

Publikationsverzeichnis/List of Publications

Prof. Dr. Marianne Schüpbach

Publikationen/Publications

Zeitschriftenbeiträge und Buchkapitel (peer-reviewed)/ Journal Articles and Book Chapters (peer-reviewed)

- Bellin-Mularski, N., Lilla, N. & Schüpbach, M. (im Druck). Internationaler Vergleich von Professionalisierungsstrategien für die Ganztagsgrundschule und Implikationen für die Grundschullehrkräftebildung: Ansätze aus Schweden, Australien und Deutschland. In R. Baar, P. Büker, V. Henke, A. Seifert & K. Velten (Hrsg.), *Internationalisierung in der Grundschulpädagogik: Konzepte, Befunde und Perspektiven im deutschsprachigen Diskurs*. Grundschule International/Primary Education International, Band 1. Verlag Julius Klinkhardt.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (im Druck). Internationale Perspektiven auf erweiterte Bildungsangebote im Primarbereich und die Ganztagsgrundschule in Deutschland. In R. Baar, P. Büker, V. Henke, A. Seifert & K. Velten (Hrsg.), *Internationalisierung in der Grundschulpädagogik: Konzepte, Befunde und Perspektiven im deutschsprachigen Diskurs*. Grundschule International/Primary Education International, Band 1. Verlag Julius Klinkhardt.
- Schmidt, J., Ning, H., Nieuwenboom, J. W., Schüpbach, M., & Lilla, N. (2025). Process quality of extended education offerings from an international perspective. How can primary school children from disadvantaged backgrounds be supported? *International Journal for Research on Extended Education*, 13(1), 36–49. DOI <https://doi.org/10.3224/ijree.v13i1.04>
- Schmid, C., Lilla, N., Koch, H. & Schüpbach, M. (2025). Social and emotional development in primary school children in Germany during the first pandemic-related school closure. In J. Gonzalo, M. Y. Eryaman, I. Gogolin, L. Ebersöhn, S. Dippenaar & G. Jover (Eds.), *Transforming educational research. Realizing equity and social justice worldwide* (pp. 73–94). New York, London: Routledge. DOI <https://doi.org/10.4324/9781003197171>
- Schüpbach, M., & Lilla, N. (2025). Extended education – Different impetus, conceptions, and developments in an international perspective: An overview. In M. Schüpbach, T.-S. Idel & I. Gogolin (Eds.), *Extended education – Different impetus, conceptions, developments in an international perspective* (Edition ZfE, Vol. 18, pp. 1-28). Wiesbaden: Springer VS. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-658-47630-4_1
- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N. & Schüpbach, M. (2025). Educational foci of extended education at the primary level in different national contexts: Developing an approach for international comparisons. In M. Schüpbach, T.-S. Idel & I. Gogolin (Eds.), *Extended education – Different impetus, conceptions, developments in an international perspective* (Edition ZfE, Vol. 18, pp. 317-338). Wiesbaden: Springer VS. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-658-47630-4_13
- Schmidt, J., Ning, H., Nieuwenboom, J. W., Schüpbach, M., & Lilla, N. (2025). Pädagogische Qualität außerunterrichtlicher Angebote in deutschen Ganztagsgrundschulen zugunsten doppelt benachteiligter SchülerInnen mit Migrationshintergrund: Qualitative ExpertInneninterviews mit internationalen WissenschaftlerInnen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 71, 488–508. DOI <https://doi.org/10.3262/ZP2504488>.
- Koch, H., Lilla, N., Schmid, C. & Schüpbach, M. (2024). Auswirkungen des Schulverbundenheitsgefühls nach pandemiebedingter Schulschließung auf das Lernverhalten von Grundschulkindern. *Empirische Pädagogik*, 38(4), 519–540. <https://doi.org/10.62350/IZVK3752>
- Labsch, A., Schmitt, M. & Schüpbach, M. (2023). Nehmen Schüler*innen ohne sonderpädagogische Förderbedarfe in inklusiven Klassen die Beziehung zu ihren Lehrkräften anders wahr als ihre Peers in nicht-inklusive Klassen? *Zeitschrift für Pädagogik*, 69, 811-831. <https://doi.org/10.3262/ZP2306811>
- Thürer, S., Nieuwenboom, W., Schüpbach, M. & Lilla, N. (2023). Immigrant students' acculturation profile and reading competence development in secondary school and beyond. *International Journal of Educational Research*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2023.102139>
- Koch, H., Giest, H., Schüpbach, M. & Baumgartner, S. (2021). Mit digitalen Medien und Experimenten den Aufbau und die Funktionsweise eines Klärwerks erkunden. In K. Möller, C. Tenberge & M. Bohrmann (Hrsg.), *Die technische Perspektive konkret. Begleitband 5 zum Perspektivrahmen Sachunterricht* (S. 219–234). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2021). Extended Education in Germany between complementation and compensation. An analysis of extracurricular primary school offerings with regard to content, frequency, and range, in connection with the composition of the student body. *International Journal for Research on Extended Education*, 9 (1), 22-44.
- Labsch, A., Schmitt, M., Nusser, L. & Schüpbach, M. (2021). Besteht ein Zusammenhang zwischen dem Besuch eines inklusiven Bildungssettings und dem Selbstwertgefühl von Schüler*innen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf? *Journal für Bildungsforschung Online*, 13 (2), 84–108. <https://doi.org/10.31244/jero.2021.02.05>
- Thürer, S., Lilla, N., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2021). Individuelle und im Klassenkontext vorherrschende Akkulturationsorientierung und die individuelle Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern der 9. Klasse. *Journal for Educational Research Online*, 13(2), 62–83.
- Lilla, N., Thürer, S., Nieuwenboom, W., & Schüpbach, M. (2021). Exploring academic self-concepts depending on acculturation profile. Investigation of a possible factor for immigrant students' school success. *Education Sciences*, 11(8), 432.
- Lilla, N., Thürer, S., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2021). Assimiliert – Abitur, separiert – Hauptschulabschluss? Zum Zusammenhang zwischen Akkulturation und angestrebtem Schulabschluss. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(3), 571–592.
- Labsch, A., Nusser, L., Schmitt, M. & Schüpbach, M. (2021). Gemeinsam lernen, miteinander teilen – Zusammenhänge zwischen dem Besuch eines inklusiven Bildungssettings und dem sozialen Verhalten von SchülerInnen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(3), 525–543. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-00998-6>
- Frei, L., Schüpbach, M., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2021). Außerunterrichtliche Bildungs- und Betreuungsangebote als Mittel gegen externalisierendes Verhalten? Die Bedeutung der Gleichaltrigen und des Betreuungspersonals an Deutschschweizer Tagesschulen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68, 117-134.
- Schüpbach, M. & Lilla, N. (2020). Professionalism in the field of extended education. In S. Bae, J. Mahoney, S. Maschke & L. Stecher (Hrsg.). *International developments in research on Extended Education perspectives on extracurricular activities, after-school programs, and all-day schools*. (S. 55-72). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich Publishers.
- von Allmen, B., Schüpbach, M., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2019). The effect of utilization of Extended Education offerings and of their quality on reading achievement at open-attendance all-day schools. *International Journal for Research on Extended Education*, 7(1), 5-19.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2019). How attendance of all-day schools in Germany relates to second grade foreign language students' reading achievement in German in primary school. In M. Schüpbach & N. Lilla (Eds.), *Extended Education from an international comparative point of view* (pp. 71-82). Wiesbaden: Springer VS.
- Schüpbach, M., von Allmen, B., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2019). Extended Education offerings and students' development of school achievement. In M. Schüpbach & N. Lilla (Eds.), *Extended Education from an international comparative point of view* (pp. 39-53). Wiesbaden: Springer VS.
- Schüpbach, M. (2018). Useful terms in English for the field of Extended Education and a characterization of the field from a Swiss perspective. *International Journal for Research on Extended Education*, 6 (2), 132-143.
- Schüpbach, M. (2018). A discussion about concepts and terms in the field of Extended Education. *Introduction Special Section of International Journal for Research on Extended Education*, 6 (2), 119-121.
- Schüpbach, M. & Huang, D. (2018). Comparison of Extended Education and research in this field in Taiwan and in Switzerland. *Introduction Special Section of International Journal for Research on Extended Education*, 6 (1), 8-26.
- Schüpbach, M. (2018). Extended Education from an international comparative point of view. *Introduction Special Section of International Journal for Research on Extended Education*, 6 (1), 5-7.
- Schüpbach, M., Frei, L., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2018). Offene Tagesschulen als Mittel um Mathematikleistungen zu fördern und sozial oder kulturell bedingte Disparitäten zu verringern? *Journal for Educational Research Online*, 2, 93–116.
- Schüpbach, M., Frei, L., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2018). Beeinflussen Mehrsprachigkeit und die Nutzung von Tagesschulangeboten die Leseleistung? – Mündliches Sprachniveau und Komposition der Schülerschaft als mögliche Wirkmechanismen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11, 161-173

- Schüpbach, M., von Allmen, B., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2017). Educational quality of all-day schools in the German-speaking part of Switzerland: Differentiation of the research perspectives with regard to educational quality, *International Journal for Research on Extended Education*, 1, 58-75.
- Schüpbach, M., von Allmen, B., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2017). Utilization of Extended Education offerings at all-day schools in the German-speaking part of Switzerland. *Journal for Educational Research Online*, 9 (2), 228-244.
- Frei, L., Schüpbach, M., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2016). Bildungsbezogene Erwartungen an Tagesschulen: Förderangebote an offenen Tagesschulen in der Deutschschweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38 (3), 549-567.
- Schüpbach, M. (2016). Extended Education: Professionalization and professionalism of staff: introduction. *Special Issue of International Journal for Research on Extended Education*, 1, 5–8.
- Frei, L., Schüpbach, M., Nieuwenboom, W. & von Allmen, B. (2016). Extended Education and externalizing behavior: Utilization intensity, interaction quality and peers as possible moderators. *International Journal for Research on Extended Education*, 4(2), 92–109.
- Jutzi, M., Schüpbach, M., Frei, L., Nieuwenboom, W. & von Allmen, B. (2016). Pursuing a common goal: how school principals and after-school directors perceive professional culture of collaboration. *International Journal for Research on Extended Education*, 4(1), 9-28.
- Wustmann, C., Herzog, W. & Schüpbach, M. (2016). Entwicklung des schulischen Wohlbefindens von Schulanfänger/innen im Kontext individueller Merkmale und der Schulleistungen. *Unterrichtswissenschaft*, 44(3), 282–298.
- Wustmann, C., Schüpbach, M. & Herzog, W. (2015). Schulisches Wohlbefinden am Schulanfang im Selbst- und Fremdurteil: Einflüsse familiärer Struktur- und Prozessmerkmale. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62(3), 174-187.
- Schüpbach, M. (2014). Extended Education in Switzerland: Values in past, present and future. *International Journal for Research on Extended Education*, 2, 104-118.
- Schüpbach, M. (2014). Extended Education and social inequality in Switzerland: Compensatory effects? An analysis of the development of language achievement with regard to structural and process-related aspects of social background. *Journal for Educational Research Online*, 6 (3), 95-114.
- Schüpbach, M. (2014). Effects of extracurricular activities and their quality on primary school-age students' achievement in mathematics in Switzerland. *School Effectiveness and School Improvement*, 26(2), 1-17.
- Schüpbach, M., Ignaczewska, J. & Herzog, W. (2014). Sozio-emotionale Entwicklung von Ganztagsschulkindern auf der Primarschulstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(1), 11-23.
- Schüpbach, M., Herzog, W. & Ignaczewska, J. (2013). Entwicklung der Mathematikleistung von Ganztagsschulkindern: kompensatorische Wirkung von Ganztagsschule? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27(3), 157-167.
- Schüpbach, M. & von Allmen, B. (2013). Swiss national report on research on Extended Education. *International Journal for Research on Extended Education*, 1(1), 18-30.
- Schüpbach, M. (2012). Sprachleistungsentwicklung in Ganztagsschulen unter Berücksichtigung der sozialen Herkunft und der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung (FBBE). *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 2, 109-121.
- Schüpbach, M., Wustmann, C., Bolz, M. & Mous, H. (2009). Die Einführung von Blockzeiten an Schweizer Kindergärten und Schulen – ein erster Schritt zur Umsetzung einer ganztägigen Bildung und Betreuung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 2(1), 132-145.
- Bonvin, P., Bless, G. & Schüpbach, M. (2008). Grade retention: decision-making and effects on learning as well as social and emotional development. *School Effectiveness and School Improvement*, 19 (1), 1-19.
- Schüpbach, M. (2006). Ausserfamiliäre Bildung und Betreuung im Vorschul- und frühen Schulalter. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 24 (2), 158-164.
- Bless, G., Schüpbach, M. & Bonvin, P. (2005). Klassenwiederholung – Empirische Untersuchung zum Repetitionsentscheid und zu den Auswirkungen auf die Lernentwicklung sowie auf soziale und emotionale Faktoren. *VHN*, 74, 297-311.

Zeitschriftenbeiträge (nicht peer-reviewed)/ Journal Articles (non-peer-reviewed)

- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N. & Schüpbach, M. (2022). Collaborative research project GeLeGanz: Educational success and social participation of socially and educationally disadvantaged students with migration background in Extended Education. *IJREE – International Journal for Research on Extended Education*, 10(1), 75-78. <https://doi.org/10.3224/ijree.v10i1.06>
- Schüpbach, M. (2020). Tagesschule – was ist gute Qualität für optimale Förderung? *SozialAktuell*, 6, 24-25.
- Schüpbach, M. (2019). Nachhaltig wirksam? Forschungsergebnisse geben Hinweise auf den Verlauf der Schulkarriere von Kindern, die eines der ersten Schuljahre repetieren und überspringen. *4Bis8 - Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 1, 4-5.
- Schüpbach, M. (2019). Pädagogische Qualität an Tagesschulen. *Bildung Schweiz*, 1, 12-14.
- Schüpbach, M. & Stecher, L. (2018). Conference report of the 1st WERA-IRN EXTENDED EDUCATION Conference. Extended Education from an international comparative point of view at the University of Bamberg. *International Journal for Research on Extended Education*, 6 (1), 107-111.
- Schüpbach, M. & Stecher, L. (2017). The newly launched WERA-IRN EXTENDED EDUCATION. *International Journal for Research on Extended Education*, 5 (1), 105-107.
- Schüpbach, M. (2014). Tagesschulen/Tagesstrukturen in der Schweiz – Wirkungen bei den Kindern? In SAGW (Hrsg.), *Bulletin 2, Dossier Rahmenbedingungen für zukunftsfähige Arbeitsmärkte*, S. 44-45.
- Schüpbach, M. (2013). Was bringen Tagesstrukturen den Schülerinnen und Schülern? *Bündner Schulblatt*, 5, Seiten 4-6.
- Schüpbach, M. (2011, Januar). Sitzen bleiben ist meist nutzlos. Erkenntnisse zur Klassenwiederholung auf der Primarschulstufe. *Info Autonome Provinz Bozen, Deutsches Schulamt Pädagogisches Institut*, 15-17.
- Schüpbach, M., Scherzinger, M. & Herzog, W. (2010). Ganztägige Bildung und Betreuung für Primarschulkinder. Ergebnisse der Nationalfondsstudie EduCare. *Neue Schulpraxis*, 80(10), 4-6.
- Schüpbach, M., Scherzinger, M. & Herzog, W. (2010). Tagesschulkinder im Vorteil (Teil 2). *Schulblatt AG und SO*, 13, S. 40.
- Schüpbach, M., Scherzinger, M. & Herzog, W. (2010). Tagesschulkinder im Vorteil (Teil 1). *Schulblatt AG und SO*, 12, 40-41.
- Schüpbach, M., Scherzinger, M. & Herzog, W. (2010). Tagesschulkinder lernen nicht nur besser lesen, sondern sind auch sozialer, *Bildung Schweiz*, 6, 10-11.
- Forrer Kasteel, E., Schnurr, St. & Schüpbach, M. (2010). Bildungschancen und -gerechtigkeit für alle? *SozialAktuell*, (S. xx).
- Schüpbach, M. (2009). Die Klassenwiederholung – ein Misstritt. *4Bis8 - Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 1/ 2, 10-11.
- Schüpbach, M. & Wustmann, C. (2007). Neue Zeitstrukturen pädagogisch nutzen. *Bildung Schweiz*, 7/8, 22-23.
- Schüpbach, M. (2007). Blockzeiten und Tagesschule unter der Lupe. *Schulblatt Aargau und Solothurn*, 5, 40.
- Wustmann, C. & Schüpbach, M. (2006). Blockzeiten in der Stadt Solothurn. *Schulblatt Aargau und Solothurn*, 23, 27.
- Schüpbach, M. & Bolz, M. (2005). Blockzeiten in der Stadt Solothurn. *Schulblatt Aargau und Solothurn*, 22, 30.

Fach- und Handbuchbeiträge (nicht peer-reviewed)/ Handbook Contributions (non-peer-reviewed)

- Schüpbach, M., Bellin-Mularski, N., Lilla, N., Ning, H. & Schütz, A. (akzeptiert). Ganzttag in Berlin. In M. Sauerwein & C. Meiner-Teubner (Hrsg.), *Ganzttag in Deutschland. Ein systematischer Überblick*. Weinheim: Beltz.
- Schmidt, J., Ning, H., Lilla, N. & Schüpbach, M. (im Druck). Ganzttagsschulen in Deutschland. In J. Loparics & M. Wagner (Hrsg.), *Freizeitpädagogik in der Ganzttagsschule*. Stuttgart: Kohlhammer.

- Schüpbach, M., Bellin-Mularski, N. & Dunekacke, S. (2024). Die inklusive Ganztagsschule als multiprofessionelles Arbeitsfeld. In C. Schmude & M. Brodowski (Hrsg.), *Handbuch Kindheitspädagogik: Grundlagen–Forschungsmethoden–Professionelles Handeln* (S. 529–551). Hürth: Wolters Kluwer.
- Schüpbach, M. (2020). Professionalität und Professionalisierung in der Ganztagsschule in Deutschland – was können wir aus dem internationalen Vergleich lernen? In B. Jungkamp & M. Pfafferott (Hrsg.), *Ein ganz Tag Ganztage – Auf der Suche nach Chancengleichheit* (S. 64 - 67), Schriftenreihe des Netzwerk Bildung der Friedrich-Ebert-Stiftung.
- Schüpbach, M., Lilla, N. & Groh, N. (2020). Eine inklusive ganztägige Bildung – multiprofessionelle Kooperation als wichtiges Element. In R. Braches-Chyrek & M.-E. Karsten (Hrsg.), *Sozialpädagogische Perspektiven auf die Ganztagsbildung*. Leverkusen: Barbara Budrich Verlag.
- Schüpbach, M. (2018). Die Entwicklungen in Deutschland im internationalen Vergleich – was können wir lernen? In H. Steinhäuser, K. Zierer & A. Zöllner (Hrsg.), *Portfolio Ganztagschule in Bayern* (S. 30-36). Hohengehren: Schneider.
- von Allmen, B., Schüpbach, M., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2018). Tagesschulangebote und Schulleistungsentwicklung. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 229-245). Programm VS Research. Wiesbaden: Springer.
- Frei, L., Schüpbach, M. & Nieuwenboom, W. (2018). Sozio-emotionale Entwicklung. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 213-228). Programm VS Research. Wiesbaden: Springer.
- Schüpbach, M., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2018). Einleitung. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 7-12). Programm VS Research. Wiesbaden: Springer.
- Schüpbach, M. (2018). Was ist eine Tagesschule? – eine historische Herleitung der Zeitorganisation an Schulen und eine begriffliche Klärung. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 15-27). Programm VS Research. Wiesbaden: Springer.
- Schüpbach, M. (Aug. 2018). Entwicklungen in der Deutschschweiz am Beispiel der Vorreiterkantone Basel-Stadt, Bern, und Zürich. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 47-63). Programm VS Research. Wiesbaden: Springer.
- Schüpbach, M., Rohrbach-Nussbaum, R. & Grütter, E. (2018). Pädagogische Qualität - Geleitete und freie Aktivitäten in der Tagesschule bzw. im Tagesschulangebot. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 145-171). Programm VS Research. Wiesbaden: Springer.
- Schüpbach, M., Andrey, S. & Arpagaus, A. (2018). Ziele und Konzeption der Tagesschule – Tagesschulleitlinien im Fokus. In M. Schüpbach, L. Frei & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 119-144). Programm VS Research. Wiesbaden: Springer.
- Schüpbach, M., von Allmen, B., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2018). Die Nutzung des Tagesschulangebots. In Schüpbach, M., Frei, L., Nieuwenboom, W. (Hrsg.), *Tagesschulen. Ein Überblick* (S. 101-116). Programm VS Research. Wiesbaden: Springer.
- Schüpbach, M. (2015). Rückstellungen vom Schulbesuch und Klassenwiederholungen: mit dem Fokus auf der Chancengerechtigkeit. In EDK (Hrsg.), *Equity – Diskriminierung und Chancengerechtigkeit im Bildungswesen. Grundlagenbericht für den CONVEGNO 2015* (S. 65-72). Bern: EDK.
- Jutzi, M., Schüpbach, M., Thomann, K. (2013). Multiprofessionelle Kooperation in Tagesschulen. In M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule* (S. 95-110). Bern: Prisma Haupt Verlag.
- Schüpbach, M., Jutzi, M., Thomann, K., von Allmen B. & Nieuwenboom, W. (2013). Kooperation zwischen Tagesschule und Eltern. In M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule* (S. 125-140). Bern: Prisma Haupt Verlag.
- Schüpbach, M., Slokar, A. & Nieuwenboom, W. (2013). *Einleitung: Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule*. In M. Schüpbach, A. Slokar & W. Nieuwenboom (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule* (S. 7-15). Bern: Prisma Haupt Verlag.
- Schüpbach, M. & von Allmen, B. (2013). Frühkindliche Bildungsorte in und ausserhalb der Familie. In M. Stamm & D. Edelmann (Hrsg.), *Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung* (S. 343-355). Wiesbaden: Springer VS.

- Schüpbach, M. (2013). Development, quality, and effectiveness of out-of-school time education in Switzerland. In J. Ecarius, E. Klieme, L. Stecher & J. Woods (Eds.), *Extended Education - an International Perspective* (pp. 75-98). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Schüpbach, M., Scherzinger, M. & Herzog, W. (2011). Ganztägige Bildung und Betreuung in der Schweiz. Ergebnisse der Nationalfondsstudie EduCare zur Qualität und Wirksamkeit von Tagesschulen. In S. Appel (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagsschule 2012* (S. 180-188). Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Schüpbach, M. (2011). Tagesstrukturen – eine Herausforderung an die Bildung. In Netzwerk Bildung und Architektur, Erziehungsdepartement des Kantons Basel-Stadt, LCH (Hrsg.), *Baustelle Tagesstrukturen, Chancen für Bildung und Architektur* (S. xx). *Bericht über die Tagung in Basel vom 30. März 2011*. Zürich und Basel: Eigenverlag.
- Schüpbach, M. (2009). Tagung „Pädagogische Ansprüche an Tagesschulen“. In S. Appel, H. Ludwig & U. Rother (Hrsg.), *Jahrbuch Ganztagsschule 2010. Vielseitige Förderung* (S. 216-220). Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Schüpbach, M. (2009). Ganztägige Bildung von Schulkindern – im Wandel der Gesellschaft. In M.-T. Schönbächler, R. Becker, A. Hollenstein & F. Osterwalder (Hrsg.), *Festschrift zum 60. Geburtstag von Walter Herzog* (S. 57-68). Bern: Haupt.
- Schüpbach, M. (2009). Tagesschulen in der Schweiz – eine mögliche Weiterentwicklung. In M. Schüpbach & W. Herzog (Hrsg.), *Pädagogische Ansprüche an Tagesschulen* (S. 207-229). Bern: Haupt.
- Schüpbach, M., Herzog, W. (2009). Einleitung. In M. Schüpbach & W. Herzog (Hrsg.), *Pädagogische Ansprüche an Tagesschulen* (S. 7-12). Bern: Haupt.
- Schüpbach, M. (2008). Einführung von Blockzeiten. Ein Modell und dessen Implementierung in der Stadt Solothurn. In S. Larcher-Klee & B. Grubenmann (Hrsg.), *Tagesstrukturen als sozial- und bildungspolitische Herausforderung* (S. 241-260). Bern: Haupt.
- Schüpbach, M., Bolz, M., Wustmann, C. & Mous, H. (2007). Blockzeiten an Schweizer Kindergärten und Schulen. Erste Ergebnisse einer Evaluation in der Stadt Solothurn (Schweiz). In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (Vol. 11, S. 293-296). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schüpbach, M., Mous, H., Wustmann, C. & Bolz, M. (2007). EduCare - Qualität und Wirksamkeit familialer und außerfamilialer Bildung und Betreuung von Primarschulkindern. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (Vol. 11, S. 289-292). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bless, G., Schüpbach, M. & Bonvin, P. (2003). Klassenwiederholung – eine effiziente Massnahme bei Schulschwierigkeiten? Werkstattbericht über erste Ergebnisse einer empirischen Untersuchung im 2. Schuljahr. In *Festschrift für Prof. Holger Probst* (S. xx). Lengerich: Pabst-Verlag.

Monographien und Herausgeberwerke (peer-reviewed und nicht peer-reviewed)/

Monographs and Edited Volumes (peer-reviewed and non-peer-reviewed)

- Schüpbach, M., Idel, T.-S. & Gogolin, I. (Eds.) (2025). *Extended Education – Different impetus, conceptions, developments in an international perspective* (Edition ZfE, Vol.18). Wiesbaden: Springer VS. DOI <https://doi.org/10.1007/978-3-658-47630-4>
- Lilla, N., Schüpbach, M. & Cartmel, J. (2023). Professionalizing the extended education workforce. *Special Issue of IJREE – International Journal for Research on Extended Education*, 11(1), <https://doi.org/10.3224/ijree.v11i1.02>
- Schüpbach, M. & Lilla, N. (Hrsg.). (2019). *Extended Education from an international comparative point of view*. Springer Verlag. (peer-reviewed)
- Schüpbach, M. (2018). A discussion about concepts and terms in the field of extended education. *Special Issue of International Journal for Research on Extended Education*, 6 (2).
- Schüpbach, M. (2018). Extended Education from an international comparative point of view. *Special Issue of International Journal for Research on Extended Education*, 6 (1).
- Schüpbach, M., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (Hrsg.). (2018). Sammelbandband *Tagesschulen. Ein Überblick*. Programm VS Research. Wiesbaden: Springer.

- Schüpbach, M. (Ed.). (2016). Extended Education: Professionalization and professionalism of staff. *Special Issue of International Journal for Research on Extended Education*, 4 (1).
- Fischer, N., Radisch, F. & Schüpbach, M. (Eds.). (2014). International perspectives on extracurricular activities: Conditions of effects on student development, communities and schools. *Special Issue of Journal for Educational Research Online*, 6 (3).
- Schüpbach, M., Slokar, A. & Nieuwenboom, W. (2013). Herausgeberband *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule*. Bern: Prisma Haupt Verlag.
- Schüpbach, M. (2010). *Ganztägige Bildung und Betreuung im Primarschulalter. Qualität und Wirksamkeit verschiedener Schulformen im Vergleich*. Wiesbaden: VS.
- Schüpbach, M. (2009). *Ganztägige Bildung und Betreuung im Primarschulalter. Eine Studie zur Qualität und Wirksamkeit von familialer und ausserfamiliärer Bildung und Betreuung von Kindern in Tagesschulen und in Schulen mit Blockzeitenunterricht*. Habilitationsschrift. Eingereicht an der Phil.-hum. Fakultät der Universität Bern.
- Schüpbach, M. & Herzog, W. (2009). Tagungsband *Pädagogische Ansprüche an Tagesschulen*. Bern: Haupt.
- Bless, G., Bonvin, P. & Schüpbach, M. (2005). *Le redoublement scolaire*. Bern: Haupt.
- Schüpbach, M. (2004). *Effizienz der Klassenrepetition auf der Primarschulstufe als Massnahme zur Begegnung von Lernschwierigkeiten in den schulischen Kernfächern*. Dissertation, Zentralstelle der Studentenschaft.
- Bless, G., Schüpbach, M. & Bonvin, P. (2004). *Klassenwiederholung. Determinanten, Wirkungen und Konsequenzen*. Bern: Haupt.

Policy Briefs

- Schüpbach, M., Lilla, N., Schmidt, J., & Ning, H. (2025). Förderung sozial bildungsbenachteiligter Schüler:innen mit Migrationshintergrund in Ganztagsgrundschulen in Deutschland [Policy-Brief]. Freie Universität Berlin. <http://dx.doi.org/10.17169/refubium-47079>

Beiträge für die Praxis/ Contributions for Practical Application

- Autor:innengruppe BMBF-Verbundprojekt GeLeGanz (2024). *Guten Ganzttag diversitätssensibel gestalten – Praxisrelevante Erkenntnisse aus dem Forschungsprojekt GeLeGanz*. Berlin: Freie Universität Berlin, Hamburg: Universität Hamburg, Berlin: Deutsche Kinder- und Jugendstiftung GmbH.

Forschungs- und Entwicklungsberichte/ Research and Development Reports

- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N., & Schüpbach, M. (im Erscheinen). BMBF-Verbundstudie GeLeGanz: Experteninterviews und Fokusgruppen [Datenset]. Freie Universität Berlin.
- Schmidt, J., Ning, H., Lilla, N., Krejčík, L., Gogolin, I., & Schüpbach, M. (2024). *Features of all-day primary schools in Germany* [Video]. Freie Universität Berlin. <http://dx.doi.org/10.17169/refubium-45568>
- Autor:innengruppe BMBF-Verbundprojekt GeLeGanz (2025). Sachbericht zum Verwendungsnachweis des BMBF-Verbundprojekts „Maßnahmen zur Stärkung des Bildungserfolgs und der sozialen Teilhabe von sozial bildungsbenachteiligten Schüler:innen mit Migrationshintergrund in Deutschland durch die Gestaltung von Lernumwelten in der Ganztagsgrundschule (GeLeGanz)“. Freie Universität Berlin; Universität Hamburg; Deutsche Kinder- und Jugendstiftung GmbH.
- Schüpbach, M., Thomann, K., Kofmann, O. & Schmid, C. (2024). Wissenschaftliche Begleitung der Havelmüller Grundschule [Abschlussbericht Juni 2024]. Berlin: Freie Universität.
- Schüpbach, M., Thomann, K. & Kofmann, O. (2023). Wissenschaftliche Begleitung der Havelmüller Grundschule [Zweiter Zwischenbericht Juni 2023]. Berlin: Freie Universität.
- Schüpbach, M. & Thomann, K. (2022). Wissenschaftliche Begleitung der Havelmüller Grundschule [Erster Zwischenbericht Juni 2022]. Berlin: Freie Universität.

- Schüpbach, M., Jutzi, M., Thomann, K. (2012). *Expertise zur Kooperation in verschiedenen Kooperationsfeldern*. Dienstleistung zu Händen des ED Basel-Stadt: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft. Verfügbar unter: https://netzwerk-4057.ch/wp-content/uploads/2012/06/Bericht_Sch%C3%BCpbach-Jutz-Thomann_08_06_final.pdf
- Schüpbach, M., Jutzi, M. & Scherzinger, M. (2011). 1.Teil: Forschungsstand zur Qualität und Wirksamkeit von Bildungs- und Betreuungsangeboten im Schul- und Vorschulalter. In Erziehungsdepartement des Kantons Basel-Stadt (ED BS) (Hrsg.), *Expertise zur pädagogischen Qualität von Tagesschulen und zum Entwurf des Leitfadens „Tagesschulen Basel-Stadt“* (S. 1-15). Verfügbar unter: <https://www.edubs.ch/dienste/Dienste-VS/fachstelle-tagesstrukturen/dokumente-tagesstrukturen/downloads/expertise-zur-qualitaet-von-tagesstrukturen-und-en.pdf>
- Schüpbach, M., Ignaczewska, I., Blum-Giger, D., Hattersley, H., Scherzinger, M. & Herzog, W. (2010). *SNF-Studie EduCare – Qualität und Wirksamkeit der familialen und ausserfamilialen Bildung und Betreuung von Primarschulkindern. Erhebungsinstrumente EduCare II Forschungsbericht Nr. 39*. Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft.
- Schüpbach, M., Blum-Giger, D., Gassmann, Y., Schönbächler, M.-T., Hirtz, M. & Schnurr, St. (2009). *Bericht zur Evaluation der Mittagstische im Kanton Basel-Stadt*. Dienstleistung zu Händen des ED Basel-Stadt: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft und Hochschule für Soziale Arbeit, Fachhochschule Nordwestschweiz.
- Schüpbach, M. & Ignaczewska, J. (2009). *Evaluation der Einführung der Blockzeiten in der Stadt Solothurn. Evaluationsbericht Juli 2009*. Wissenschaftliche Evaluation zuhanden der Schulleitung der Stadt Zofingen. Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft.
- Forrer Kasteel, E., Schönbächler, M.-T., Schnurr, S. & Schüpbach, M. (2009). *Kooperation an den Tagesschulen aus der Sicht von Lehrpersonen. Zusatzprojekt zur Evaluation des „Projekts Tagesschulen“ des ED Basel-Stadt*. Dienstleistung zu Händen des ED Basel-Stadt: Hochschule für Soziale Arbeit, Fachhochschule Nordwestschweiz und Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft.
- Baier, F., Schönbächler, M.-T., Forrer Kasteel, E., Galliker Schrott, B., Schnurr, S., Schüpbach, M. et al. (2009). *Evaluationsbericht 1 zum „Projekt Tagesschulen“ des ED Basel-Stadt „Projekt Schulen mit Tagesstrukturen auf der Stufe Kindergarten und Primarschule“* [Zwischenbericht]. Dienstleistung zu Händen des ED Basel-Stadt: Hochschule für Soziale Arbeit, Fachhochschule Nordwestschweiz und Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft.
- Schüpbach, M., Wustmann, C., Mous, H., Bolz, M. & Herzog, W. (2008). *SNF-Studie EduCare – Qualität und Wirksamkeit der familialen und ausserfamilialen Bildung und Betreuung von Primarschulkindern. Erhebungsinstrumente EduCare I. Forschungsbericht Nr. 34*. Bern: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft.
- Schüpbach, M. & Herger, K. (2008). *Lernen 21+ - Teilmandat schulische Zeitorganisation*. Dienstleistung zu Händen des Bildungsraums Nordwestschweiz: Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Forschung und Entwicklung.
- Schüpbach, M., Mous, H. & Schönbächler, M. (2007). *Evaluation der Einführung der grossen Blockzeiten in der Stadt Solothurn* [Evaluationsbericht Nov. 08, Schlussbericht]. Dienstleistung zu Händen der Schuldirektion. Solothurn: Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Forschung und Entwicklung.
- Schüpbach, M., Bolz, M., Wustmann, C. & Mous, H. (2006). *Positionspapier Tagesschule – Pädagogisch gewinnbringend umgesetzt*. Dienstleistung zu Händen des Aargauischen Lehrerinnen- und Lehrerverband (alv) und des Initiativkomitees Schule und Familie. Solothurn: Pädagogische Hochschule der FHNW, Institut Forschung und Entwicklung.
- Schüpbach, M., Wustmann, C. & Bolz, M. (2006). *Positionspapier Konzipierung der Organisation der Volksschule – mit dem Fokus auf Grund- und Basisstufe sowie deren Weiterführung (Anschlussstufe) – und der Tagesstrukturen*. Dienstleistung zu Händen EDK-OST. Solothurn: Pädagogische Hochschule der FHNW, Institut Forschung und Entwicklung.
- Schüpbach, M., Wustmann, C., Bolz, M. & Mous, H. (2006). *Evaluation der Einführung der grossen Blockzeiten in der Stadt Solothurn* [Evaluationsbericht Sept. 06, Zweiter Zwischenbericht]. Dienstleistung zu Händen der Schuldirektion. Solothurn: Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Forschung und Entwicklung.
- Wustmann, C., Bolz, M. & Schüpbach, M. (2006). *Evaluation der Tagesschule Unterleberberg* [Erster Zwischenbericht Dez. 2006]. Dienstleistung zu Händen der Gemeinde Hubersdorf. Solothurn: Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Forschung und Entwicklung.

Schüpbach, M. & Bolz, M. (2005). *Evaluation der Einführung der grossen Blockzeiten in der Stadt Solothurn* [Evaluationsbericht Sept. 05, Erster Zwischenbericht]. Dienstleistung zu Händen der Schuldirektion. Solothurn: Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Forschung und Entwicklung.

Vorträge/Lectures

Eingeladene Vorträge/Invited lectures

- Schüpbach, M. (2025, Oktober). *Extended education and especially the all-day primary school in Germany: an overview*. Keynote Referat am Fortbildungstag zum Thema „Ganztag in Deutschland - zur Nachahmung empfohlen? Wissenschaftliche Grundlegung und best practice-Beispiele“ der International and European Education Programs Berlin (IEEP) und der Universität Potsdam.
- Schüpbach, M. (2025, Oktober). *Wie können sozial bildungsbenachteiligte Schüler:innen mit Migrationshintergrund in der Ganztagschule unterstützt werden? Ergebnisse des Verbundprojektes GeLeGanz*. Keynote Referat im Symposium zu Ganztägigen Schulen für Schulleitungen der Stadt Wien der Arbeiterkammer Wien (AK Wien), der Bildungsdirektion für Wien und der Stadt Wien.
- Schüpbach, M. (2025, Oktober). „*Wie können wir sozial bildungsbenachteiligte Schüler:innen mit Migrationshintergrund in der ganztägigen Schule besser fördern?*“ – weiterdenken. Workshop im Symposium zu Ganztägigen Schulen für Schulleitungen der Stadt Wien der Arbeiterkammer Wien (AK Wien), der Bildungsdirektion für Wien und der Stadt Wien.
- Schüpbach, M. & Bellin-Mularski, N. (2025, June). *Qualifications of extended education staff in Germany and especially in Berlin*. Presentation in the webinar *New ideas for staff training* of the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education.
- Ning, H. & Schüpbach, M. (2025, Juni). *Extended Education –(Inter-)nationale wissenschaftliche Impulse zur Förderung sozial bildungsbenachteiligter Schüler:innen mit Migrationshintergrund und ihre Anschlussfähigkeit für die deutsche Praxis*. Referat im Forschungskolloquium Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft an der Humboldt Universität in Berlin.
- Schüpbach, M. (2025, January). *Educational quality of after school programs / Extended Education offerings in German all-day primary schools from an international perspective*. Presentation at the University of California Irvine, School of Education. Irvine.
- Schüpbach, M. & Lilla, N. (2024, November). *Wie können sozial bildungsbenachteiligte Schüler:innen mit Migrationshintergrund in der Ganztagschule unterstützt werden? Ergebnisse des BMBF-Verbundprojekts GeLeGanz*. Referat anlässlich des Fachforums guter Ganztag als Schlüssel für Bildungsgerechtigkeit der DKJS. Berlin.
- Bellin-Mularski, N., Wolf, J. & Schüpbach, M. (2024, November). *Wege zur Qualifizierung von Pädagog*innen für die Tätigkeit an Ganztagschulen: Bedarfe und zukünftige Gestaltungsmöglichkeiten*. Referat anlässlich des Fachforums guter Ganztag als Schlüssel für Bildungsgerechtigkeit der DKJS. Berlin.
- Schüpbach, M. & Moyano, H. (2024, November). *Ein Programm zur Persönlichkeitsentwicklung für die offene Ganztagsgrundschule*. Referat anlässlich des Ganztagschulkongresses des Ganztagschulverbandes e. V.. München.
- Schüpbach, M. (2024, Oktober). *Pädagogische Qualität von erweiterten Bildungsangeboten aus internationaler Perspektive – Wie können sozial bildungsbenachteiligte Schüler:innen mit Migrationshintergrund in der Ganztagschule unterstützt werden?* Referat anlässlich des Forschungskolloquiums im AG Grundschulpädagogik an der Universität Paderborn. Paderborn.
- Schüpbach, M. (2024, Juni). *Multiprofessionelle Teams an Schulen – Gelingensbedingungen multiprofessioneller Kooperation*. Eröffnungsreferat anlässlich des Fachtags "Themen im Dialog begegnen" des Landesprogramms Jugendsozialarbeit an Berliner Schulen. Berlin.
- Schüpbach, M., Thomann, K. & Plachy, G. (2024, April). *Gelingensbedingungen multiprofessioneller Kooperation an inklusiven Ganztagschulen am Beispiel einer Grundschule mit Lernhäusern*. Fachforum anlässlich des Ganztagskongresses 2024 des BMBF. Berlin.
- Adamczyk, J., Linsel, C., Hepp, A., Muth, L. & Schüpbach, M. (2024, April). *Multiprofessionelle Team- und Leitungsarbeit. Vereinbarungen für gelingende Kooperationen*. Fachforum anlässlich des Ganztagskongresses 2024 des BMBF. Berlin.
- Schüpbach, M. (2023, Dezember). *Ganztagsbildung – Qualitätsaspekte aus der Sicht (inter-)nationaler Expert:innen aus der Wissenschaft, Ergebnisse des BMBF-Verbundprojekts GeLeGanz*. Keynote

- anlässlich des Fachtag Wagen und Wachsen. Qualitätsentwicklung im ganztägigen Lernen am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). Ludwigsfelde-Struveshof.
- Schüpbach, M. (2023, November). *Ganztagsbildung – Qualitätsaspekte aus der Sicht (inter-)nationaler Expert:innen aus der Wissenschaft, Ergebnisse des BMBF-Verbundprojekts GeLeGanz*. Einführungsreferat anlässlich der Nachmittagsdiskussion: Theorie trifft Praxis Demokratie braucht Zeit und Willen: Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung und Partizipation des Deutschen Kinderhilfswerks. Berlin.
- Schüpbach, M. (2023, Juni). *Multiprofessionelle Kooperation an der inklusiven Ganztagschule – das ist doch ganz normal!* Eröffnungsreferat anlässlich des 1. Berliner Pädagog:innen-Tag 2023 an der Freien Universität Berlin. Berlin.
- Schüpbach, M. (2023, Juni). *Gelingensbedingungen multiprofessioneller Kooperation an (inklusiven) Schulen*. Fachvortrag anlässlich des Fachtags Inklusive Schwerpunktschulen am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). Ludwigsfelde-Struveshof.
- Thomann, K. & Schüpbach, M. (2023, Juni). *Gelingensbedingungen multiprofessioneller Kooperation an (inklusiven) Schulen*. Workshop anlässlich des Fachtags Inklusive Schwerpunktschulen am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM). Ludwigsfelde-Struveshof.
- Schüpbach, M. (2023, April). *Ganztagsbildung – Qualitätsaspekte aus der Sicht (inter-)nationaler Expert:innen aus der Wissenschaft, Ergebnisse des BMBF-Verbundprojekts GeLeGanz*. Keynote anlässlich des Ganztagskongresses 2023 des BMBF. Berlin.
- Schüpbach, M. (2022, November). *Collaborative project GeLeGanz – Educational success and social participation of socially and educationally disadvantaged students with migration background in Extended Education*. Presentation at the WERA-IRN Extended Education Online Conference 2022.
- Schüpbach, M. (2022, Oktober). *Tagesschule – Eine Klärung*. Referat anlässlich der Herbsttagung der die Mitte Frauen. Basel.
- Schüpbach, M., Moyano, H., Seemann, A.-M. & Schütz, H. M. (2022, April). *A strong journey with the group. Development of a program to foster socio-emotional competences: An intervention study*. Presentation in the Webinar *Social and emotional education in the EU*. European School Education Platform.
- Schüpbach, M. (2021, September). *Qualität von Ganztagschulen – und deren Weiterentwicklung*. Referat anlässlich der digitalen Fachtagung Ganztage – Gemeinsam zukunftsorientiert der Deutsch Kinder und Jugendstiftung.
- Schüpbach, M. (2020, Januar). *Kooperation im Ganztage – und Aus- und Weiterbildung von Lehramtsstudierenden und Verantwortliche für den Ganztage*. Referat an der Tagung *Ein ganzer Tag Ganztage* der Friedrich-Ebert-Stiftung. Berlin.
- Schüpbach, M. (2020, September). *Extended Education: Concepts and terms, methods and practices from an international point of view*. Keynote Lecture at the 2nd WERA-IRN Conference Extended Education at the Stockholm University. Stockholm.
- Schüpbach, M. (2019, April). *Qualität von Ganztagschulen – und deren Weiterentwicklung*. Anlässlich des 8. Forum Jugendarbeit und Schule in Gauting. Gauting.
- Schüpbach, M. (2018, September). *Extended Education in Switzerland: A look at the educational quality of extended education*. Presentation at the Harvard University (USA), Cambridge.
- Schüpbach, M. (2018, September). *Tagesschule der Zukunft*. Referat im Rahmen des Jubiläumsanlasses 10 Jahre Tagesschule, Stadtschulen Solothurn, Solothurn.
- Schüpbach, M. (2018, September). *Extended Education in Switzerland: A look at the educational quality of extended education*. Presentation at the Stockholm University (Sweden), Stockholm.
- Schüpbach, M. (2018, Juni). *Qualität und Wirkungen von Tagesschulen*. Referat im Rahmen eines Anlasses der Elterndelegierten der Stadt Zürich, Zürich.
- Schüpbach, M. (2018, Februar). *Tagesschule und deren Qualität*. Referat und Podiumsdiskussion im Rahmen einer Informations- und Diskussionsveranstaltung zum Thema Qualität von Tagesschule, Zürich.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2018, Februar). DFG-Projekt *Akkulturation als Wirkmechanismus von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Präsentation auf der Jahrestagung der Konferenz für Grundschulpädagogik und -didaktik der bayerischen Universitäten, Bamberg.
- Huang, D. & Schüpbach, M. (2017, November). *Comparison of Extended Education and research in this field in Taiwan and in Switzerland*. Keynote anlässlich der 1st WERA-IRN Conference Extended Education from an International Comparative Point of View at the University of Bamberg. Bamberg.

- Schüpbach, M. (2017, November). *Opening of the 1st WERA-IRN Conference Extended Education from an International Comparative Point of View* at the University of Bamberg. Bamberg.
- Schüpbach, M. (2017, July). *Extended Education in Switzerland. A look at the educational quality of the extended education offerings*. Presentation at the After-school Forum, SungKyunKwan University Seoul, Seoul, South Korea.
- Schüpbach, M. (2016, November). *Die SNF-Studie EduCare-Tase – Tagesschule und Schulerfolg?* Präsentation und Beratung von Doktorierenden anlässlich des vom BMBF geförderten internationalen Graduierten-Workshop an der Universität Marburg, Marburg.
- Schüpbach, M. (2016, April). *How is the educational quality of all-day schools in the German speaking-part of Switzerland today? – a differentiation of the research perspectives with regard to educational quality*. Presentation at the Conference of the International Network on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research (NEO ER), SungKyunKwan University Seoul, South Korea.
- Schüpbach, M. (2016, März). *Kooperation und deren Gelingensbedingungen an Schulen*. Inputreferat im Rahmen einer schulinternen Weiterbildungsveranstaltung der Allgemeinen Gewerbeschule Basel, Basel.
- Schüpbach, M. (2015, September). *Erkenntnisse aus der Forschung: Wirkungen auf die Entwicklung der SchülerInnen und ein Ausblick*. Referat im Rahmen der SAGW-Tagung *Von Tagesstrukturen zu Tagesschulen*, Bern.
- Schüpbach, M. (2014, Dezember). *Tagesschule – quo vadis?* Referat an der Pädagogischen Hochschule Zürich, Zürich.
- Schüpbach, M. (2014, Dezember). *Ganztägige Bildung in der Schweiz – in der Vergangenheit, heute und in der Zukunft*. Referat im Rahmen des *Interkantonalen Netzwerktreffens Schülergänzende Betreuung* an der Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Bern.
- Schüpbach, M. (2014, September). *Ganztagschule – quo vadis?* Öffentliches Referat organisiert durch das Schul- und Erziehungszentrum Linz, Linz, Österreich. (krankheitshalber abgesagt).
- Schüpbach, M. (2014, April). *Extended Education in Switzerland – values in past, present and future*. Presentation at the Conference of the International Network on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research (NEO ER), SungKyunKwan University Seoul, Seoul, South Korea.
- Schüpbach, M. (2013, Februar). *Wirkung, Qualität von Tagesschulen und was dies für die Kinder bedeutet*. Öffentliches Referat, organisiert durch die Schulpflege Fällanden, Fällanden (ZH), Schweiz.
- Schüpbach, M. (2013, Juni). *Wirkungen ganztägiger Bildung und Betreuung*. Präsentation anlässlich einer Sitzung der Abt. Bildungsplanung der Erziehungsdirektion des Kantons Zürich, Zürich.
- Schüpbach, M. (2013, Juni). *Ganztägige Bildung und Betreuung, Tagesschule*. Präsentation anlässlich einer Sitzung der Steuer- und Resonanzgruppe „Schulentwicklung“ der Schule Cham, Cham (ZG), Schweiz.
- Schüpbach, M. (2013, May). *Extended education and social inequality in Switzerland – compensatory effects? An analysis of the development of language achievement with regard to structural and process-related aspects of the social background*. Presentation at the Conference of the International Network on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research (NEO ER), organized by DIPF and the Justus Liebig University Giessen. Rauischholzhausen.
- Schüpbach, M. (2012, Dezember). *Kooperation in Schule und Tagesschule und deren Gelingensbedingungen: Ein Merkmal pädagogischer Qualität von Tagesschulen*. Präsentation anlässlich einer Weiterbildungsveranstaltung an der PH Bern, Bern.
- Schüpbach, M. & Jutzi, M. (2012, Dezember). *Ein vertiefter Blick in die Kooperationspraxis dreier Tagesschulen*. Atelier anlässlich einer Weiterbildungsveranstaltung an der PHBern, Bern.
- Schüpbach, M. (2012, Dezember). *Ganztägige Bildung und Betreuung. Tagesschulen, aus pädagogischer Perspektive eine Notwendigkeit*. Präsentation anlässlich einer Information zum Thema Tagesstrukturen an der Schule Murten, Murten (FR), Schweiz.
- Schüpbach, M. (2012, Oktober). *Ganztägige Bildung und Betreuung. Hat die Tagesschule und deren Qualität und Nutzung einen Einfluss auf die Schulleistung?* Präsentation anlässlich des Kolloquiums, des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich, Zürich.
- Schüpbach, M. (2012, September). *Tagesstrukturen – Merkmale pädagogischer Qualität*. Präsentation anlässlich einer Schulung der Schulleitungen in der Stadt Zürich, Zürich.
- Schüpbach, M. (2012, Mai). *Qualitätsansprüche an ganztägige Bildungs- und Betreuungsangebote/ Tagesstrukturen: Was sagen die wissenschaftliche Forschung und die Fachliteratur zu diesem*

- Thema?* Präsentation anlässlich eines Workshops zur Qualitätsentwicklung am Erziehungsdepartement Basel-Stadt, Basel.
- Schüpbach, M. (2012, Mai). *Ganztägige Bildung und Betreuung und deren Wirksamkeit*. Präsentation anlässlich des Masters *Early Childhood* an der PH St. Gallen, Rorschach.
- Schüpbach, M. (2011, Mai). *Ganztägige Bildung und Betreuung und deren Wirksamkeit*. Präsentation anlässlich des Masters *Early Childhood* an der PH St. Gallen, Rorschach.
- Schüpbach, M. (2011, März). *Tagesstrukturen – eine Herausforderung an die Bildung*. Präsentation anlässlich der Tagung des Netzwerks Bildung & Architektur. Basel.
- Schüpbach, M. (2011, Februar). *Klassenwiederholung – Ergebnisse einer Studie aus der Schweiz*. Präsentation anlässlich der Dienstkonferenz der deutschsprachigen Schulführungskräfte im Südtirol. Bozen.
- Schüpbach, M. (2010, November). *Development, quality, and effectiveness of out-of-school time education in Switzerland*. Presentation at the Conference of the International Network on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research (NEO ER), organized by DIPF an the Justus Liebig University Giessen. Rauschholzhausen.
- Schüpbach, M. (2010, Oktober). *Ganztägige Bildung und Betreuung in der Schweiz – Wie entwickeln sich Schülerinnen und Schüler in Tagesschulen und in Schulen mit Blockzeitenunterricht?* Präsentation anlässlich einer Weiterbildungsveranstaltung an der PH Bern. Bern.
- Schüpbach, M. (2010, September). *Wie gut sind Tagesschulen?* Präsentation anlässlich des fil-hum-fests an der Universität Bern. Bern.
- Schüpbach, M. (2010, Juni). *Wie entwickeln sich Schülerinnen und Schüler in Tagesschulen und in Schulen mit Blockzeitenunterricht?* Präsentation anlässlich der GV von Bildung + Betreuung. Bern.
- Schüpbach, M. (2010, Mai). *Ganztägige Bildung und Betreuung in der Schweiz – Wie entwickeln sich Schülerinnen und Schüler in Tagesschulen und in Schulen mit Blockzeitenunterricht?* Antrittsvorlesung als PD an der Phil.-hum. Fakultät der Universität Bern. Bern.
- Schüpbach, M. (2009, November). *Abschluss Symposium zur Nationalfondsstudie EduCare*. Präsentation anlässlich des Abschluss Symposiums 2009. Bern.
- Schüpbach, M. (2009, März). *Tagesstrukturen – aktuelle Entwicklungen*. Präsentation anlässlich eines Treffens des Netzwerks Schweiz Bildung + Gesundheit. Bern.
- Schüpbach, M. (2009, März). *Wie wirksam sind Blockzeiten und Tagesschulen?* Präsentation anlässlich des Jubiläums 175 Jahre Universität Bern an der Universität Bern.
- Schüpbach, M. (2008, September). *Tagesstrukturen in der Schweiz - aktuelle Entwicklungen*. Präsentation anlässlich der Forschernetzwerktagung StEG an der Universität Dortmund. Dortmund.
- Schüpbach, M. (2008, April). *Eine pädagogisch sinnvolle ganztägige Bildung und Betreuung für Kinder im Schulalter*. Präsentation anlässlich eines Workshops des Netzwerks Kinderbetreuung. Zürich.
- Schüpbach, M. (2008, April). *Ausserfamiliäre Bildung und Betreuung in Kindergarten und Primarschule – Einführung von Blockzeiten und Ausbau zu Tagesstrukturen*. Referat anlässlich der Schulinternen Weiterbildung der Primarschule Kaiseraugst. Kaiseraugst.
- Schüpbach, M. (2008, März). *Partner sein in schulischen Netzwerken und Tagesstrukturen*. Präsentation anlässlich des Forums Religionsunterricht an der Universität Luzern. Luzern.
- Schüpbach, M. (2007, November). *Bildung und Betreuung in Schulen mit Tagesstrukturen*. Präsentation anlässlich eines Arbeitsnachmittag des Inspektorats zum Thema Tagesstrukturen des Amts für Volksschule des Kantons Solothurn. Solothurn.
- Schüpbach, M. (2007, November). *Ausserfamiliäre Bildung und Betreuung in Kindergarten und Primarschule – Einführung von Blockzeiten und Ausbau zu Tagesstrukturen*. Referat anlässlich einer Weiterbildungsveranstaltung der Pädagogischen Hochschule der FHNW. Aarau.
- Schüpbach, M. (2007, November). *Tagesstrukturen – aktuelle Entwicklungen*. Präsentation anlässlich der Tagung Kinder- und Jugendhilfe in der Schule der Hochschule für Soziale Arbeit FHNW. Olten.
- Schüpbach, M. (2007, September). *Blockzeiten und ihre Auswirkungen auf Schule und Unterricht*. Präsentation anlässlich des Kick-Offs der Erziehungsdirektion Bern zur Einführung der Blockzeiten im Kanton Bern. Bern.
- Schüpbach, M. (2007, Juni). *Eine Schule als Bildungs- und Lebensraum – Chancen und Risiken der anstehenden Veränderungen*. Präsentation anlässlich des Brückentages der Schule Wohlen AG. Wohlen.

- Schüpbach, M. & Mauchle, M. (2007, Mai). *Ein erweiterter Bildungsauftrag für die (Tages-)Schule?* Präsentation anlässlich des Jubiläums des Schweizerischen Krippenverbandes. Interlaken.
- Schüpbach, M. (2007, Mai). *Tagesschulen zur Förderung und Bildung.* Präsentation anlässlich der Klausur des Stadtschulrates Schaffhausen. Berlingen.
- Schüpbach, M. (2007, Januar). *Tagesstrukturen – ausserfamiliäre Bildung und Betreuung.* Präsentation anlässlich des Forums an der PH Fribourg. Fribourg.
- Schüpbach, M. (2007, März). *Ausserfamiliäre Bildung und Betreuung in Kindergarten und Primarschule – Einführung von Blockzeiten und Ausbau zu Tagesstrukturen.* Präsentation anlässlich einer Weiterbildungsveranstaltung der Pädagogischen Hochschule der FHNW. Aarau.
- Schüpbach, M. (2006, August). *Repetitionen sind meist sinnlos. Präsentation anlässlich des Anlasses Integrieren, aber wie? Wege von der Separation zur Integration in Kindergarten und Primarschule* Präsentation anlässlich einer Weiterbildungsveranstaltung zum Thema Integration des Departements Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau. Baden.
- Schüpbach, M. & Bolz, M. (2006, Juni). *EduCare – Qualität und Wirksamkeit familialer und ausserfamiliärer Bildung und Betreuung von Primarschulkindern.* Präsentation im Rahmen der Tagung des Forschungsnetzwerk StEG. Dortmund.
- Schüpbach, M. (2006, Mai). *Führt Klassenwiederholung zum Erfolg?* Präsentation anlässlich der Veranstaltungsreihe AVS Kanton Luzern. Luzern.
- Schüpbach, M. (2005, September). *"Sitzenbleiben" ist meist nutzlos.* Präsentation anlässlich der LehrerInnengesamtkonferenz der Schule Zuchwil.
- Schüpbach, M. (2005, April). *"Sitzenbleiben" ist meist nutzlos.* Präsentation anlässlich des Kolloquiums der PH Solothurn. Solothurn.
- Bless, G., Schüpbach, M. & Bonvin, P. (2003, November). *Klassenrepetition – eine effiziente Massnahme bei Schulschwierigkeiten?* Präsentation anlässlich des Westschweizer Dissertanden-Kolloquiums 2003 Organisation Prof. F. Büchel und Prof. G. Bless. Charmey.
- Bless, G., Schüpbach, M. & Bonvin, P. (2003, September). *Klassenrepetition – eine effiziente Massnahme bei Schulschwierigkeiten?* Präsentation anlässlich des Symposiums für die Teilnehmenden an der SNF-Untersuchung an der Universität Fribourg. Fribourg.
- Schüpbach, M. (2002, September). *Lernzielorientierte Beurteilung in Kindergarten und Schule.* Workshop im Rahmen der Kantonalen Fachtagung Kindergarten (VAK) organisiert durch die Fachhochschule Aargau Pädagogik, Weiterbildung. Baden.
- Schüpbach, M. (2001, April). *Worauf führen Schülerinnen und Schüler ihre Leistungen zurück? Am Beispiel von Mathematikprüfungen.* Präsentation im Departement für Bildung Sport und Kultur Kanton Aargau. Aarau.

Organisierte Symposien, Arbeitsgruppen an Tagungen bzw. Konferenzen/ Organized Symposia, Working Groups at Conferences

- Schüpbach, M. & Lilla, N. (2025, September). *Comparative perspectives on extended education: challenges and opportunities.* Organized symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2025, September). *Conceptions and developments in extended education: National case studies from England, India, Greece, and Australia.* Organized symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden. (Discussant: Marianne Schüpbach)
- Schüpbach, M. & Moyano, H. (2025, September). *The impact of extended education on different student competencies: Intervention studies and a meta-analysis.* Organized symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden.
- Hartung, K. & Schüpbach, M. (2025, September). *Professionalisation in extended education: Staff qualification and professionalisation from a German and Swedish perspective.* Marianne Schüpbach as discussant at the symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden.
- Ning, H., & Schüpbach, M. (2025, Januar). *Chancenungleichheit als gesellschaftliche Herausforderung: Interdisziplinäre und internationale Perspektiven auf die Förderung bildungsbenachteiligten Schüler:innen in Deutschland und Schweden.* Symposium auf der 12. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Mannheim, Deutschland.

- Ning, H. & Schüpbach, M. (2024, September). *Unlocking the potential of multi-professional collaboration in extended education*. Symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2024 in Brisbane, Australia.
- Schmidt, J. & Schüpbach, M. (2024, September). *Educational quality in extended education - different perspectives, different quality features?* Symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2024 in Brisbane, Australia.
- Bellin-Mularski, N. & Schüpbach, M. (2024, September). *Teachers as important stakeholders in extended education: Standards, training and perspectives*. Organized symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference in Brisbane, Australia.
- Schüpbach, M., & Ning, H. (2023, November). *International comparative research in the field of extended education: Empirical approaches and latest findings*. Invited symposium at the ERAS-WERA International Conference 2023 in Singapore (Discussant: Marianne Schüpbach).
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2023, September). *Effects of extended education for socially disadvantaged students*. Organized symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference in Bern, Switzerland (Discussant: Marianne Schüpbach).
- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N. & Schüpbach, M. (2023, September). *Competition and/or complementation? Relationships between shadow education and after-school programs in terms of students' development*. Organized symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference in Bern, Switzerland.
- Bellin-Mularski, N. & Schüpbach, M. (2023, September). *Professionalization in extended education: Qualification, training and standards in the field of extended education*. Organized symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference in Bern, Switzerland.
- Schmid, C. & Schüpbach, M. (2023, September). *Experiences of primary school children during the COVID-19 pandemic*. Organized symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference in Bern, Switzerland.
- Lilla, N., Schüpbach, M., Gogolin, I. & Ebersöhn, L. (2023, August). *'Hope' for disadvantaged students: Extended education in a global perspective*. Invited symposium at the EARLI Conference in Thessaloniki, Greece.
- Schüpbach, M. (2022, April). *Students' experience of uncertain times: Mental health and virtual learning in class/extended education*. Invited symposium at the WERA Focal Meeting 2022 in San Diego, USA. [virtual conference due to Sars-CoV-2]
- Schüpbach, M. & Lilla, N. (2021). *Professionalism and professionalization in training of all-day school/after-school educators in different countries*. Organized symposium at the 3rd WERA-IRN Extended Education Conference in Reykjavik, Iceland. [virtual conference due to Sars-CoV-2, postponed to September 2021]
- Schüpbach, M. (2021, July). *Research in Extended Education to achieve outcomes for children and youth: The role of quality measurement and interventions*. Invited symposium at the WERA Focal Meeting 2020+1. [virtual conference due to Sars-CoV-2]
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (akzeptiert und abgesagt, 2020, März). *Personen mit Migrationshintergrund im Spannungsverhältnis zwischen Herkunftskultur und der Kultur der Aufnahmegesellschaft – Besteht Potential zur Optimierung?* Organisatorin der Arbeitsgruppe anlässlich des DGfE-Kongresses 2020. Köln.
- Schüpbach, M. (2019, September). *Students with a migration background in the field of extended education*. Symposium at the 2. WERA-IRN Extended Education Conference in Stockholm, Sweden.
- Schüpbach, M. & Noam, G. (2019, August). *Quality in extended education: Quality concepts, approaches to measurement and continuous quality improvement*. Invited symposium at the WERA Focal Meeting in Tokio, Japan. Tokio.
- Schüpbach, M. (2019, August). *Composition in school and class: What effects do peers have on students' individual development?* Organized symposium at the EARLI Konferenz in Aachen, Aachen.
- Schüpbach, M. (2019, August). *Composition in school and class: What effects do peers have on students' individual development?* Organized symposium at the EARLI Conference in Aachen, Germany. Aachen.
- Schüpbach, M. (2019, April). *Afterschool programs and their quality in different countries around the world*. Organized symposium at the AERA Conference in Toronto, Canada. Toronto.

- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2018, Juni). *Akkulturation als Wirkmechanismus im Kontext Schule*. Organisiertes Symposium anlässlich der SGBF-Konferenz an der Universität Zürich, Schweiz. Zürich.
- Schüpbach, M. (2018, Juni). *Ganztägige Bildung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen im Schulalter: die bildungspolitischen Entwicklungen in den letzten Jahren und deren Nutzung*. Organisiertes Symposium anlässlich der SGBF-Konferenz an der Universität Zürich, Schweiz. Zürich.
- Schüpbach, M. (2017, December). *Activities: A quality aspect of Extended Education offerings*. Organized symposiums at the 1st WERA-IRN Conference Extended Education from an International Comparative Point of View, University of Bamberg. Bamberg.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2017, November). *Potentials of extended education for foreign language students*. Organized symposium at the 1st WERA-IRN Conference Extended Education, University of Bamberg, Germany. Bamberg.
- Schüpbach, M. (2017, December). *A discussion about the terms in the field of extended education*. Symposiums at the 1st WERA-IRN Conference Extended Education in Bamberg, Germany. Bamberg.
- Schüpbach, M. & Frei, L. (2017, September). *The quality of Extended Education: Results from Sweden, Germany and Switzerland*. Organized symposium at the EARLI Conference in Tampere, Finland.
- Schüpbach, M. & von Allmen, B. (2016, September). *Förderangebote schulischer Leistung für schulisch benachteiligte Schülerinnen und Schüler*. Organisatoren des Symposiums anlässlich Tagung der AEPF 2016. Rostock.
- Schüpbach, M. & Frei, L. (2016, März). *Ganztagsschule und Bildungserfolg – ein Beitrag zu mehr Bildungsgerechtigkeit? Ergebnisse aus Deutschland und der Schweiz*. Organisatoren des Symposiums anlässlich der GEBF-Tagung 2016. Berlin.
- Schüpbach, M. & von Allmen, B. (2015, August). *Participation in programmes for children and families that aim to reduce educational disadvantages*. Organized symposium at the EARLI Conference 2015. Limassol, Cyprus.
- Schüpbach, M. & Frei, L. (2015, Juni). *Schul- und Institutionsentwicklung in der Tagesschule bzw. Ganztagschule und in der frühkindlichen Bildung*. Organisatoren des Symposiums anlässlich des SGBF-Kongresses 2015. St. Gallen.
- Schüpbach, M. (2014, März). *Verändertes Verhältnis von Familie und institutioneller Bildung auf dem Hintergrund des familialen Wandels*. Organisatorin des Symposiums anlässlich des DGfE-Kongresses 2014. Berlin.
- Schüpbach, M. & Jutzi, M. (2013, August). *Multiprofessional collaboration in settings of extended education (all-day schools)*. Organized symposium at the EARLI Conference 2013, Munich.
- Schüpbach, M. (2012, März). *Entgrenzung von Bildung, Erziehung und Betreuung durch die Ganztagschule – Wirkungen und Gelingensbedingungen*. Organisatorin des Symposiums anlässlich des DGfE-Kongresses 2012. Osnabrück.
- Schüpbach, M. (2011, September). *Quality and development in all-day schools in Europe and in afterschool programs in the United States*. Organized symposium at the EARLI Conference 2011, Exeter, UK.
- Schüpbach, M. (2011, Juni). *Innovationen am Übergang zwischen Vorschule und Schule*. Organisatorin der Arbeitsgruppe anlässlich des SGBF-Kongresses 2011. Basel.
- Schüpbach, M. (2010, September). *Wirkungen und Gelingensbedingungen der ganztägigen Bildung und Betreuung*. Organisatorin des Symposiums anlässlich des AREF-Kongresses 2010. Genf. Verfügbar unter: <https://plone.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordinateurs-ens/wirkungen-und-gelingensbedingungen-der-ganztägigen-bildung-und-betreuung/Thematique.pdf>
- Schüpbach, M. (2010, März). *Kompensatorische Wirkung von institutioneller Bildung hinsichtlich ungünstiger Voraussetzungen der Kinder für ihren Bildungserfolg*. Organisatorin der Arbeitsgruppe anlässlich des DGfE-Kongresses 2010. Mainz.
- Schüpbach, M. (2007, August). *Quality and effects of extra-familial care and education on children's development*. Organized symposium at the EARLI Conference 2007, Budapest, Hungary.

Beiträge an Tagungen bzw. Konferenzen/ Conference Presentations

- Bellin-Mularski, N., Lilla, N., Schmidt, J., Zalenga, R. & Schüpbach, M. (2025, September). *Attendance patterns and well-being in extended education offerings*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden.
- Hartung, K., Wolf, J., Bellin-Mularski, N., Dunekacke S. & Schüpbach, M. (2025, September). *Content – specific to all-day primary schools – in qualification tracks for educational staff. Results from focus groups with lecturers from various qualification tracks*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden as part of the symposium *Professionalisation in extended education: Staff qualification and professionalisation from a German and Swedish perspective*.
- Koch, H., Baumgartner, S., Lilla, N. & Schüpbach, M. (2025 September). *‘Programming robots’ – Effectiveness of a short-term intervention to promote self-efficacy, interest, and creativity in primary school children*. Poster presented at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden.
- Koch, H., Lilla, N. & Schüpbach, M. (2025 September). *Potentials of educational robotics for 5–11-year-olds. A systematic review of LEGO® WeDo and implications for primary schools and extended education*. Paper presented at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden.
- Lilla, N., Ning, H., Schmidt, J. & Schüpbach, M. (2025, September). *Dimensions of professionalism in extended education: a qualitative lens on professional functioning*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference in Norrköping, Sweden.
- Moyano, H., Schüpbach, M., Seemann, A.-M. & Schütz, H. M. (2025, September). *An intervention study to promote social competences in extended education in German all-day schools*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025, Norrköping, Sweden as part of the peer-reviewed symposium *The impact of extended education on different student competencies: Intervention studies and a meta-analysis*.
- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N., Nieuwenboom, W., & Schüpbach, M. (2025, September). *Culturally responsive program structure in extended education? Findings from focus groups with policymakers and practitioners in all-day primary schools across Germany*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden as part of the peer-reviewed symposium *The Aims and Focus of Extended Education: Exploring the “Why” and “What” Across Diverse Settings*.
- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N., Nieuwenboom, W., & Schüpbach, M. (2025, September). *Extended education in primary education across different national contexts: Developing an approach for categorising educational foci*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden as part of the peer-reviewed symposium *Comparative Perspectives on Extended Education: Challenges and Opportunities*.
- Schmid, C., Thomann, K. & Schüpbach, M. (2025, September). *Transforming multi-professional collaboration at an inclusive all-day school – the Berlin learning house concept*. Paper presented at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden.
- Schmidt, J., Ning, H., Nieuwenboom, J. W., Schüpbach, M., & Lilla, N. (2025, September). *All-day school development in Germany based on international perspectives? Process quality of extended education offerings as a key to supporting socially and educationally disadvantaged primary school children with a migration background*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025, Norrköping, Sweden as part of the symposium *From quality features to practice: How can extended education offerings be designed in a qualitative way?*
- Schmidt, J., Bellin-Mularski, N., Zalenga, R., Lilla, N., & Schüpbach, M. (2025, September). *Collaboration with external partners in extended education offerings: Aims and challenges*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025, Norrköping, Sweden.
- Schüpbach, M. (2025, September). *From quality features to practice: How can extended education offerings be designed in a qualitative way?* Discussant at the symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden
- Wolf, J., Bellin-Mularski, N., Hartung, K., Dunekacke S. & Schüpbach, M. (2025, September). *Beliefs and self-efficacy of pre-service teachers and educators regarding all-day school in different*

- qualification tracks*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2025 in Norrköping, Sweden.
- Thomann, K. & Schüpbach, M. (2025, September). *Multiprofessionelle Kooperation am Beispiel einer inklusiven Ganztagsgrundschule mit Lernhäusern*. Präsentation anlässlich der Sektionstagung ‚Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe‘ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Feldkirch, Österreich.
- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N., Nieuwenboom, W., & Schüpbach, M. (2025, Januar). *Gelingsbedingungen multiprofessioneller Kooperation zugunsten der Förderung sozial bildungsbenachteiligter Schüler:innen mit Migrationshintergrund*. Präsentation auf der 12. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Mannheim, Deutschland.
- Schmidt, J., Ning, H., Schüpbach, M., Nieuwenboom, J. W., & Lilla, N. (2025, Januar). *Prozessqualität außerunterrichtlicher Angebote und ihre Voraussetzungen zur Förderung bildungsbenachteiligter Grundschulkinder mit Migrationshintergrund. Konkretisierung internationaler Perspektiven für die Ganztagschulentwicklung in Deutschland*. Präsentation auf der 12. GEBF-Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Mannheim, Deutschland im Rahmen des peer-reviewed Symposiums *Chancenungleichheit als gesellschaftliche Herausforderung: Interdisziplinäre und internationale Perspektiven auf die Förderung bildungsbenachteiligten Schüler:innen in Deutschland und Schweden*.
- Schmid, C., Lilla, N., Koch, H. & Schüpbach, M. (2024, September). Rolle der Kontakthäufigkeit mit Lehrkräften für das Wohlbefinden und schulische Lernen von Grundschulkindern während der ersten pandemiebedingten Schulschließung. Präsentation auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) in Wien, Österreich.
- Hartung, K., Wolf, J., Bellin-Mularski, N., Dunekacke S. & Schüpbach, M. (2024, September). *Professionalisation for all-day schools. How are aspects of extended education represented in teacher education curriculums? Insights from focus group interviews*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2024, Brisbane, Australia as part of the symposium *Teachers as important stakeholders in extended education: Standards, training and perspectives*.
- Schüpbach, M. (2024, September). *Teachers as important stakeholders in extended education: Standards, training and perspectives*. Discussant of the symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2024, Brisbane, Australia.
- Lilla, N., Schmidt, J., Ning, H. & Schüpbach, M. (2024, September). *Diversity sensitivity as a characteristic of professionalism of all-day school staff in Germany*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2024, Brisbane, Australia as part of the peer-reviewed symposium *Professionalism in extended education. Insights into current research and enhancements of the "professionalism perspective"*.
- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2024, September). *Strengthening socially and educationally disadvantaged students with a migration background: Multi-professional collaboration in all-day primary schools*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2024, Brisbane, Australia as part of the peer-reviewed symposium *Unlocking the potential of multi-professional collaboration in extended education*.
- Schmidt, J., Ning, H., Lilla, N., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2024, September). *Process quality of extended education offerings from an international perspective. How can primary school children from disadvantaged backgrounds be supported?* Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2024, Brisbane, Australia as part of the peer-reviewed symposium *Educational quality in extended education - Different perspectives, different quality features?*
- Koch, H., Baumgartner, S. & Schüpbach, M. (2024, März). *'Programmieren von Robotern' – Wirksamkeit einer short-term-Intervention zur Förderung von Interesse, Selbstwirksamkeit sowie Kreativität bei Grundschulkindern*. Posterbeitrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N. & Schüpbach, M. (2023, November). *Educational foci of extended education at the primary level in different national contexts. Where does an international comparison start?* Presentation at the WERA 2023 Focal Meeting, Singapore as part of the invited symposium *International comparative research in the field of extended education: Empirical approaches and latest findings* (Discussant: Marianne Schüpbach).
- Schüpbach, M. (2023, November). *International comparative research in the field of extended education: Empirical approaches and latest findings*. Discussant of the invited symposium at the ERAS-WERA International Conference 2023, Singapore.

- Lilla, N., Thüerer, S., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2023, September). *Akkulturation und psychologische Anpassung von Jugendlichen aus zugewanderten Familien. Ist Integration in allen Lebensbereichen Trumpf?*. Präsentation auf der Sektionstagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Potsdam.
- Koch, H., Lilla, N., Schmid, C. & Schüpbach, M. (2023, September). *Self- and peer-regulated learning in the mirror of sense of belonging to school*. Presentation at the symposium *Experiences of primary school children during the COVID-19 pandemic* at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference, Bern, Switzerland.
- Schüpbach, M. (2023, September). *Effects of extended education for socially disadvantaged students*. Discussant at the symposium at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference in Bern, Switzerland.
- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N. & Schüpbach, M. (2023, September). *Are disadvantaged students really benefiting? Qualitative research synthesis on the effectiveness of extended education across various national contexts*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference in Bern, Switzerland as part of the symposium *Effects of extended education for socially disadvantaged students*.
- Schmid, C., Lilla, N., Koch, H. & Schüpbach, M. (2023, September). *Socio-emotional development in primary school children as a result of the first school closure during COVID-19 pandemic*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference, Bern, Switzerland as part of the symposium *Experiences of primary school children during the COVID-19 pandemic*.
- Lilla, N., Krejčík, L., Gogolin, I. & Schüpbach, M. (2023, September). *What makes professionalism in all-day schools? A qualitative analysis of the perspectives of all-day school researchers in Germany*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference in Bern, Switzerland as part of the symposium *Professionalism in extended education – styles, approaches and dilemmas. Perspectives from Germany, Australia and Denmark*.
- Moyano, H., Schüpbach, M., Seemann, A.-M. & Schütz, H. M. (2023, September). *A strong journey with the group. A program to foster socio-emotional competences: An intervention study in German all-day schools*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference, Bern, Switzerland.
- Thomann, K., Kofmann, O. & Schüpbach, M. (2023, September). *(Multi-)professional collaboration at an inclusive primary all-day school*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2023, Bern, Switzerland.
- Wolf, J., Dunekacke, S., Hartung, K., Bellin-Mularski, N. & Schüpbach, M. (2023, September). *Professionalization for education? An analysis of vocational frameworks and academic curriculum in a federal state in Germany*. Presentation at the WERA TASK FORCE Global Research in Extended Education Conference 2023, Bern, Switzerland as part of the symposium *Professionalization in extended education: Qualification, training and standards in the field of extended education*.
- Müller, C., Schüpbach, M., Wolf, J. & Lindberg, S. (2023, August). *Active recovery? - Effects of a physical activity break on student's attention and mood*. Paper presented at 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Greece.
- Krejčík, L., Gogolin, I., Ning, H., & Schmidt, J. (2023, August). *Participation in extended education: Enabling conditions for socio-economically disadvantaged children from an international perspective*. Presentation at the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Thessaloniki, Greece.
- Schmidt, J., Ning, H., Lilla, N., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2023, August). *Educational quality of extended education in Germany with a focus on disadvantaged students*. Presentation at the 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) in Thessaloniki, Greece as part of the invited symposium *Hope for disadvantaged students: Extended Education in a Global Perspective*.
- Baumgartner, S., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2023, Juni). *Wirkung des Tagesschulangebots hinsichtlich computer- und informationsbezogener Kompetenzen vor dem Hintergrund sich verändernder Bildungsanforderungen*. Vortrag auf der SGBF-Tagung an der PH Zürich. Zürich.
- Müller, C., Lindberg, S., Wolf, J. & Schüpbach, M. (2023, März). *Aktive Pausen an der Hochschule? - Effekte des „Pausenexpresses“ auf Aufmerksamkeit und Befindlichkeit von Studierenden in Hochschulseminaren*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Duisburg-Essen.

- Müller, C., Wolf, J., Krüger, J., Lindberg, S. & Schüpbach, M. (2023, Mai). *Welche Effekte hat der FU-Pausenexpress auf die Lernbedingungen von Studierenden?* Poster auf der Themenwoche zur Lehre an der Freien Universität Berlin vom 22.05.-25.05.2023, Berlin.
- Schmid, C., Lilla, N., Koch, H. & Schüpbach, M. (2023, März). *Sozio-emotionale Entwicklungsprozesse im Grundschulalter infolge der ersten Schulschließung während der COVID 19 Pandemie.* Vortrag auf der 10. GEBF-Tagung in Essen im Rahmen des Symposiums „Wohlbefinden und Emotionen von Kindern und Jugendlichen in Zeiten der Corona-Pandemie“.
- Schüpbach, M. (2022, November). *Collaborative Project GeLeGanz – Educational success and social participation of socially and educationally disadvantaged students with migration background in Extended Education.* Presentation at the 2022 Virtual Conference of the WERA-International Research Network in Extended Education, Cambridge, USA. [online due to Sars-CoV-2].
- Schüpbach, M., Moyano, H., Seemann, A.-M. & Schütz, H. M. (2022, November). *A strong journey with the group. A program to foster socio-emotional competences: An intervention study in German all-day schools.* Presentation at the WERA-International Research Network in Extended Education Conference, Cambridge, USA. [virtual conference due to Sars-CoV-2]
- Ning, H., Schmidt, J., Lilla, N., Schüpbach, M. & Krejci, L. (2022, November). *Educational focus of Extended Education in different countries and regions: An international comparison.* Presentation at the 2022 Virtual Conference of the WERA-International Research Network in Extended Education, Cambridge, USA. [virtual conference due to Sars-CoV-2].
- Koch, H., Lilla, N., Schmid, C. & Schüpbach, M. (2022, September). *Selbstreguliertes und kooperatives Lernen von Grundschulkindern vor und nach pandemiebedingten Schulschließungen.* Posterbeitrag auf der Sektionstagung ‚Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe‘ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) in Regensburg.
- Schmid, C., Lilla, N., Koch, H. & Schüpbach, M. (2022, April). *Mental well-being and learning of students in German elementary schools before, during and after school-closures.* Presentation at the WERA Focal Meeting 2022 in San Diego, USA as part of the invited symposium *Students‘ experience of uncertain times: Mental health and virtual learning in class/extended education.* [virtual conference due to Sars-CoV-2]
- Lilla, N., Thüerer, S., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2022, März). *Assimiliert – Abitur, separiert – Hauptschulabschluss? Wie hängen Akkulturationsprofile mit dem angestrebten Schulabschluss zusammen?* Poster auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Bremen, Deutschland. [aufgrund von Sars-CoV-2 als Online-Konferenz]
- Lilla, N., Schüpbach, M. & Thüerer, S. (2022, March). *Immigrant students‘ acculturation profiles, academic achievement and self-concept.* Presentation at the Final Conference of the third funding period (2018-20) of the DFG Priority Programme 1646 “Education as a Lifelong Process” in Bamberg. [virtual conference due to Sars-CoV-2]
- Schmid, C., Lilla, N., Koch, H. & Schüpbach, M. (2022, März): *Soziale Herkunftseffekte auf mentales Wohlbefinden und schulisches Lernen vor, während und nach dem ersten Lockdown bei Grundschüler*innen in Berlin und Brandenburg.* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEPF) in Bamberg [aufgrund von Sars-CoV-2 als Online-Konferenz].
- Labsch, A., Schmitt, M. & Schüpbach, M. (2022, März). *Nehmen Schüler*innen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in inklusiven Klassen die Beziehung zu ihren Lehrkräften anders wahr als ihre Peers in nicht-inklusive Klassen?* Präsentation an der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) in Bamberg. [aufgrund von Sars-CoV-2 als Online-Tagung]
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2021, September). *The more, the better? Diversity of offers in all-day schools and their relationship with immigrant students‘ school achievement.* Presentation at the 3rd WERA-IRN Extended Education Conference in Reykjavik, Iceland. [virtual conference due to Sars-CoV-2, postponed to September 2021]
- Schüpbach, M. & Lilla, N. (2021, September). *Considerations on professionalism in the field of Extended Education in Germany and German-speaking part of Switzerland.* Presentation at the 3rd WERA-IRN Extended Education Conference in Reykjavik, Iceland. [virtual conference due to Sars-CoV-2, postponed to September 2021].
- Schüpbach, M., Moyano, H., Seemann, A.-M. & Schütz, H. (2021, September). *A strong journey with the group. Development of a program to foster socio-emotional competences: An intervention study.* Presentation at the WERA-IRN Conference 2021, Reykjavik, Iceland. [virtual conference due to Sars-CoV-2]

- Lilla, N., Thürer, S., Nieuwenboom, W., & Schüpbach, M. (2021, July). *Conducting latent profile analysis to capture the multidimensionality of migrant students' acculturation in Germany*. Presentation at the 25th International Congress of the International Association for Cross-Cultural Psychology (IACCP) in Olomouc, Czech Republic [virtual conference due to Sars-CoV-2, postponed to 2021].
- Schüpbach, M., Moyano, H., Seemann, A.-M. & Schütz, H. (2021, July). *A strong journey with the group. Development of a program to foster socio-emotional competences: An intervention study*. Presentation at the WERA VIRTUAL FOCAL MEETING (WERA 2020+1)', Santiago de Compostela, Spain. [virtual conference due to Sars-CoV-2]
- Lilla, N., Thürer, S., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2021, September). *Akademische Selbstkonzepte in Abhängigkeit des Akkulturationsprofils von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Präsentation auf der Sektionstagung 'Empirische Bildungsforschung' der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) [aufgrund von Sars-CoV-2 als Online-Konferenz]
- Schüpbach, M., Moyano, H., Seemann, A.-M. & Schütz, H. M. (2021, July). *Development of a program to foster socio-emotional competences*. Paper anlässlich der WERA 2020+1-Konferenz in Santiago de Compostela, Spain. [virtual conference due to Sars-CoV-2]
- Koch, H., Schüpbach, M., Giest, H. & Baumgartner, S. (2021, Juni). *Programmieren von Robotern – Lassen sich durch eine short-term-Intervention im Grundschulunterricht Kreativität, Selbstwirksamkeit und Interesse fördern?* Präsentation auf der Tagung FluxDays21, der Jahrestagung des Grundschulverbands zum Thema Allseitige Bildung und Digitale Grundbildung und der Jahrestagung der GDSU-AG, Schwäbisch Gmünd.
- Lilla, N., Thürer, S., Nieuwenboom, W., & Schüpbach, M. (2020, August). *Akkulturation und Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. Welches Akkulturationsprofil verspricht einen höheren oder niedrigeren Schulabschluss?* Präsentation auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). [aufgrund von Sars-CoV-2 als Online-Konferenz]
- Koch, H., Baumgartner, S. & Schüpbach, M. (akzeptiert und abgesagt, 2020, März). *Evaluation der Wirksamkeit einer short-term-Intervention zur Förderung von Interesse, Selbstwirksamkeit und Kreativität in der Grundschule*. Paper anlässlich der GEBF-Tagung 2020. Potsdam.
- Labsch, A., Schmitt, M. & Schüpbach, M. (akzeptiert und abgesagt, 2020, März). *Wahrgenommene Unterstützung von Lehrkräften in Inklusionsklassen aus Sicht von Schüler*innen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf Inklusion, sonderpädagogischer Förderbedarf, soziale Beziehungen, Lehrkraftunterstützung*. Paper anlässlich der GEBF-Tagung 2020. Potsdam.
- Lilla, N., Thürer, S., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (akzeptiert und abgesagt, 2020, März). *Angestrebter Bildungsabschluss von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in der Sekundarstufe. Welcher Zusammenhang besteht zwischen dem Akkulturationsprofil und der Chance auf ein Abitur bzw. dem Risiko auf einen Hauptschulabschluss?* Paper anlässlich der GEBF-Tagung 2020. Potsdam.
- Reimann, C. & Schüpbach, M. (akzeptiert und abgesagt, 2020, März). *Außerschulische Kooperationen öffentlicher und privater Schulen im Wettbewerbsumfeld*. Poster anlässlich der GEBF-Tagung 2020. Potsdam.
- Thürer, S., Lilla, N., Schüpbach, M. & Nieuwenboom, W. (akzeptiert und abgesagt, 2020, März). *Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund in Deutschland. Lassen sich Integration, Assimilation, Separation und Marginalisation sowie deren Zusammenhänge mit Schulleistung von SuS mit Migrationshintergrund auch im deutschen Kontext zeigen?* Paper anlässlich der GEBF-Tagung. Potsdam.
- Lilla, N., Thürer, S., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (akzeptiert und abgesagt, 2020, März). *Zum Zusammenhang zwischen Akkulturationsorientierung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und der besuchten Schulform*. Paper anlässlich des DGfE-Kongresses 2020. Köln.
- Labsch, A., Schmitt, M., Nusser, L., & Schüpbach, M. (2019, November). *Does an inclusive class setting have effects on the self-esteem of students without special educational needs?* Poster presentation at the 4th International NEPS Conference, Bamberg, Germany.
- Thürer, S., Schüpbach, M. & Lilla, N. (2019, Oktober). *Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund in Deutschland. Inwieweit hat die Akkulturationsorientierung einen Einfluss auf schulischen Erfolg?* Präsentation auf der 6. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung (BIEN) in Berlin. Berlin.

- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2019, September). *Cultural competent support for immigrant students of different acculturation orientation in all-day schools*. Präsentation anlässlich der 2. WERA-IRN Extended Education Conference in Stockholm, Schweden.
- Nieuwenboom, W., Frei, L., Schüpbach, M. & von Allmen, B. (2019, August). *Effects of Extended Education on internalizing behavior: Interaction quality and class composition as possible moderators*. Paper anlässlich eines Symposiums an der EARLI-Konferenz 2019. Aachen.
- Thürer, S., Lilla, N. & Schüpbach, M. (2019, August). *Distribution of acculturation orientations across the German secondary school system*. Posterbeitrag auf der Konferenz der Junior Researchers of EARLI (JURE) in Aachen, Deutschland.
- Schüpbach, M., Frei, L., Nieuwenboom, W. & von Allmen, B. (2019, August). *Quality-aspects of all-day schools in Switzerland: What affects academic and socio-emotional skills?* Paper anlässlich eines Symposiums am WERA Focal Meeting in Tokio, Japan. Tokio.
- Schüpbach, M., Lilla, N., Frei, L., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2019, August). *Mathematics achievement and the association with language achievement with utilization of all-day school offering*. Paper anlässlich eines Symposiums an der EARLI-Konferenz 2019. Aachen.
- Lilla, N., Thürer, S., Nieuwenboom, W. & Schüpbach, M. (2019, August). *The effect of child and parental acculturation on immigrant students' academic achievement*. Präsentation anlässlich der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Aachen.
- Lilla, N., Thürer, S. & Schüpbach, M. (2019, August). *Distribution of acculturation orientations across the German secondary school system*. Posterbeitrag auf der Konferenz der Junior Researchers of EARLI (JURE). Aachen.
- Nieuwenboom, W., Thürer, S., Lilla, N. & Schüpbach, M. (2019, Juni). *Does acculturation matter? An explanatory model for school success among migrant students*. Präsentation anlässlich der 19. Internationalen Migrationskonferenz Mapping the Nation. Luxemburg.
- Thürer, S., Schüpbach, M. & Lilla, N. (2019, Februar). *Immigrant students' acculturation orientation and their striving for educational qualifications*. SPP Meeting for the 3rd Funding Phase of the DFG Priority Program 1646 (Education as a Lifelong Process). Bamberg.
- Schüpbach, M. (2019, April). *Activities: A quality aspect of Extended Education in all-day schools in Switzerland*. Präsentation anlässlich der AERA-Konferenz in Toronto, Kanada im Rahmen des Symposiums *Afterschool programs and their quality in different countries around the world*.
- Labsch, A., Schmitt, M., Nusser, L. & Schüpbach, M. (2019, Februar). *Wirkt sich das Lernen in inklusiven Settings auf das Selbstwertgefühl von SchülerInnen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf aus?* Posterbeitrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität Köln.
- Labsch, A., Nusser, L., Schmitt, M. & Schüpbach, M. (2018, September). *Gemeinsam lernen, miteinander teilen – beeinflusst das inklusive Lernen das prosoziale Verhalten von SchülerInnen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf?* Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Lüneburg.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2018, April). *Acculturation as an effective mechanism on immigrant students' academic achievement and well-being*. Präsentation auf der Opening Conference of the Third Funding Period of the SPP 1646 "Education as a lifelong process". Bamberg.
- Stecher, L. & Schüpbach, M. (2018, August). *Effective Extended Education from an international point of view*. Paper presented at the 2018 WERA World Congress: Reimagining Worldwide Education Research. World Education Research Association. Cape Town, South Africa.
- Hacker, A., Nusser, L. & Schüpbach, M. (2018, September). *Beeinflusst inklusive Klassenkomposition das Sozialverhalten von SchülerInnen ohne Förderbedarf?* Präsentation anlässlich der AEPF-Tagung 2018 an der Universität Lüneburg, Lüneburg im Rahmen des Symposiums *Inklusion, Sonderpädagogische Förderung und Schulleistungserhebungen: Chancen und Herausforderungen*.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2018, September). *Die Rolle der elterlichen Akkulturationsorientierung für die Schulleistung in der Sekundarstufe*. Präsentation anlässlich der AEPF-Tagung 2018 an der Universität Lüneburg.
- Schüpbach, M., Frei, L., Nieuwenboom, W. & von Allmen, B. (2018, September). *Qualitätsaspekte des Tagesschulangebots: Was beeinflusst die Leistung u. die soz. Entwicklung?* Präsentation anlässlich der AEPF-Tagung 2018 an der Universität Lüneburg.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2018, Juni). *Akkulturation im Schulkontext? Zum Zusammenspiel von elterlicher kultureller Identität und Schulleistung von Schülerinnen und Schülern mit*

- Migrationshintergrund im Grundschulalter*. Präsentation anlässlich der SGBF-Konferenz an der Universität Zürich, Zürich, Schweiz im Rahmen des Symposiums *Akkulturation als Wirkmechanismus im Kontext Schule*.
- von Allmen, B., Schüpbach, M., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2018, Juni). *Wer nutzt Tagesschulangebote in der Deutschschweiz?* Präsentation anlässlich der SGBF-Konferenz an der Universität Zürich. Zürich, Schweiz im Rahmen des Symposiums *Ganztägige Bildung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen im Schulalter: die bildungspolitischen Entwicklungen in den letzten Jahren und deren Nutzung*.
- Schüpbach, M. (2018, Juni). *Der Aus- und Aufbau von ganztägigen Bildungs- und Betreuungsangeboten: Der Anstoss, die Erwartungen und die bildungspolitischen Entwicklungen in der Schweiz*. Präsentation anlässlich der SGBF-Konferenz an der Universität Zürich, Schweiz im Rahmen des Symposiums *Ganztägige Bildung und Betreuung von Kindern und Jugendlichen im Schulalter: die bildungspolitischen Entwicklungen in den letzten Jahren und deren Nutzung*.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2018, April). *Acculturation as an effective mechanism on immigrant students' academic achievement and well-being*. Präsentation an der Opening Conference of the Third Funding Period of the SPP 1646 "Education as a lifelong process" am LiBi. Bamberg.
- von Allmen, B. & Schüpbach, M. (2018, Februar). *SNF-Studie Tagesschule und Schulerfolg?* Präsentation anlässlich der Jahrestagung der Konferenz für Grundschulpädagogik und -didaktik der bayerischen Universitäten an der Universität Bamberg.
- Groh, N. & Schüpbach, M. (2018, Februar). *Gestaltung von inklusivem Unterricht*. Posterpräsentation anlässlich der Jahrestagung der Konferenz für Grundschulpädagogik und -didaktik der bayerischen Universitäten an der Universität Bamberg.
- Groh, N. & Schüpbach, M. (2018, Februar). *Kooperative Analyse von Unterrichtsstunden auf der Grundlage von Videographie im fachdidaktischen Praktikum "Erstunterricht"*. Posterpräsentation anlässlich der Jahrestagung der Konferenz für Grundschulpädagogik und -didaktik der bayerischen Universitäten an der Universität Bamberg.
- Hellmuth, S. & Schüpbach, M. (2018, Februar). *Förderung sozialer Kompetenzen an offenen Ganztagsgrundschulen in Bayern*. Posterpräsentation anlässlich der Jahrestagung der Konferenz für Grundschulpädagogik und -didaktik der bayerischen Universitäten an der Universität Bamberg.
- König, B., Laußer, B. & Schüpbach, M. (2018, Februar). *HS: Studierende fördern SchülerInnen. Verzahnung von Theorie und Praxis – Aufbau von Kompetenzen zur Diagnostik, Intervention und Förderung (STeP)*. Posterpräsentation anlässlich der Jahrestagung der Konferenz für Grundschulpädagogik und -didaktik der bayerischen Universitäten an der Universität Bamberg.
- König, B., Wallasch, J. & Schüpbach, M. (2018, Februar). *HS: Wissenschaftliches Arbeiten – Einsatz empirischer Forschungsmethoden in der grundschulpädagogischen Forschung*. Posterpräsentation anlässlich der Jahrestagung der Konferenz für Grundschulpädagogik und -didaktik der bayerischen Universitäten an der Universität Bamberg.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2018, Februar). *DFG-Projekt Akkulturation als Wirkmechanismus von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Präsentation anlässlich der Jahrestagung der Konferenz für Grundschulpädagogik und -didaktik der bayerischen Universitäten an der Universität Bamberg.
- Schüpbach, M., Frei, L., Nieuwenboom, W. & von Allmen, B. (2018, Februar). *Qualitätsaspekte des Tagesschulangebots in der Deutschschweiz: Was beeinflusst die schulische Leistung und sozio-emotionalen Kompetenzen?* Präsentation anlässlich der GEBF-Tagung 2018 an der Universität Basel. (akzeptiert und krankheitshalber abgesagt).
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2017, Dezember). *Acculturation as an effective mechanism on immigrant students' academic achievement and well-being. An analysis of data of the National Educational Panel Study (NEPS)*. Poster präsentiert an der Final Conference of the Second Funding Period of the SPP 1646 "Education as a lifelong process" am LiBi in Bamberg.
- von Allmen, B., Schüpbach, M., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2017, November). *Compensatory effects of extended education in foreign language students on school achievement?* Präsentation an der 1st WERA-IRN Conference Extended Education an der Universität Bamberg im Rahmen des Symposiums *Potentials of extended education for foreign language students*.
- Frei, L., Schüpbach, M., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2017, November). *The influence of speaking a foreign language and utilizing extended education on reading skills*. Präsentation anlässlich der 1st WERA-IRN Conference Extended Education an der Universität Bamberg.

- Hellmuth, S. & Schüpbach, M. (2017, Dezember). *Promotion of pupils' social competence in open all-day primary schools in Germany*. Posterpräsentation anlässlich der 1st WERA-IRN Conference Extended Education an der Universität Bamberg.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2017, November). *How attendance of all-day schools in Germany relates to foreign language students' German reading performance in primary school*. Präsentation an der 1st WERA-IRN Conference Extended Education an der Universität Bamberg im Rahmen des Symposiums *Potentials of extended education for foreign language students*.
- Schüpbach, M. (2017, Dezember). *The field of extended education and useful terms in English from a Swiss perspective*. Präsentation anlässlich der 1st WERA-IRN Conference Extended Education an der Universität Bamberg im Rahmen des Symposiums *A discussion about the terms in the field and the field of extended education*.
- Schüpbach, M., von Allmen, B., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2017, Dezember). *Activities: A quality aspect of Extended Education offerings in all-day schools in the German-speaking part of Switzerland*. Präsentation an der 1st WERA-IRN Conference Extended Education an der Universität Bamberg im Rahmen des Symposiums *A quality aspect of Extended Education offerings*.
- Hellmuth, S. & Schüpbach, M. (2017, September). Förderung sozialer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern an offenen Ganztagsgrundschulen in Bayern. Posterpräsentation anlässlich der DGfE-Tagung Grundschulforschung 2017 an der Universität Landau.
- Groh, N. & Schüpbach, M. (2017, September). *Gestaltung von inklusivem Unterricht*. Posterpräsentation anlässlich der Grundschulforschungs-Tagung 2017 an der Universität Landau.
- Hellmuth, S. & Schüpbach, M. (2017, September). *Förderung sozialer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern an offenen Ganztagsgrundschulen in Bayern*. Poster anlässlich der Grundschulforschungs-Tagung 2017 an der Universität Landau.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2017, September). *Lässt sich die Einstellung Studierender zu Heterogenität verändern?* Intervention in Form eines Seminars zum Umgang mit Heterogenität. Präsentation anlässlich der Grundschulforschungs-Tagung 2017 an der Universität Landau.
- Schüpbach, M., Frei, L., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2017, September). *Beeinflussen Mehrsprachigkeit und die Nutzung eines Tagesschulangebots die Leseleistung?* Präsentation anlässlich der Grundschulforschungs-Tagung 2017 an der Universität Landau.
- Lilla, N. & Schüpbach, M. (2017, September). *Mehrsprachige Schülerinnen und Schüler im Ganztags - Beeinflusst die Nutzung die Leseleistung?* Präsentation anlässlich der Aepf-Tagung 2017. Präsentation anlässlich der Aepf-Tagung 2017 an der Universität Tübingen.
- Schüpbach, M., Frei, L., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2017, September). *Beeinflusst Kooperation die Nutzung ganztägiger Bildungs- und Betreuungsangebote an Tagesschulen?* Präsentation anlässlich der Aepf-Tagung 2017 an der Universität Tübingen.
- Frei, L., Schüpbach, M., Nieuwenboom, W. & von Allmen, B. (2017, September). Quality-aspects of all-day schools in Switzerland: What affects academic and socio-emotional skills? Paper anlässlich des EARLI-Kongresses 2017 an der Universität Tampere, Finnland im Rahmen des Symposiums *The quality of Extended Education: Results from Sweden, Germany and Switzerland*.
- von Allmen, B. & Schüpbach, M. (2017, Juni). *Tagesschulen und Chancengerechtigkeit. Tagesschulangebote, mündliche Sprachfähigkeit und Schulleistungsentwicklung: Ein Wirkmechanismus*. Präsentation anlässlich des SGBF-Kongresses 2017 an der Universität Fribourg.
- Frei, L. & Schüpbach, M. (2017, Juni). *Reduziert die Nutzung von offenen Ganztagsangeboten externalisierendes Verhalten?* Eine Längsschnittstudie aus der Deutschschweiz. Präsentation anlässlich des SGBF-Kongresses 2017 an der Universität Fribourg.
- Krähenbühl, S. & Schüpbach, M. (2017, Juni). *Kreativität als zeitlose Lernstrategie?* Präsentation anlässlich des SGBF-Kongresses 2017 an der Universität Fribourg.
- Schüpbach, M., von Allmen, B., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2017, Juni). *Kompensieren Tagesschulangebote herkunftsbedingte Nachteile bei der Sprachleistung?* Präsentation anlässlich des SGBF-Kongresses 2017 an der Universität Fribourg.
- Schüpbach, M., von Allmen, B., Frei, L. & Nieuwenboom, W. (2016, September). Förderung von Sprachleistungen von benachteiligten Grundschülerinnen und -schüler durch die Nutzung von Tagesschulangeboten? Paper anlässlich Tagung der AEPF 2016 an der Universität Rostock im Rahmen des Symposiums *Förderangebote schulischer Leistung für schulisch benachteiligte Schülerinnen und Schüler*.

- Ömeroğulları, M. & Schüpbach, M. (2016, September). *Auswirkungen von vorzeitiger Einschulung und Zurückstellung auf individuelle Schullaufbahnen*. anlässlich Tagung der AEPF 2016 an der Universität Rostock.
- Ömeroğulları, M. & Schüpbach, M. (2016, Juli). *Effects of early and delayed school enrollment on grade retention and school track mobility in Germany*. Präsentation anlässlich der 1. NEPS-Nutzerkonferenz, Bamberg.
- Frei, L., Schüpbach, M., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2016, März). *Fördert die (intensive) Nutzung offener Tagesschulen die Mathematikleistung?* Paper anlässlich der GEBF-Tagung 2016. Berlin im Rahmen des Symposiums *Ganztagsschule und Bildungserfolg – ein Beitrag zu mehr Bildungsgerechtigkeit? Ergebnisse aus Deutschland und der Schweiz*.
- Melles, O. & Schüpbach, M. (2016, März). *Cognitive Learning Acquisition Training in a Classroom*. Präsentation anlässlich des der GEBF-Tagung 2016. Berlin.
- von Allmen, B. & Schüpbach, M. (2015, August). *The effect of extended education and oral language skills on school performance in children at risk*. Posterpräsentation anlässlich des EARLI-Kongresses 2015. Limassol, Zypern.
- Frei, L. & Schüpbach, M. (2015, August). *Does Extended Education reduce behavioral problems? An examination of all-day schools in Switzerland*. Posterpräsentation anlässlich des EARLI-Kongresses 2015. Limassol, Zypern.
- Schüpbach, M., von Allmen, B. & Frei, L. (2015, August). *Participation in Extended Education at all-day schools in the German-speaking part of Switzerland*. Paper im Rahmen des Symposiums *Participation in programmes for children and families that aim to reduce educational disadvantages* anlässlich des EARLI-Kongresses 2015. Limassol, Zypern.
- von Allmen, B. & Schüpbach, M. (2015, Juni). *Der Einfluss von Tagesschulangeboten auf das mündliche Sprachniveau von Risikokindern*. Präsentation anlässlich des SGBF-Kongresses 2015. St. Gallen.
- Frei, L., Schüpbach, M. & von Allmen, B. (2015, Juni). *Soziale Kompetenzen an Deutschschweizer Tagesschulen: Welche Merkmale der Tagesschulangebote sind förderlich für eine Verringerung von Verhaltensproblemen?* Präsentation anlässlich des SGBF-Kongresses 2015. St. Gallen.
- Frei, L., Schüpbach, M., von Allmen, B. & Nieuwenboom, W. (2015, Juli). *Schulentwicklung und Qualität der Tagesschulangebote an Deutschschweizer Tagesschulen*. Paper im Rahmen des Symposiums *Schul- und Institutionsentwicklung in der Tagesschule bzw. Ganztagschule und in der frühkindlichen Bildung* anlässlich des SGBF-Kongresses 2015. St. Gallen, Schweiz.
- Melles, O. & Schüpbach, M. (2015, Juni). *Cognitive learning acquisition training in a classroom*. Präsentation anlässlich des SGBF-Kongresses 2015. St. Gallen.
- Schüpbach, M. (2015, März). *Kurz-, mittel- und längerfristige Wirkungen der Klassenwiederholung Theoretische und empirische Zugänge*. Paper im Rahmen des Symposiums *Effekte von Klassenwiederholung auf die leistungsbezogene und psychoemotionale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern: Heterogenität in empirischen Zugängen und Befunden?* anlässlich der GEBF-Tagung 2015. Bochum.
- Jutzi, M. & Schüpbach, M. (2014, Oktober). *Collaboration between school and after-school contexts of learning: A comparison between Switzerland and the US*. Poster Presentation at the 45th Annual Meeting of the Northeastern Educational Research Association (NERA). Equity and Excellence in an Era of Accountability. Trumbull, CT.
- Schüpbach, M. & Jutzi, M. (2014, März). *Kooperation zwischen Ganztagschule und Elternhaus*. Paper im Rahmen des Symposiums *Verändertes Verhältnis von Familie und institutioneller Bildung auf dem Hintergrund des familialen Wandels* anlässlich des DGfE-Kongresses 2014. Berlin.
- Schüpbach, M. (2014, März). *Kompensatorische Effekte von frühkindlicher Bildung (FBBE) bzw. ganztägiger Bildung hinsichtlich geringer Förderung in der Familie?* Paper anlässlich der GEBF-Tagung 2014. Frankfurt.
- Jutzi, M. & Schüpbach, M. *Multiprofessional collaboration in teaching practices in all-day schools in Switzerland*. Paper im Rahmen des Symposiums *Teaching outside the classroom. Fostering learning in settings of Extended Education* anlässlich des EARLI-Kongress 2013. München, 27.8.2013.
- Schüpbach, M. & Jutzi, M. (2013, August). *Conditions promoting good multiprofessional collaboration practices in Swiss all-day schools*. Paper im Rahmen des Symposiums *Multiprofessional collaboration in settings of extended education (all-day schools)* anlässlich des EARLI-Kongress 2013. München.

- Schüpbach, M., von Allmen, B. & Jutzi, M. (2013, August). *Tagesschule und Schulerfolg?* Präsentation anlässlich des SGBF-Kongresses 2013. Lugano.
- Schüpbach, M., Jutzi, M. & Thomann, K. (2012, Juli). *Gelingensbedingungen multiprofessioneller Kooperation in Tagesschulen.* Präsentation anlässlich des SGBF-Kongresses 2012. Basel.
- Schüpbach, M. (2012, April). *Effects of extracurricular activities and their quality on primary school-age students' achievement in mathematics in Switzerland.* Präsentation anlässlich des AERA-Kongresses 2012. Vancouver, Kanada.
- Schüpbach, M. (2012, März). *Qualität und Wirksamkeit der Ganztagsschule. Wie entwickeln sich Tagesschulkinder im sozio-emotionalen Bereich am Anfang der Primarschulzeit im Vergleich zu Blockzeitenkindern?* Präsentation im Rahmen des Symposiums *Entgrenzung von Bildung, Erziehung und Betreuung durch die Ganztagsschule* anlässlich des DGfE-Kongresses 2012. Osnabrück.
- von Allmen, B. & Schüpbach, M. (2012, März). *Qualität und Wirksamkeit der Ganztagsschule. Wie entwickeln sich Tagesschulkinder unter Berücksichtigung von Intensität und Qualität?* Präsentation im Rahmen des Symposiums *Entgrenzung von Bildung, Erziehung und Betreuung durch die Ganztagsschule* anlässlich des DGfE-Kongresses 2012. Osnabrück.
- Schüpbach, M. (2011, September). *Quality and effectiveness of all-day schools for primary school-age children in Switzerland.* Paper im Rahmen des Symposiums *Fostering learning and development through all-day-school programs* anlässlich des EARLI-Kongress 2011. Exeter, UK.
- Schüpbach, M. & Ignaczewska, J. (2011, Juni). *Ganztägige Bildung und Betreuung in der Schweiz – Wie entwickeln sich Tagesschulkinder am Anfang der Primarschulzeit?* Präsentation im Rahmen des Symposiums *Innovationen am Übergang zwischen Vorschule und Schule* anlässlich des SGBF-Kongresses 2011. Basel.
- Blum-Giger, D., Hattersley, L. & Schüpbach, M. (2010, September). *Gelingensbedingungen für die gute Entwicklung ausgewählter Tagesschulkinder aus der Sicht von Eltern, Lehr- und Betreuungspersonen.* Präsentation im Rahmen des Symposiums *Wirkungen und Gelingensbedingungen der ganztägigen Bildung und Betreuung* anlässlich des AREF-Kongresses 2010. Genf.
- Schüpbach, M. & Ignaczewska, J. (2010, März). *Wie entwickeln sich Schülerinnen und Schüler in Tagesschulen und in Schulen mit Blockzeitenunterricht?* Präsentation im Rahmen des Symposiums *Wirkungen und Gelingensbedingungen der ganztägigen Bildung und Betreuung* anlässlich des AREF-Kongresses 2010. Genf.
- Schüpbach, M. (2010, März). *DiskutantIn des Forschungsforums Familiäre und institutionelle Förderung von Kindern im Kindergartenalter, Ergebnisse der Längsschnittstudie BiKS-3-8.* Präsentation anlässlich des DGfE-Kongresses 2010. Mainz.
- Schüpbach, M. (2010, März). *Kognitive und sozio-emotionale Entwicklung von Primarschulkindern in Tagesschulen: Kompensatorische Wirkungen.* Präsentation im Rahmen der Arbeitsgruppe *Kompensatorische Wirkung von institutioneller Bildung hinsichtlich ungünstiger Voraussetzungen der Kinder für ihren Bildungserfolg* anlässlich des DGfE-Kongresses 2010. Mainz.
- Schüpbach, M. (2009, Februar). *Wie gestaltet sich der Unterricht in unterschiedlichen Schulsettings?* Präsentation anlässlich der ZeUS-Tagung 2009. Göttingen.
- Schüpbach, M. (2009, August). *EduCare - Study on the quality and effectiveness of education and care for primary school-age children (age 6 – 8) in all-day schools in Switzerland.* Paper im Rahmen des Symposiums *Fostering learning and development through all-day-school programs* anlässlich des EARLI-Kongress 2009. Amsterdam.
- Schüpbach, M. (2009, Juni). *Innere und äussere Rhythmisierung des Unterrichts mit Blockzeiten – ein erster Schritt zu einer ganztägigen Bildung.* Präsentation anlässlich des SGBF- und SGL-Kongresses 2009. Zürich.
- Schüpbach, M. & Herzog, W. (2007, August). *EduCare – Study on the quality and effectiveness of education and care for primary-school-age children (age 6 – 8) in family and institutional settings.* Präsentation im Rahmen des Symposiums *Quality and effects of extra-familial care and education on children's development* anlässlich des EARLI-Kongress 2007. Budapest.
- Schüpbach, M., Mous, H., Wustmann, C. & Bolz, M. (2006, Oktober). *EduCare – Qualität und Wirksamkeit familialer und ausserfamilialer Bildung und Betreuung von Primarschulkindern.* Präsentation anlässlich der DGfE-Tagung. Münster.

- Schüpbach, M., Bolz, M., Wustmann, C. & Mous, H. (2006, Oktober). *Einführung von Blockzeiten an Schweizer Kindergärten und Schulen. Erste Ergebnisse einer Evaluation in der Stadt Solothurn (Schweiz)* Präsentation anlässlich der DGfE-Tagung. Münster.
- Schüpbach, M. & Bolz, M. (2006, September). *EduCare – Study on the quality and effectiveness of education and care for primary-school-age children (age 6 – 8) in family and institutional settings* Präsentation anlässlich des ECER-Kongress 2006. Genf.
- Schüpbach, M. (2003, August). *Grade retention, a measure dealing with school failure: An analysis of efficiency on academic achievement.* Präsentation anlässlich des EARLI-Kongress 2003. Padua, Italien.
- Schüpbach, M. (2002, November). *Klassenrepetition – eine effiziente Massnahme bei Schulschwierigkeiten? Eine Analyse im Bereich der Schulleistung.* Präsentation anlässlich der Fachtagung des Verbandes der Heilpädagogischen Ausbildungsinstitute der Schweiz (VHpA) 2002. Zürich.
- Schüpbach, M. (2002, September). *Grade retention, a measure dealing with school failure: An analysis of efficiency on academic achievement.* Präsentation anlässlich des ECER-Kongress 2002. Lissabon.
- Schüpbach, M. & Bonvin, P. (2001, Oktober). *Klassenrepetition – Analyse einer Massnahme zur Begegnung von Schulversagen: Ein Werkstattbericht.* Vortrag anlässlich des SGBF-Kongresses 2001. Aarau.
- Bless, G., Schüpbach, M. & Bonvin, P. (2000, November). *Klassenwiederholung - Analyse einer Massnahme zur Begegnung von Schulversagen.* Workshop anlässlich der Fachtagung des Verbandes der Heilpädagogischen Ausbildungsinstitute der Schweiz (VHpA) 2000. Luzern.