

Pädagogische Qualität von Angeboten in der Ganztagsgrundschule mit Blick auf die Stärkung sozial bildungsbenachteiligter Schüler:innen mit Migrationshintergrund

Internationale wissenschaftliche Impulse zu *Extended Education* und diesbezügliche Transferpotenziale im deutschen Kontext

Die Forschung der letzten Jahre macht deutlich, dass Kinder, die den ersten oder zweiten Migrationsgenerationen zugehören, über ihren Bildungsweg hinweg weiterhin benachteiligt sind und das häufig im doppelten Sinne: sowohl durch ihre soziale Herkunft als auch durch ihren Migrationshintergrund (Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2020; Köller et al., 2019). Mit dem flächendeckenden Ausbau der Ganztagsgrundschule in Deutschland ist die Erwartung verbunden, den Bildungserfolg und die soziale Teilhabe insbesondere von sozial bildungsbenachteiligten Schüler:innen mit Migrationshintergrund zu stärken (KMK, 2015). Erkenntnisse der Wirksamkeitsforschung zeigen jedoch, dass dies in Deutschland noch nicht ausreichend gelingt (Tillmann et al., 2018; StEG-Konsortium, 2016). Im internationalen Kontext sind hingegen vergleichbare Angebote der *Extended Education* zu finden, die wirksam sind (Durlak et al., 2010; Lauer et al., 2006). Sowohl in deutschen als auch in internationalen Untersuchungen wird die pädagogische Qualität als eine wichtige Voraussetzung gelingender Angebote benannt (Stecher et al., 2007; Durlak et al., 2010). Davon ausgehend gilt das Erkenntnisinteresse des vorliegenden kumulativen Promotionsvorhabens der pädagogischen Qualität von Angeboten in der Ganztagsgrundschule, die sozial bildungsbenachteiligte Schüler:innen mit Migrationshintergrund in ihrem Bildungserfolg und ihrer sozialen Teilhabe stärken. Im Rahmen eines qualitativ-explorativen Vorgehens soll im ersten Beitrag zunächst mittels problemzentrierter Interviews untersucht werden, wie Bildungsforscher:innen aus anderen Ländern das derzeitige Angebot der deutschen Ganztagsgrundschule hinsichtlich der Stärkung bildungsbenachteiligter Schüler:innen einschätzen. Davon ausgehend sollen im zweiten Beitrag durch internationale Expert:inneninterviews essenzielle Qualitätsmerkmale gelingender Angebote der *Extended Education* identifiziert werden. Der dritte Beitrag thematisiert schließlich, wie Praxisakteur:innen der deutschen Ganztagsgrundschule jene gewonnenen Impulse mit Blick auf einen möglichen Transfer in den deutschen Kontext einschätzen. Die Ergebnisse der drei Untersuchungsphasen werden jeweils mittels qualitativer Inhaltsanalyse (Kuckartz, 2018) ausgewertet sowie ausgehend vom bisherigen Forschungsstand und mit Blick auf mögliche Implikationen für die Weiterentwicklung der Angebote in deutschen Ganztagsgrundschulen diskutiert.

Literatur

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2020). *Bildung in Deutschland 2020: Ein indikatorenge-
stützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld: wbv Publi-
kation.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P. & Pachan, M. (2010). A meta-analysis of after-school programs that seek
to promote personal and social skills in children and adolescents. *American journal of commu-
nity psychology*, 45 (3-4), 294-309.
- KMK (2015). *Ganztagschulen in Deutschland: Bericht der Kultusministerkonferenz vom 03.12.2015*.
Zugriff am 11.03.2022, von [https://www.kmk.org/themen/allgemeinbildende-schulen/bil-
dungswege-und-abschluesse/ganztagschulen-in-deutschland.html](https://www.kmk.org/themen/allgemeinbildende-schulen/bil-
dungswege-und-abschluesse/ganztagschulen-in-deutschland.html).
- Köller, O., Klieme, E., Reiss, K. & Weis, M. (Hrsg.). (2019). *PISA 2018. Grundbildung im internationalen
Vergleich*. Münster: Waxmann Verlag.
- Kuckartz, U. (2018). *Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Computerunterstützung* (4. Aufl.).
München und Weinheim: Beltz Juventa.
- Lauer, P. A., Akiba, M., Wilkerson, S. B., Apthorp, H. S., Snow, D. & Martin-Glenn, M. L. (2006). Out-of-
School-Time Programs: A Meta-Analysis of Effects for At-Risk Students. *Review of Educational
Research*, 76 (2), 275-313.
- Stecher, L., Radisch, F., Fischer, N. & Klieme, E. (2007). Bildungsqualität außerunterrichtlicher Angebote
in der Ganztagschule. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, (4), 346-366.
- StEG-Konsortium (2016). *Ganztagschule: Bildungsqualität und Wirkungen außerunterrichtlicher An-
gebote. Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen 2012-2015*. Frankfurt am
Main: DIPF.
- Tillmann, K., Sauerwein, M., Hannemann, J., Decristan, J., Lossen, K. & Holtappels, H-G. (2018). Förde-
rung der Lesekompetenz durch Teilnahme an Ganztagsangeboten? – Ergebnisse der Studie zur
Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.),
Tagesschulen (S. 289-307). Wiesbaden: Springer Fachmedien.