

Beobachtungsbogen zur Erfassung von Unterrichtsqualität (BERU)

Klassenmanagement		gering	mittel		hoch	
Klassenklima	Beziehung zwischen Lehrkraft u. Schüler:innen (LK zeigt Wohlwollen u. Unterstützungsbereitschaft, ist zugewandt u. hat Interesse an SuS, kommuniziert freudl. u. respektvoll, verhält sich fair u. gerecht, SuS bitten LK um Unterstützung, verhalten sich gegenüber LK fair u. gerecht)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Beziehung zwischen den Schüler:innen (SuS gehen respektvoll miteinander um u. nehmen Rücksicht, unterstützen sich, stellen sich nicht bloß, hören einander zu u. lassen sich ausreden)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Störungsprävention	Handlungsprogramm (LK gibt klare u. eindeutige Aufträge, sorgt für Ruhe, nutzt etablierte Signale, mündl. u. schriftl. Erläuterungen stimmen überein, wenig Nachfragen zu Arbeitsaufträgen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Monitoring (LK hat Überblick über Klassenraum (schweifender Blick, Position im Raum) u. zeigt dies auch, hat „Augen im Hinterkopf“, bewegt sich im Raum, erkennt Abtauchen einzelner SuS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Steuerung des Unterrichtsflusses (kein Zeitverlust bei Übergängen, LK nutzt Routinen, setzt verbale, non- u. paraverbale Signale zur Steuerung bei Sprecherwechseln ein, Back-Channeling)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Gruppenaktivierung (LK beschäftigt sich nicht nur mit wenigen SuS, stellt Aufgaben, die von allen SuS bearbeitet werden, ermuntert passive SuS zur Mitarbeit, kontrolliert Arbeitsergebnisse)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Störungsintervention	Umgang mit kleineren Unterrichtsstörungen (LK stärkt Handlungsprogramm, bauscht kleinere Störungen nicht unnötig auf, behebt Störungen beiläufig)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Umgang mit größeren Unterrichtsstörungen (LK zeigt keine neg. Emotionen, ermahnt freudl., aber bestimmt, Bezug zu Klassenregeln, LK kündigt Sanktionen an, bestärkt positiv bei Verhaltensänderungen, angekündigte Sanktionen werden durchgesetzt und sind verhältnismäßig)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivierung		gering	mittel		hoch	
Interesse und Lernfreude	Interesse (LK zeigt Begeisterung u. Interesse, überrascht mit neuen Einsichten, weckt Neugierde über Widersprüche und Wissenslücken, stellt Bezug zur Lebenswelt der SuS her)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lernfreude (LK stellt Aufgaben, die Spaß bereiten, SuS sind engagiert bei der Sache, explorierende, produktive oder spielerische Lernaktivitäten, Kreativität wird ermöglicht)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verdeutlichung des Nutzens	Relevanz für den Lern-/Schulerfolg (LK verweist auf Relevanz für nächste Lernschritte u. Lernziele, für Klausuren o. Abschlussprüfungen und betont Bedeutung von Noten u. Abschlüssen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Praktische Relevanz (LK verweist auf Nutzen für aktuelles u. späteres Leben, für Lösung lebenspraktischer Probleme, nutzt Beispiele, Aufgaben u. Problemstellungen mit Alltagsbezug, zeigt praktische Anwendungen auf, lässt SuS Nutzen vergegenwärtigen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Förderung der Selbstwirksamkeit	Ermutigung (LK kommuniziert positive Erwartungen aktiv, ermutigt SuS bei Schwierigkeiten, ermöglicht selbstständige Aufgabenbearbeitung, traut SuS auch herausfordernde Aufgaben zu)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Erfolgserfahrungen (LK sorgt für passendes Anforderungsniveau, lobt regelmäßig, fokussiert Anstrengung, würdigt individuelle Lernfortschritte, nimmt Lösungen nicht vorweg)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterstützung des Wissenserwerbs		gering	mittel	hoch			
Darbietung und Präsentation	Strukturiertheit (LK knüpft an vorausgegangene Stunde an, verdeutlicht Lernziele (Grob- u. Teilziele), arbeitet Leitfrage heraus, nutzt Advanced Organizer o. Gliederungen, gibt Orientierung zum Stundenverlauf, Unterricht folgt logischem Aufbau, Ausblick auf nächste Stunde)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Klarheit (LK stellt klar u. verständlich dar, erklärt prägnant, führt Fachbegriffe ein bzw. nutzt sie kohärent, nutzt anschauliche Darstellungen für komplexe Inhalte)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterstützung des Verstehens	Aktivierung und Integration von Wissen (LK aktiviert Vorwissen/Alltagsvorstellungen, identifiziert Fehlvorstellungen/Missverständnisse, verknüpft neues Wissen mit bekanntem, sorgt für Herausarbeitung von Zusammenhängen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aktivierende Aufgaben (LK stellt Aufgaben, die zentrale fachliche Herangehensweisen fokussieren, schlussfolgerndes Denken anregen, Aufgaben gehen über einfache Reproduktion hinaus)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aktivierende Kommunikation (LK und SuS nehmen aufeinander Bezug, LK unterstützt Argumentieren u. Begründen durch gezielte Fragen, regt Vergleiche an, sorgt für vertiefte Auseinandersetzung, angemessene Wartezeit, regt Reflexion des Lernprozesses an)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Adaptive Unterstützung (Scaffolding u. Fading, Anpassung von Aufgabenstellungen u. Tempo etc., adaptive Unterrichtsmaterialien, Lernhilfen u. Zusatzaufgaben, Variation von Erklärungen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Lernwirksames Feedback (LK gibt regelmäßig Feedback, falsche Antworten/Lösungen werden korrigiert, Feedback bezieht sich auf Antworten/Lösungen u. Vorgehensweisen, es beinhaltet Hinweise zum weiteren Vorgehen, ist stets wertschätzend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Konsolidierung	Üben (LK sorgt für verteiltes u. reflektiertes Üben, SuS überprüfen ihr Wissen, LK unterstützt bei Bedarf, korrigiert Übungen mündl. oder schriftl. bzw. lässt SuS selbst korrigieren)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ergebnissicherung (LK weist auf wichtigste Inhalte hin, fordert SuS dazu auf, sich Notizen zu machen, zentrale Erkenntnisse/Ergebnisse werden mündl. oder schriftl. zusammengefasst, Zusammenfassungen erfolgen systematisch u. übersichtlich, SuS werden beteiligt)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Datum: _____ Stunde: _____ Jahrgangsstufe: _____ Fach: _____

Hier können Sie 2 – 3 fachspezifische Aspekte zu der Beobachtung hinzufügen:
