Ergebnisse ihres Lehrforschungsprojekts bereiten die Studierenden entsprechend den Standards der Evaluationsforschung auf und stellen ihre Ergebnisse vor. Im Bereich Sprachbildung werden schulartbezogenen Prinzipien, Kriterien und Verfahren der Sprachförderung vermittelt und Fachtexte aus schulartbezogenen Lehrmaterialien analysiert und erarbeitet. Die Studierenden erarbeiten sprachförderliche Unterrichtsmaterialien für die Grundschule. Sie diagnostizieren bildungssprachliche Kompetenzen und erproben Fördermöglichkeiten in den einzelnen Kompetenzbereichen. Sie verwenden Prinzipien der (Fach-)Wortschatzarbeit sowie altersbezogene entwickeln sprachförderliche Lern- und Kommunikationsstrategien.</p>

FU-Mitteilungen

Lehr- und Lernformen	Präsenzstudium (Semesterwochenstunden = SWS)	Formen aktiver Teilnahme	Arbeitsaufwand (Stunden)
Vorlesung (EWI vor Vorlesungsbeginn)	2	Blended Learning; Planung und Durchführung eines Lehrforschungsprojekts in Rücksprache mit Praktikumschule und Betreuung an der Universität; Präsentation der Ergebnisse;	Präsenzzeit V-EWI 30
Schulpraktikum (EWI)	110 Stunden (verteilt auf 1/2 Jahr)		Vor- und Nachbereitung V-EWI 20
Projektseminar (EWI UNI-TAG)	2		Präsenzzeit SP 110 Präsenzzeit ProjS-EWI 30
Seminar (DaZ/SB vor Vorlesungsbeginn)	1	Analyse von Unterrichts-entwürfen und Lehr-/Lernprozessen, Blended Learning; Erstellung von Unterrichtsmaterialien	Vor- und Nachbereitung ProjS-EWI 50
Schulpraktikum (DaZ/SB)	40 Stunden (verteilt auf 1/2 Jahr)		Präsenzzeit S-SB 15
Seminar (DaZ/SB UNI-TAG)	1		Vor- und Nachbereitung S-SB 10
			Präsenzzeit SP 40 Präsenzzeit S-SB 15 Vor- und Nachbereitung S-SB 10
Modulprüfung:		Keine	
Modulsprache:		Deutsch	
Pflicht zur regelmäßigen Teilnahme:		Vorlesung: Teilnahme wird empfohlen, Projektseminar, Schulpraktika, Seminare: Ja	
Arbeitsaufwand insgesamt:		330 Stunden	11 LP
Dauer des Moduls:		Ein oder zwei Semester	
Häufigkeit des Angebots:		Vorlesung: Ein oder zwei Mal im Studienjahr; Seminar: Am Ende jedes Sommersemesters (4× im Block); Seminar DaZ/SB (UNI-Tag, wöchentlich) und Projektseminar (UNI-Tag)	
Verwendbarkeit:		Masterstudiengang für das Lehramt an Grundschulen	