

## **Promotionsvorhaben von Luise Krejcik**

**Arbeitstitel:** Zugang zu und Teilnahme an Ganztagschulen vor dem Hintergrund der Bildungschancengleichheit

**Betreuung:** Ingrid Gogolin (Erstbetreuer:in, Universität Hamburg), Marianne Schüpbach (Freie Universität Berlin)

### **Abstract**

Die Dissertation untersucht Gelingensbedingungen von Ganztagschulen in Deutschland sowie außerschulischen Bildungsangeboten ("Extended Education") im internationalen Kontext. Das Hauptinteresse liegt darin, zu erforschen, wie die Förderung von sozial benachteiligten Kindern mit Migrationshintergrund in Ganztagschulen und im Rahmen von Extended Education-Angeboten verbessert werden kann. Im Zentrum stehen die Themen Zugang und Teilnahme dieser Kinder an Extended Education sowie die Zusammenarbeit zwischen Ganztagschulen und Familien. Die empirischen Daten für die Dissertation wurden im Rahmen des vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) geförderten Verbundprojekts "Bildungserfolg und gesellschaftliche Teilhabe von sozial- und bildungsbenachteiligten Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund im Ganztage" (GeLeGanz) erhoben. Die Dissertation wird kumulativ mit drei Publikationen verfasst. Die Publikationen sind wie folgt gegliedert:

- 1) Sozial benachteiligte Kinder nehmen in vielen Ländern und Programmen weniger an Extended Education teil (Heath et al., 2022). Daran anknüpfend werden auf Basis von Expert:inneninterviews mit internationalen Wissenschaftler:innen die institutionellen Bedingungen untersucht, die die Teilnahme sozial benachteiligter Kinder an Extended Education im Primarbereich fördern.
- 2) Die Schulforschung belegt das Potenzial einer erfolgreichen Familien-Schulkooperation für die soziale Teilhabe von Kindern, unabhängig von ihren Hintergrundmerkmalen. Mit der Einführung der Ganztagschulen ergeben sich neue Chancen für die Kooperation mit Familien (Lokhande et al. 2014). Jedoch bestehen Ungleichheiten in der Beteiligung hinsichtlich des sozioökonomischen und des Migrationsstatus der Familien weiter (Arnoldt und Steiner 2013; Lokhande et al. 2014). Daran anknüpfend wird in der zweiten Publikation der Frage nachgegangen, welche Merkmale aus Sicht der Expert:innen aus der Wissenschaft entscheidend für den Erfolg der Kooperation mit sozial benachteiligten Familien mit Migrationshintergrund in Ganztagschulen sind.
- 3) Die dritte Publikation thematisiert die Sicht von Praxisakteur:innen von Ganztagschulen in Deutschland auf Handlungsperspektiven zur Verbesserung der Kooperation mit sozial benachteiligten Familien mit Migrationshintergrund.

**Dauer:** laufend

### **Literatur**

Arnoldt, Bettina; Steiner, Christine (2013): Bieten Ganztagschulen Eltern mit Migrationshintergrund bessere Beteiligungschancen? In: Thomas Geisen, Tobias Studer und Erol Yildiz (Hg.): Migration, Familie und soziale Lage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 105–124.

Heath, R. D., Anderson, C., Payne, C. M., & Turner, A. C. (2022). *Extracurricular Activities and Disadvantaged Youth: A Complicated—But Promising—Story*. Sage.  
10.1177/0042085918805797

Lokhande, Mohini; Hoefft, Maïke; Wendt, Heike (2014): Eltern als Bildungspartner: Wie Beteiligung an Grundschulen gelingen kann. Forschungsbereich beim Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR).

## **Doctoral dissertation project by Luise Krejčík**

**Working title:** Access to and participation in all-day schools against the background of equal educational opportunities

**Supervision:** Ingrid Gogolin (first supervisor, University of Hamburg), Marianne Schüpbach (Free University of Berlin)

### **Abstract**

The dissertation examines the conditions for the success of all-day schools in Germany as well as extracurricular educational programs ("extended education") in international contexts. The main interest is to investigate how the promotion of socially disadvantaged children with migration background can be improved in all-day schools and within the framework of extended education programs. The focus is on the access and participation of these children in extended education as well as the cooperation between all-day schools and families. The empirical data for the dissertation was collected as part of the joint project "Bildungserfolg und gesellschaftliche Teilhabe von sozial- und bildungsbenachteiligten Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund im Ganztage" (abbr. in German: GeLeGanz) funded by the German Federal Ministry of Education and Research (in German: Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF). The dissertation is written cumulatively with three publications. The publications are structured as follows:

- 1) Socially disadvantaged children participate less in extended education in many countries and programs (Heath et al., 2022). Following on from this, the institutional conditions that promote the participation of socially disadvantaged children in extended education at primary level are examined on the basis of expert interviews with international researchers.
- 2) School research demonstrates the potential of successful family-school cooperation for the social participation of children, regardless of their background characteristics. The introduction of all-day schools opens up new opportunities for cooperation with families (Lokhande et al. 2014). However, inequalities in participation continue to exist with regard to the socio-economic and migration status of families (Arnoldt and Steiner 2013; Lokhande et al. 2014). Taking this as a starting point, the second publication explores the question of which characteristics are decisive for the success of cooperation with socially disadvantaged families with a migration background in all-day schools from the perspective of experts from the research field.
- 3) The third publication focuses on the views of practitioners from all-day schools in Germany on perspectives for measures to improve cooperation with socially disadvantaged families with a migration background.

**Duration:** ongoing

### **Literature**

Arnoldt, Bettina; Steiner, Christine (2013): Bieten Ganztage Schulen Eltern mit Migrationshintergrund bessere Beteiligungschancen? In: Thomas Geisen, Tobias Studer und Erol Yildiz (Hg.): Migration, Familie und soziale Lage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 105–124.

Heath, R. D., Anderson, C., Payne, C. M., & Turner, A. C. (2022). *Extracurricular Activities and Disadvantaged Youth: A Complicated—But Promising—Story*. Sage.  
10.1177/0042085918805797

Lokhande, Mohini; Hoefft, Maïke; Wendt, Heike (2014): Eltern als Bildungspartner: Wie Beteiligung an Grundschulen gelingen kann. Forschungsbereich beim Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR).