



# Allgemeine Psychologie

## Prof. Dr. Arthur Jacobs

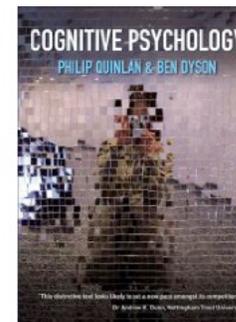
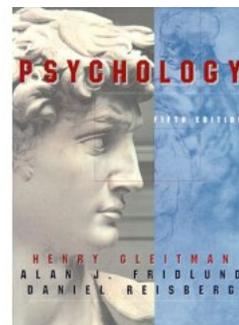
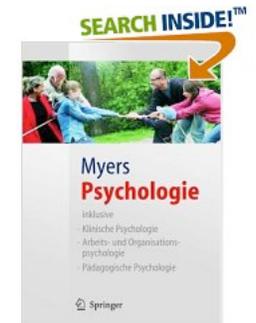
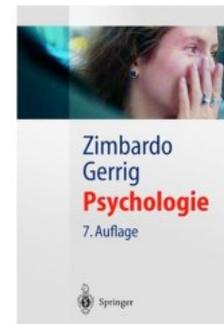
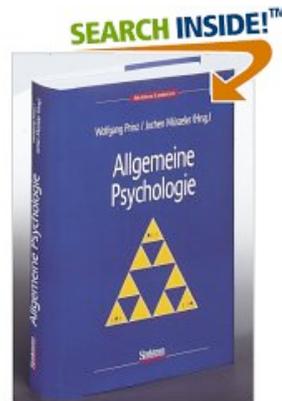
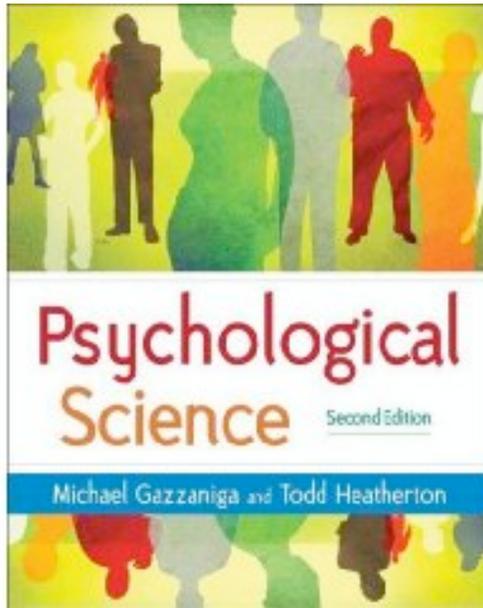
### FU Berlin, ws08/09 B.Sc.



	and Language	A	B	Emotions	
Emotions	Emotion and cognition in language structure, use and acquisition	Emotion and fiction/ imagination	Emotion and cognition in the reception of artworks	and Art	
A	Gestures, sound, image as emotional media	Shaping emotions in language and non-linguistic sign-systems	"Politics of emotion": rituals, mass media, entertainment culture	B	
C		Poetics of affect in the arts		D	
Emotional	Emotional and linguistic competencies/ disorders	Emotional self-narratives	Emotions as promoters of social cohesion/ disintegration	of Emotion	
Competence		C	D	Cultural Codes	

Module nr	Kernbereich					Allgemeine Berufsvorbereitung / Affiner Bereich	
	<b>Einführung in die Psychologie und ihre Forschungsmethoden</b> 2 Vorlesungen <b>6 LP</b>	<b>Statistik</b> 1 Übung 1 Übung <b>12 LP</b>	<b>Allgemeine Psychologie</b> 1 Vorlesung 1 Seminar <b>8 LP</b>	<b>Biopsychologie</b> 1 Vorlesung 1 Seminar 1 Übung <b>10 LP</b>	<b>Differentielle und Persönlichkeitspsychologie</b> 1 Vorlesung 1 Seminaristische Übung <b>7 LP</b>	<b>Sozialpsychologie</b> 1 Vorlesung 1 Seminaristische Übung <b>8 LP</b>	<b>Kompetenzbereich „Informations- und Medienkompetenz“</b> Durchführung und Präsentation empirischer Untersuchungen und computergestützte Datenanalyse 1 Seminaristische Übung 1 Seminaristische Übung 1 Vorlesung 1 Praktische Übung <b>10 LP</b>
	<b>Empirisch-experimentelles Praktikum</b> 1 Praktische Übung <b>8 LP</b>	<b>Grundlagen psychologischer Diagnostik</b> 1 Übung 1 Seminaristische Übung <b>8 LP</b>	<b>Entwicklungspsychologie</b> 1 Vorlesung 1 Seminar <b>7 LP</b>	<b>Organisations- und Wirtschaftspsychologie</b> 1 Vorlesung 1 Seminaristische Übung <b>8 LP</b>			
			<b>Neurokognitive Psychologie (Neurocognitive Psychology, in English)</b> 1 Übung 1 Seminar <b>8 LP</b>	<b>Grundlagen psychologischer Intervention</b> 2 Übungen <b>6 LP</b>	<b>Kompetenzbereich „Fachnahe Zusatzqualifikationen“</b> <b>Diagnostische Verfahren</b> 2 Seminaristische Übungen <b>5 LP</b>	<b>Berufspraktikum</b> 12-wöchiges psychologisches Berufspraktikum innerhalb oder außerhalb der Universität (auch Auslandspraktikum möglich). <b>15 LP</b>	
	<b>Bachelorarbeit</b> <b>12 LP</b>	<b>Gesundheitspsychologie</b> 1 Vorlesung 1 Übung 1 Seminar <b>10 LP</b>	<b>Grundlagen der Klinischen Psychologie</b> 1 Vorlesung 1 Übung <b>8 LP</b>	<b>Praxis der Klinische Psychologie</b> 1 Seminar 1 Seminar <b>8 LP</b>	<b>Arbeits- und Berufspsychologie</b> 1 Vorlesung 1 Seminaristische Übung <b>8 LP</b>	<b>Affines Wahlpflichtmodul</b> Die Studierenden können ihren Interessen entsprechend Module aus einem der folgenden affinen Bereiche wählen: Erziehungswissenschaft, Philosophie, Biologie mit Schwerpunkt Neurobiologie, Medizin mit Schwerpunkt Psychiatrie, Psychosomatik und Neurologie, Wirtschaftswissenschaft, Informatik, Deutsche Philologie mit Schwerpunkt Linguistik (Allgemeine und Deutsche Sprachwissenschaft), sowie der mathematischen Statistik <b>8 LP</b>	

# Begleitende Literatur (Auswahl 08)



---

## Contents

---

### **Chapter 1: Introduction to Psychological Science**

Chapter 1 highlights the text's four broad themes and the Second Edition's simplified "levels of analysis" (see page 5). This chapter also briefly traces the intellectual origins and historical background of psychological science and describes how psychological knowledge is applied to solving real-world problems.

### **Chapter 2: Research Methodology**

Chapter 2 places a stronger emphasis on the role of critical thinking in testing theories about the mind, brain, and behavior. Coverage of animal research, including gene manipulation, has been expanded to demonstrate its importance in addressing fundamental psychological questions.

### **Chapter 3: Genetic and Biological Foundations**

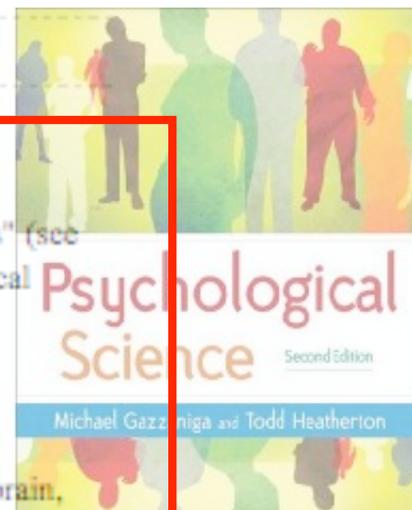
Chapter 3 offers a significantly revised treatment of the role of genes in psychological processes focusing on gene expression. The level of technical difficulty has been reduced throughout by focusing on what students really need to know in order to understand basic human physiology. The authors have enlivened the discussion of the nervous system by placing a stronger emphasis on the influence of neurotransmission on everyday mental activity and behavior.

### **Chapter 4: The Brain and Consciousness**

Chapter 4 has dramatically expanded its coverage of brain functions to explore how brain activity gives rise to the unique human capacity of consciousness. This new chapter also discusses sleep in the context of brain activity and provides coverage of theories, put forth by social psychologists such as Dan Wegner and John Bargh, which suggest that much of human behavior occurs automatically and without intention.

### **Chapter 5: Sensation, Perception, and Attention**

Chapter 5 has been reorganized for accessibility, emphasizing basic concepts and methodology throughout. The



## Chapter 6: Learning and Reward

Chapter 6 offers expanded coverage of the ways in which economic principles can inform our understanding of reinforcement as well as how learning can be passed on through cultural transmission. Discussion of the mesolimbic dopamine pathway has been rewritten to focus more directly on the importance of dopamine to reward systems.

## Chapter 7: Memory

Chapter 7 includes new findings on emotional memory and consolidation and coverage of H.M.'s recently discovered acquisition of new semantic knowledge.

## Chapter 8: Thinking and Intelligence

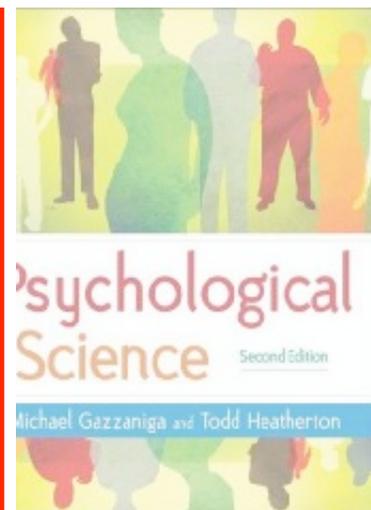
Chapter 8 has been completely reconceptualized and expanded to incorporate a much greater emphasis on the intelligent use of information and the idea that intelligence is, in part, adaptive. Also emphasized in greater detail are knowledge structures, problem solving, and decision making. This chapter now offers a thorough discussion of what it means to be intelligent, with an increased focus on environmental factors as well as on fluid intelligence and the prominent role it plays in modern society.

## Chapter 9: Motivation

Chapter 9 considers motivation in its adaptive context, focusing on the human need for belonging, on addiction, and on sexual behavior. Motivation is also considered in its psychological and social contexts. The text prompts students to consider what motivates them, how they deal with competing motives, and how setting and achieving goals might help them lead meaningful lives.

## Chapter 10: Emotions and Health

Chapter 10 offers a revised consideration of behaviors that significantly influence physical health and describes methods of healthy living. A new section focuses on the relationship between daily behaviors such as diet, exercise, and smoking and the most common causes of death in our society and explores evidence that emotional states often lead people to develop bad habits.



## Chapter 11: Human Development

Chapter 11 merges the First Edition's discussions of cognitive and social factors into a single chapter in order to offer a more comprehensive treatment of development over the lifespan.

## Chapter 12: Personality

Chapter 12 once again presents a fresh treatment of human personality. While continuing to cover traditional topics such as Freudian and trait theory, the authors place a stronger emphasis on contemporary research into the cognitive and biological factors involved in personality.

## Chapter 13: Disorders of Mind and Body

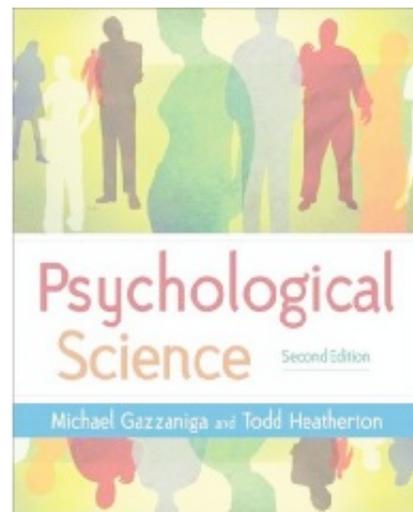
Chapter 13 offers streamlined coverage of legal issues surrounding psychological disorders and expanded coverage of assessment techniques such as interviews and behavioral assessments. The chapter also offers a

## Chapter 14: Treating Disorders of Mind and Body

Chapter 14 examines the theoretical basis of psychotherapy, as well as typical psychological and pharmacological treatments and outcomes that demonstrate psychological science's progress in improving the quality of life for people with serious disorders of mind and body. Treatments that are most widely used by contemporary therapists are emphasized throughout, with special attention paid to the empirical evidence gathered from the most successful studies.

## Chapter 15: Social Psychology

Chapter 15 combines the essential sections of the First Edition's two social psychology chapters, focusing on the principles that people have evolved as social animals and that much of human behavior and experience is shaped by social context. Two additional themes highlight the power of situation and the role of unconscious processing in social cognition. This revised chapter includes coverage of research that crosses levels of analysis from the social to the biological as the authors explore recent neuroimaging studies on the self, attitudes, and stereotyping. The section on relationships now places a greater emphasis on romantic relationships.



# V Allgemeine Psychologie ws08/09, Fahrplan

1. Grundlagen & Wurzeln, Paradigmen & Schulen
2. Wahrnehmung & Aufmerksamkeit
3. Lernen
4. Gedächtnis
5. Emotion & Motivation
6. Sprache & Denken
7. Entscheiden & Handeln

# Terminfahrplan ws08/09 (vorbehaltlich Änderungen)

1. 14.10.08 Psychologie als Wissenschaft
2. 21.10.08 Psychologie als Wissenschaft
3. 28.10.08 Allgemeine Psychologie
4. 04.11.08 Geschichte und Schulen
5. 11.11.08 Geschichte und Schulen II
6. 18.11.08 Wahrnehmung
7. 25.11.08 Aufmerksamkeit
8. 02.12.08 Lernen
9. 09.12.07 Lernen II
10. 16.12.07 Gedächtnis
11. 06.01.08 Gedächtnis II
12. 13.01.09 Emotion
13. 20.01.09 Motivation
14. 27.01.09 Sprache
15. 03.02.09 Denken
16. 10.02.09 Entscheiden & Handeln

# VORLESUNG 1: 14.10.08

- (ALLGEMEINE) PSYCHOLOGIE
  - FRAGEN AN PSYCHOLOGINNEN
- PSYCHOLOGIE ALS WISSENSCHAFT
  - GEIST UND/ODER NATUR?
  - UNÜBERSICHTLICHKEIT VS. PLURALISMUS
  - ZIELE & PROBLEME
  - ALLGEMEINE PSYCHOLOGIE
    - PRINZIPIEN, METHODEN, THEORIEN

# Was haben diese Personen gemeinsam?

- Wissenschaftlerin in weissem Kittel, die ein Rattenhirn untersucht
- Intelligenzforscher, der misst, wie schnell ein Kind auf ein Bild, das es kennt, mit Langeweile reagiert (indem es wegschaut)
- Leitende Angestellte, die ein neues Programm zum Thema „Lebensstil und Gesundheit“ für Angestellte begutachtet
- Jemand, der am Computer Daten analysiert, um herauszufinden, ob das Temperament von adoptierten Teenagern mehr Ähnlichkeit mit dem Temperament der Adoptiveltern oder eher dem der biologischen Eltern gleicht
- Eine Therapeutin, welche aufmerksam den „depressiven“ Gedankengängen einer Patientin zuhört
- Eine Dozentin, die anderen ihre Freude an der Wissenschaft vom Verhalten und mentalen Vorgängen vermittelt

# Exemplarische Fragen an PsychologInnen I

- Benötigt Person P eine Psychotherapie?
  - Hat P eine psychische Beeinträchtigung?
    - Wie mißt man diese?
      - Ist meine Messung a) valide b) zuverlässig c) objektiv d) sensitiv?
  - Wirkt die Psychotherapie nachweisbar?
    - Wie prüft man die signifikante Wirkung?
  - WIE wirkt die PT?
    - Wie untersucht und erklärt man Wirkungsweisen?
- Ist Patient P berufsintegrationsfähig?
  - Welche Aufgaben kann P nach seiner Erkrankung noch bewältigen?

# Exemplarische Fragen an PsychologInnen II

- Eignet sich Person P als Führungskraft?
  - Welche Fähigkeiten und Fertigkeiten benötigen Führungskräfte?
  - Wie mißt/diagnostiziert man diese (valide, reliabel, objektiv & sensitiv)?
  - Wie kann man diese entwickeln (trainieren/coachen)?
- Wie kann ich die Kaufattraktivität von Produkt P steigern?
  - Wie untersuche ich Kaufattraktivität?
- Darf Person P noch ein KFZ führen?

# Exemplarische Fragen an PsychologInnen III

- Soll Kind K von der Deutschnote im Diktat befreit werden?
  - Hat K LRS, ADHD oder beides?
    - Wie mißt man diese Teilleistungsstörungen?
  - Was kann man tun?
    - Ritalin (Methylphenidat) & v PT?

# Exemplarische Fragen an PsychologInnen IV

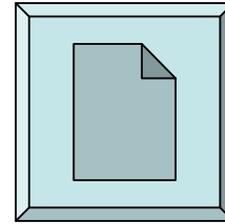
- Wie ist der Zusammenhang zwischen bestimmten Hirnstrukturen-/vorgängen und (meßbarem) Erleben bzw. Verhalten?
  - Hat P eine psychische Beeinträchtigung?
    - Wie mißt man diese?
- Wie funktioniert Lesen(lernen)?
  - Funktioniert dies in allen Sprachen nach den gleichen Prinzipien?
- Haben Depressive selektive kognitiv-emotionale Leistungsstörungen?
  - Perzeptiv-attentiver, kognitiver oder emotionaler Natur?
    - Wie mißt man diese?

# **Psychologie als Wissenschaft**

(vom Verhalten und von den  
mental en Vorgängen

Myers, 2005, S. 9 )

# Klassifikationsschema von Wissenschaften (Carnap, 1935)



Erkenntnisgegenstand	Wissenschaftssystem	Erkenntnismethode	Grundlage der Schlußfolgerungen
REALES Sein	Realwissenschaft	Beobachtung: Experiment (Wahrheit = Wirklichkeit)	induktive Logik
FORMALES Sein	Formalwissenschaft	Ableitung: Beweis (Wahrheit = Widerspruchsfreiheit)	deduktive Logik
IDEALES Sein	Geisteswissenschaft	Intuition: Hermeneutische Evidenz (Wahrheit = Glaube)	Wertlehre

# Psychologie als Natur- & Geisteswissenschaft?

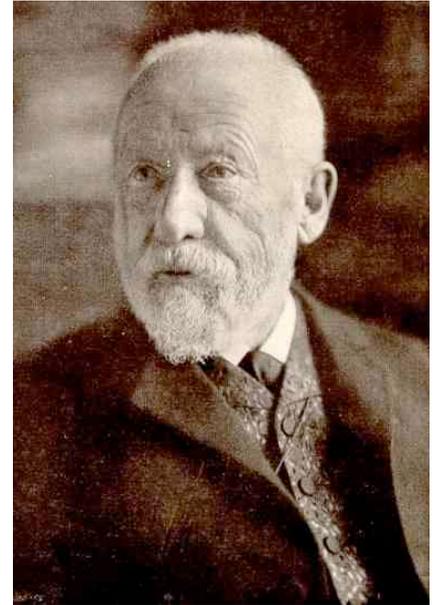
Wilhelm Dilthey (1894)

- » Naturwissenschaftliche Psychologie: erklärend, nomothetisch, generalisierend, konstruktiv
- » Geisteswissenschaftliche Psychologie: verstehend, idiografisch, individualisierend-beschreibend

„Die Natur erklären wir, das Seelenleben verstehen wir“

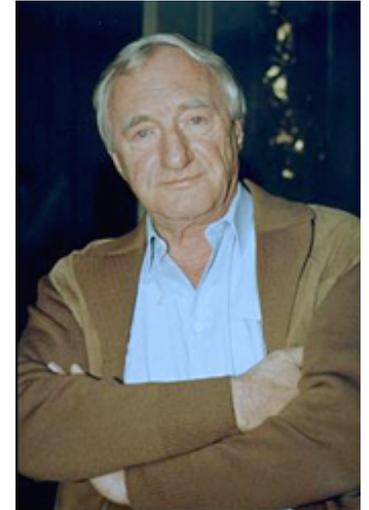
Mit Gegenstandsbereich "Seelenleben" ist methodische Beschränkung verbunden: nur durch "Verstehen" erfahrbar, nicht erklärbar

-> **Allgemeine Psychologie unmöglich?**



# Psychologie als Natur- & Geisteswissenschaft? 2

- Monistische Position (z.B. Riedel, 1978):
    - » Erklärung (im Sinne von Kausalerklärung) ist das wissenschaftliche Erkenntnisprinzip, dem das Verstehen allenfalls als Heuristik Dienste leistet
    - » Naturwissenschaftlich-monistische Position im 20. Jh. vorherrschend
- > LEIB-SEELE PROBLEM



# Kant 1790 (Kritik der Urteilskraft)



Copyright (c) The Bettmann Archive

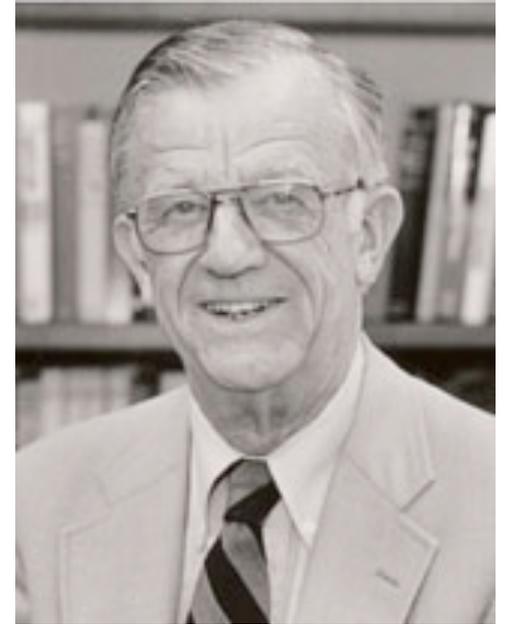
- 3 absolut irreduzible mentale Fähigkeiten

- Wissen
- Gefühle
- Begehren

## 2 Gründe gegen Psychologie als Wissenschaft

- Jede Wissenschaft braucht Mathematik und Psychologie hat keine
- Gedanken und Ideen, der Gegenstand der Psychologie, haben weder räumliche noch zeitliche Ausdehnung und sind deswegen nicht meßbar

# Ernest Hilgard (1953, Introduction to Psychology), *Trilogy of mind*



- Cognition: knowledge & beliefs
- Emotion: affects, moods, feelings
- Motivation: needs, desires, goals

# William James (1890, Principles of Psychology)



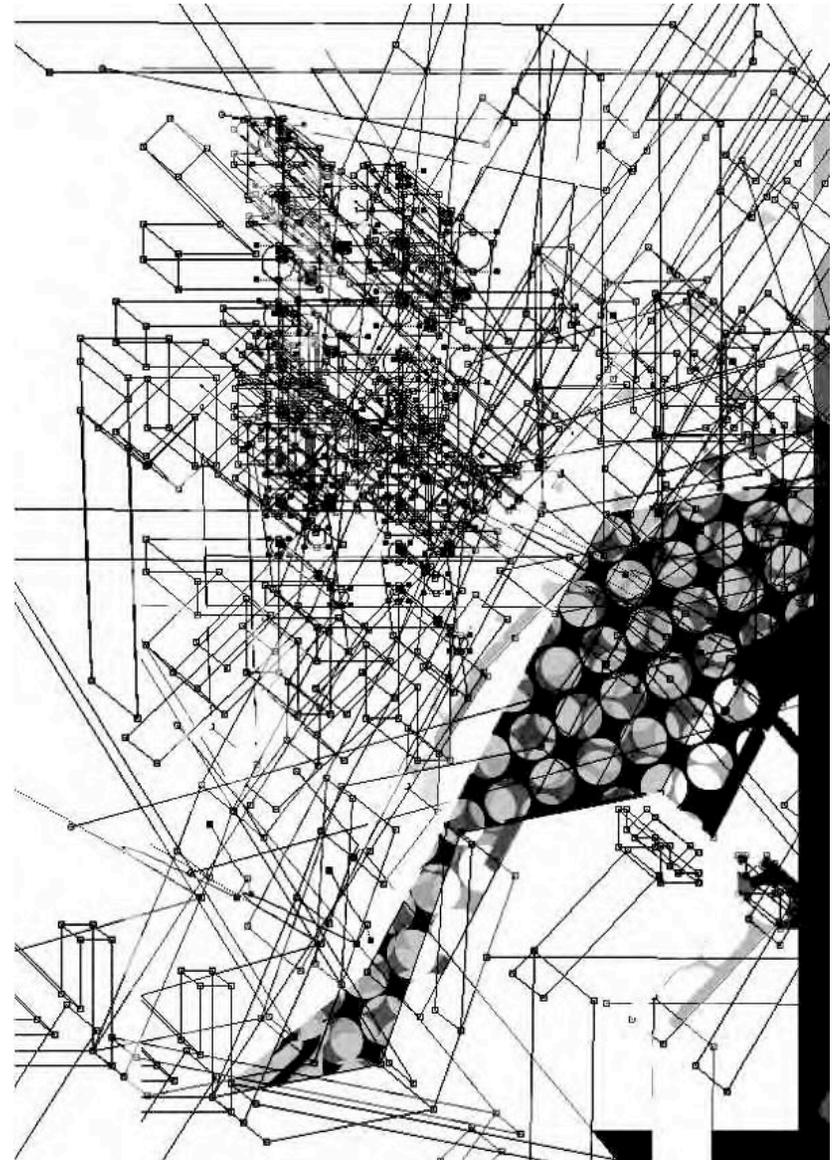
„Psychology is the science of mental life, both its phenomena and its conditions“

## Axiom

- Mentales Leben existiert und ist wissenschaftlich untersuchbar / messbar

# Psychologie als Wissenschaft (Müsseler & Prinz, 2003)

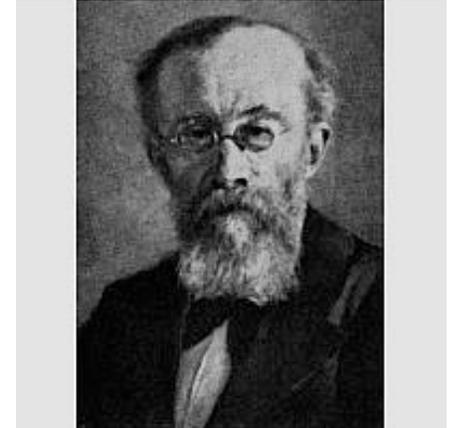
- Unübersichtliche Verhältnisse?
  - Erleben, Verhalten, Physiologische Vorgänge
  - Subjektive, objektive Methoden
  - Erklärende, verstehende Verfahren
  - Experiment, Interview
  - Breites Fragenspektrum
    - Allgemeine, Differentielle, Entwicklung, Sozialpsychologie, ...,



# Psychologie als Wissenschaft II

- Ein Blick zurück

- Subjektive Sinnesphysiologie
- Vergleichende Menschenkunde
- Wundt (1832-1920)



- Grundzüge der Physiologischen Psychologie (1873/74)

- Grundlegung der experimentellen & **Allgemeinen Psy.**
- WIE Psychologie

- Völkerpsychologie (1900 - 1920)

- Grundlegung der Sozial-, Entwicklungs- und Differentiellen Psy.
- WAS Psychologie



Figure 39  
Wilhelm Max Wundt (1832-1920)

# Psychologie als Wissenschaft III

- Lob der Unübersichtlichkeit!
  - Pluralismus: Kreuzung vieler Perspektiven
  - Rückzug vs. Offensive
    - „Monismus“
    - Produktive Konkurrenz

# Zimbardo & Gerrig (2004). Psychologie. Pluralismus - Forschungsprogramme

Tabelle 1.1

## Vergleich von sieben Perspektiven zeitgenössischer Psychologie

Perspektive	Menschenbild	Verhaltensdeterminanten	Untersuchungsschwerpunkt	Primäre Forschungsthemen
<i>Biologisch</i>	Passiv, Mechanistisch	Erblichkeit, Biochemische Prozesse	Prozesse in Gehirn und Nervensystem	Biochemische Basis von Verhalten und mentalen Prozessen
<i>Psychodynamisch</i>	Instinktgetrieben	Erblichkeit, Frühe Erfahrungen	Unbewusste Triebe, Konflikte	Verhalten als sichtbarer Ausdruck unbewusster Motive
<i>Behavioristisch</i>	Reaktiv auf Stimulation, Modifizierbar	Umwelt, Stimulusbedingungen	Spezifische gezeigte Reaktionen	Verhalten und seine Verursachung durch Stimuli und Konsequenzen
<i>Humanistisch</i>	Aktiv, Unbegrenzttes Potenzial	Potenziell selbst gesteuert	Menschliches Erleben und Potenziale	Lebensmuster, Werte, Ziele
<i>Kognitiv</i>	Kreativ aktiv, Stimulusreaktiv	Stimulusbedingungen, Geistige Prozesse	Geistige Prozesse, Sprache	Schlussfolgern auf geistige Prozesse durch Verhaltensindikatoren
<i>Evolutionär</i>	Angepasst an Lösung von Problemen des Pleistozäns	Anpassung zum Überleben	Evolutionär entstandene psychische Anpassungsvorgänge	Geistige Mechanismen als evolutionär entstandene adaptive Funktionen
<i>Kulturvergleichend</i>	Modifizierbar durch Kultur	Kulturelle Normen	Interkulturelle Muster von Haltungen und Verhalten	Universelle und kulturspezifische Aspekte menschlicher Erfahrung

# Eine Frage (Wut?) - viele (sich ergänzende) Perspektiven

- (Neuro)Biologisch. Hautleitwiderstand, EEG oder fMRT Messung von Reaktionen auf wuterregende Reizsituationen
- Evolutionär. Wie ermöglichte Wut das Überleben unserer Ahnen?
- Behavioristisch. Welcher Gesichtsausdruck, welche Körperhaltung geht mit „Wut“ einher; wie kann ich diese kontrollieren?
- Kognitiv. Wie wirkt Situationsinterpretation auf „Wut“?
- ...



# Was macht Psychologie einzigartig?

## Brauchen wir eine wissenschaftliche Psychologie?

### 😊 Auseinandersetzung

☹️ J.P. Changeux: „L'homme neuronal“

☹️ „Die Psychologie verhält sich zur Biologie wie damals die Alchemie zur Chemie“: sie muß auf die Neurobiologie reduziert werden

☹️ Amerikanischer Kongreß

☹️ „In 120 Jahren hat die Psychologie mehr Probleme geschaffen als gelöst; für psychologische Forschung müssen die Mittel gekürzt werden“.

☹️ KollegInnen in der DGP

☹️ Trennung von grundlagenorientierten und anwendungsorientierten Teildisziplinen, z.B. Allgemeine Psychologie (Uni) vs. Klinische Psychologie (FH)





## XXIX International Congress of Psychology

July 20 – 25, 2008

Berlin – Germany



## 😊 Fakten

😊 IUPsyS. > 70 Mitgliederstaaten

😊 APA. 1945. 4183 Mitglieder vs. > 160.000 heute

😊 China. 1985. 5 Unis mit Psychologie, > 50 heute

😊 ICP2008 Berlin. > 10.000 Teilnehmer !!!!

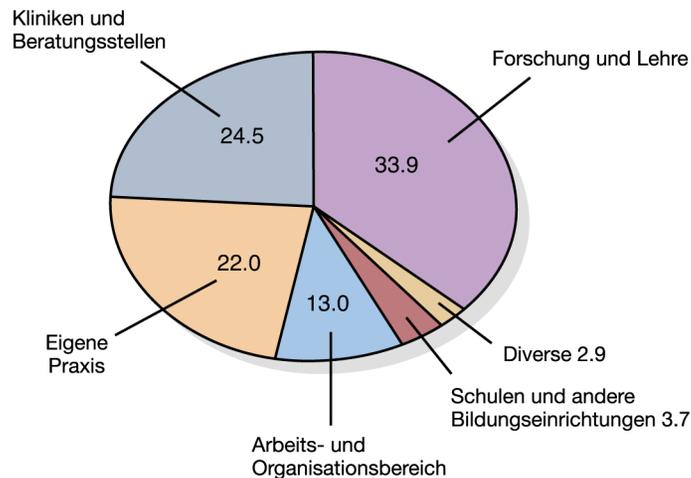


Abbildung 1.2: Arbeitsgebiete von Psychologen

Prozentanteile der Arbeitsgebiete von Psychologinnen und Psychologen, die einen Doktorgrad in Psychologie besitzen und der American Psychological Association (APA) angeschlossen sind.



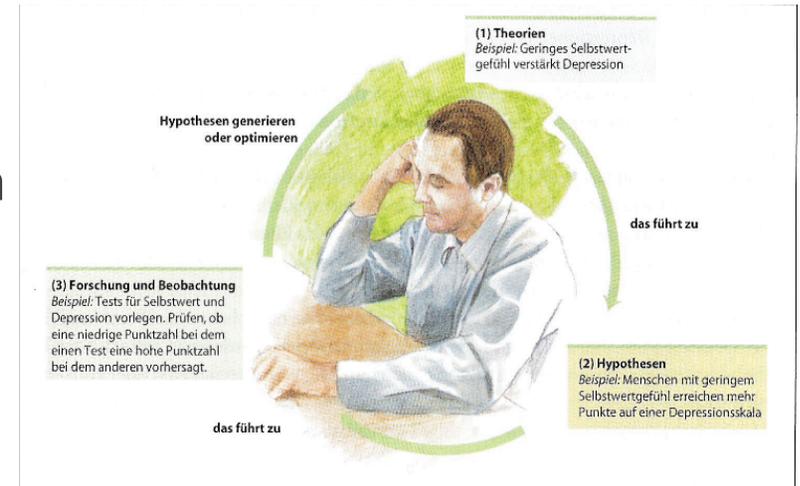


- Irren ist menschlich.
  - Hindsight-Bias. Ohne wissenschaftliche Fragestellungen und kritisches Denken geraten wir leicht in Falle des Verzerrungseffekts durch nachträgliche Einsicht, auch das „Das-war-doch-klar-Phänomen“ genannt
- Wissenschaftliche Psychologie.
  - Vorgehensweise des Sammelns und Sichtens von Beweisen reduziert Irrtumswahrscheinlichkeit, trennt Illusion von Wirklichkeit und überschreitet Grenzen von Intuition und gesundem Menschenverstand.

## **Die Grenzen der Intuition und des gesunden Menschenverstandes**

- **Wissenschaftliches Denken**

- Wissenschaftliches Fragen beginnt mit neugieriger Bereitschaft zur skeptischen Prüfung von miteinander konkurrierenden Ideen, einem offenen Geist und Bescheidenheit gegenüber der Natur
- Ideen, selbst wenn sie völlig verrückt klingen, auf den Prüfstand zu stellen, hilft uns, Sinn von Unsinn zu unterscheiden.



- **Wissenschaftliche Methode**

- Forschung regt Theoriebildung an
- Theorie bringt Ordnung und System in Beobachtungen und impliziert Hypothesen, die eine Vorhersage erlauben
- Hypothesen (Vorhersagen) werden dann getestet, um Theorie zu validieren und zu optimieren und praktische Anwendung zu ermöglichen.

**Kritische Prüfung**  
**Objektivität**  
**Validität**  
**Reliabilität**



# Psychologie als (kritische) Wissenschaft

- Moses 18,22
  - Frage. Wie bewertet man einen selbsternannten Propheten?
  - Antwort. Unterzieht ihn einer Prüfung. Tritt vorgedagtes Ereignis nicht ein oder kann es nicht bewiesen werden, dann ist das Pech für den Propheten
- Polnisches Sprichwort
  - Wer Gewissheit im Glauben will, muss mit Zweifeln anfangen
- Kritisches Denken
  - Argumente und Schlussfolgerungen nicht einfach blindlings akzeptieren
  - Vorannahmen und „Beweise“ prüfen
  - > Wertvolles von Wertlosem unterscheiden
  - > **Psychologische Prüfmethode**



# Der Forschungsprozess als objektive, valide und reliable Prüfung von Ideen (Entdecken und Begründen)



**Step 1** Initial observation or question

People who are succeeding at sports report that the ball looks bigger to them.

**Step 2** Form a hypothesis

Players who perceive the ball to be bigger will experience better batting performance.

**Step 3** Design the study

Players from softball leagues were shown a display with eight black circles and asked to choose the circle they thought represented the size of a softball. The players also provided data that enabled the researchers to compute batting averages.

**Step 4** Analyze the data and draw conclusions

The data revealed that the players with higher batting averages tended to choose larger circles as the correct size for the softball.

**Step 5** Report the findings

The article appeared in the prestigious journal *Psychological Science*.

**Step 6** Consider open questions

The discussion in the article identifies a number of open issues. For example, does the ball appear bigger before or after a player's hitting starts to improve?

**Step 7** Act on open questions

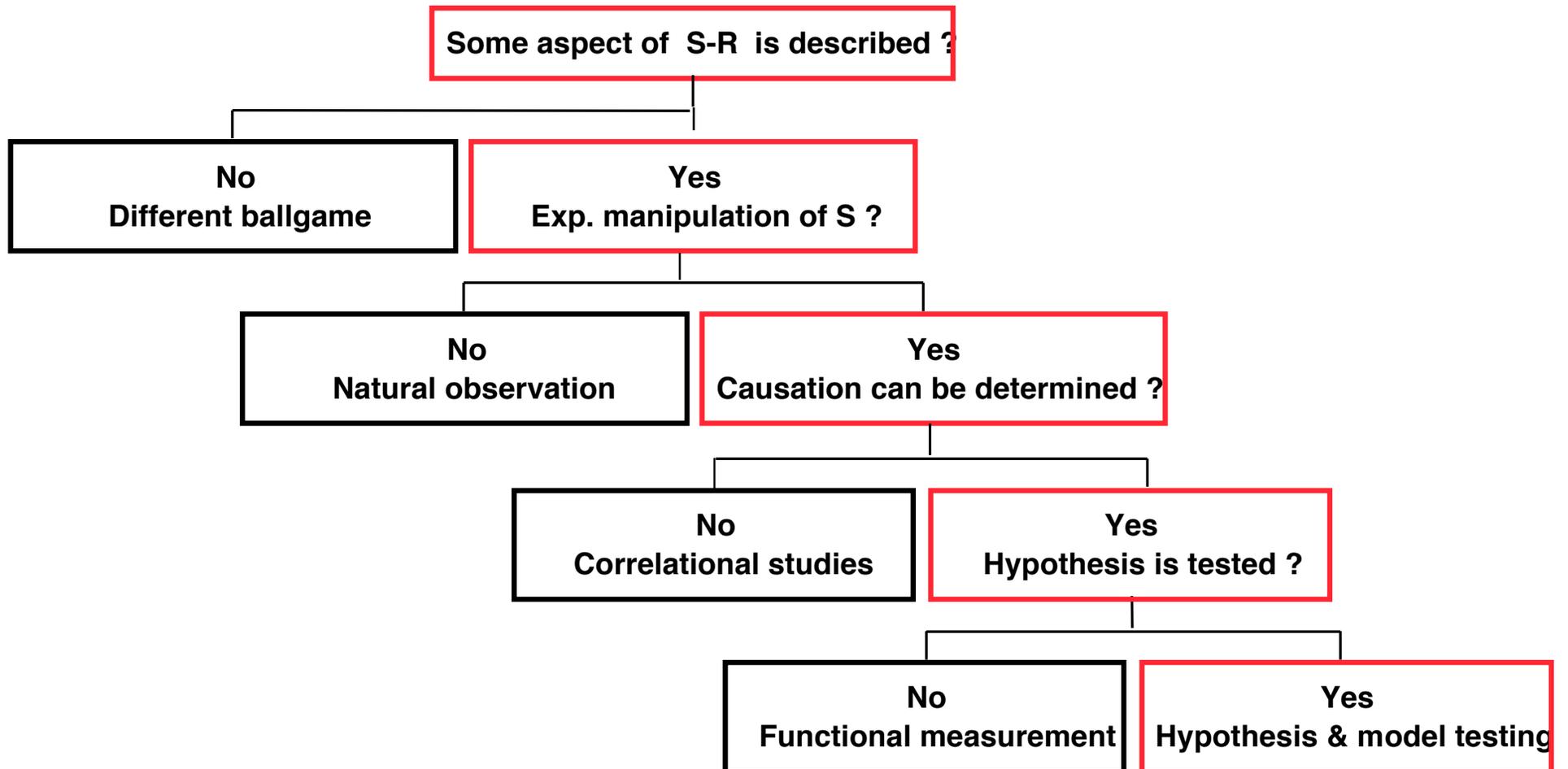
These or other researchers can undertake new research to answer the open questions.

# 4 Ziele & 4 methodische Ansätze einer wissenschaftlichen Psychologie

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1. Beschreiben   | • Befragung /          |
| 2. Erklären      | Selbstbericht          |
| 3. Vorhersagen   | /Verhaltensbeobachtung |
| 4. Kontrollieren | • Korrelationsstudien  |
| von mentalen     | • Experimente /        |
| Vorgängen und    | Interventionsstudien   |
| Verhalten        |                        |



# Massaro's tree of wisdom (1989)



**Tabelle 1.2.** Forschungsmethoden im Überblick

Forschungsmethode	Forschungsziel	Praktische Durchführung	Manipuliert wird	Mögliches Problem
Beschreibung	Verhalten beobachten und beschreiben	Fallstudien, Befragungen oder naturalistische Beobachtung	Nichts	Nicht repräsentative Stichprobe; Urteilsfehler bei der Beobachtung
Korrelationsstudie	Aufdeckung naturgegebener Zusammenhänge	Statistische Berechnung der Zusammenhänge, dient manchmal zur Auswertung der Ergebnisse einer Befragung	Nichts	Macht keine Aussage über Ursache und Wirkung
Experiment	Definition von Ursache-Wirkung-Zusammenhängen	Ein oder mehrere Faktoren werden manipuliert; Zufallszuweisung	Die unabhängige(n) Variable(n)	Manchmal nicht durchführbar; Ergebnisse nicht immer generalisierbar

# ÜBUNGEN ZU VORLESUNG 1. INTRO A

- ERLÄUTERN SIE CARNAPS WISSENSCHAFTSSHEMA UND ORDNETEN SIE DARIN DIE PSYCHOLOGIE EIN
- DISKUTIEREN SIE ZEITGENÖSSISCHE PSYCHOLOGISCHE PERSPEKTIVEN
- SCHILDERN SIE DEN FORSCHUNGSPROZESS ANHAND EINES BEISPIELS
- DISKUTIEREN SIE MÖGLICHKEITEN EINER PSYCHOLOGISCHEN ERKLÄRUNG



END

