

Childcare Publications (since 2013)

Ahnert, L. (2014). Bindungsbeziehungen außerhalb der Familie: Tagesbetreuung und Erzieherinnen-Kind-Bindung. In L. Ahnert (Hrsg.), *Frühe Bindung: Entstehung und Entwicklung* (S. 256-277). Basel: Reinhardt. [Download](#)

Ahnert, L. (2016). Sensitivity in teachers' interaction processes is central to the improvement of teacher-child relationships. *International Journal of Developmental Science*, *10*, 107-109. doi: 10.3233/DEV-16198 [Download](#)

Ahnert, L., & Eckstein-Madry, T. (2013). Krippen. In L. Fried, & S. Roux (Hrsg.), *Handbuch Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 335-345). Berlin: Cornelsen. [Download](#)

Ahnert, L., & Lamb, M. E. (2018). Child care and its impact on young children (2-5). In R.E. Tremblay, R.G. Barr, & R.D.V. Peters (Eds.), *Encyclopedia on Early Childhood Development* [online]. Montreal, Quebec: Centre of Excellence for Early Childhood Development. <http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/857/child-care-and-its-impact-on-young-children-2-5.pdf>

Ahnert, L., Milatz, A., Kappler, G., Schneiderwind, J., & Fischer, R. (2013). The impact of teacher-child relationships on child cognitive performance as explored by a priming paradigm. *Developmental Psychology*, *49*, 554-567. doi: 10.1037/a0031283 [Download](#)

Ahnert, L., Zaviska, N., Deichmann, F., Eckstein-Madry, T., & Hruska, C. (in prep.). Care providers' discriminative orientations towards the children in group care: Correlates to care provider-child attachments.

Eckstein-Madry, T., & Ahnert, L. (2016). Kinder aus sozial benachteiligten Familien: Wie Bindungsdefizite und Verhaltensauffälligkeiten durch KiTa-Betreuung beeinflusst werden. *Familiendynamik*, *4*, 304-311. doi:10.21706/fd-41-4-304 [Download](#)

Harwardt-Heinecke, E. & Ahnert, L. (2013). Bindungserfahrungen in Kindergarten und Schule in ihrer Wirkung auf die Schulbewährung. *Zeitschrift für Pädagogik*, *6*, 817-825.

Harwardt-Heinecke, E., Milatz, A., & Ahnert, L. (2014). Die Herausbildung erster Leistungsprofile nach Schuleintritt: Zusammenhänge zu Motivation, Vorläuferkompetenzen und Beziehungsqualitäten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *4*, 267-280. doi:10.2378/peu2014.art21d [Download](#)

Milatz, A., Gluer, M., Harwardt-Heinecke, E., & Ahnert, L. (2014). The student-teacher relationship scale revisited: Testing factorial structure, measurement invariance and validity criteria in German-speaking samples. *Early Childhood Research Quarterly*, *29*, 357-368. [Download](#)

Zaviska, N., Mayer, D., Deichmann, F., Eckstein-Madry, T., & Ahnert, L. (in prep.). Care providers' promptness towards children's proximity seeking in group care.