



COMPLEX INSTRUCTION

Methode

Die Methode des Komplexen Unterrichts entstand aus über 50 Jahren Forschung von Elizabeth Cohen, Rachel Lotan und ihren Kolleg:innen an der Stanford School of Education (Cohen, 1976; Cohen & Lotan, 2014). Komplexer Unterricht (KU) hat weitreichende Konsequenzen für das Miteinander in der Klasse. An dieser Stelle zielt gerade dieser Ansatz auf die schrittweise Etablierung von Normen für eine erfolgreiche Gruppenarbeit bei gleichzeitigem Abbau von Statusunterschieden. Davon profitiert die Beziehung unter den Schüler:innen und erleichtert den gemeinsamen Lernprozess. Eine kooperative Lernkultur führt dazu, dass die Phasen, in denen die Schüler:innen selbstständig lernen, länger werden, und Lehrkräfte sukzessive komplexere Methoden des kooperativen Lernens einsetzen können (Saalfrank & Zierer, 2017).

Kooperatives Lernen ist eine pädagogische Methode, durch die Kinder schon in der (Vor-) Schule an wichtige soziale Kompetenzen wie Teilen und Zuhören herangeführt werden und so ein Verständnis für gerechte Teilhabe und Demokratie in der Gesellschaft entwickeln.

Ziel der Sommerakademie ist es, Wissen zu kooperativen Lernsettings und zum pädagogischen Ansatz des Komplexen Unterrichts für (angehende) Lehrkräfte zu vermitteln. Anhand von Unterrichtsbeispielen, Videomitschnitten, gemeinsamen Aktivitäten und Reflexionsrunden wird gezeigt, wie erfolgreicher Gruppenunterricht umgesetzt, Statusunterschiede in heterogenen Klassenzimmern adressiert und gemeinsames Lernen ermöglicht wird. Im Team zu arbeiten, erfordert soziale Kompetenzen, die durch kooperative Lernformen bereits in der Schule gelernt und eingeübt werden können.



Bildquellen

https://www.iqesonline.net/wp-content/uploads/2019/10/header_186.jpg
https://www.iqesonline.net/wp-content/uploads/2019/10/header_156.jpg
https://www.iqesonline.net/wp-content/uploads/2019/10/header_089.jpg
https://complexinstruction.stanford.edu/sites/default/files/CI-banner_0.jpg
https://complexinstruction.stanford.edu/sites/all/themes/stanford_framework_k_complex_instruction/logo.png

Sommerakademie Stanford-Berlin

**Kooperative Lernformen und der
Ansatz des Komplexen Unterrichts
in heterogenen Lerngruppen**

10. - 16. Juni 2024



Workshop für Lehrkräfte:

14.6.-16.6.24

Workshopsprachen: Deutsch und Englisch

**Mit freundlicher Unterstützung der Abteilung IV
Internationales**

Unter Leitung von

Prof. Dr. Daniela Niesta Kayser...

untersucht kooperative Lernformen und ist als Gastprofessorin für Sonderpädagogik im Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie an der Freien Universität Berlin tätig.

Unter Mitwirkung von

Prof. Dr. Winnie-Karen Giera...

untersucht die Schreib-, Lese-, Debattier- und Spielkompetenz sowie das Feedbackverhalten und die Einstellung von Sekundarschüler*innen. Sie leitet die ZeLB-AG "Das Potsdamer Inklusionsdidaktische Unterrichtsmodell".

Prof. Dr. Christine Schmalenbach... ist

an der Universität Hamburg im Bereich der Pädagogik bei Behinderung und Benachteiligung tätig. Zu ihren Schwerpunkten gehören Kooperatives Lernen und die Förderung sozial-emotionaler Entwicklung in Verbindung mit fachlichem Lernen.

Prof. Dr. Rachel Lotan... ist ehem.

Direktorin des Stanford Teacher Education Program (STEP) und leitet das Program for Complex Instruction in Stanford, wo sie an der Entwicklung, Erforschung und weltweiten Verbreitung von komplexem Unterricht arbeitet.

David Heinke... ist verantwortlich für den Mathematikunterricht in der Sekundarstufe 1 im Distrikt Sunnyvale (USA). Er pflegt eine Affiliation mit der Lehrkräftebildung der Stanford University, wo er auch studiert hat.

Geetha Lakshminarayanan... ist Co-Direktorin des National Board Resource Center in Stanford, Stanford Teacher Education Program, Graduate School of Education.

Die Akademie

...ist eine gemeinsame Veranstaltung der Freien Universität, der Universität Potsdam und der Stanford Graduate School of Education

...auf dem FU-Gelände der Fabeckstr. 35

Anmeldung

Für weitere Informationen und zur Anmeldung senden Sie eine E-Mail an Elisabeth Zick (elisabeth.zick@fu-berlin.de)

SOMMER AKADEMIE

Komplexer Unterricht
Kooperatives Lernen

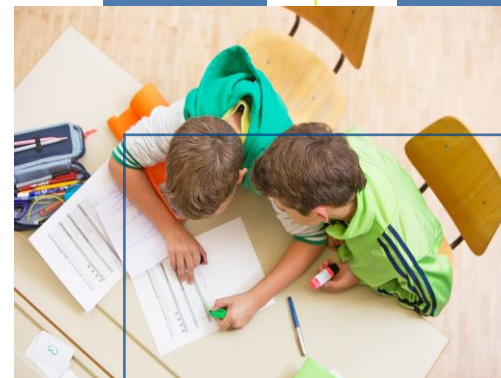
Lektüre

Bei Interesse kann zu diesem Thema hier weiter gestöbert werden:

Niesta Kayser, D., Giera, W.K. & Schmalenbach, C. (Hrsg.) (2024) „Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse in heterogenen Lerngruppen“. Print-ISBN 978-3-8309-4864-3; E-Book-ISBN 978-3-8309-8648, voraussichtliche Erscheinung: April 15, 2024.

Schmalenbach, C., & Lotan, R. A. (2022). *Gleichberechtigte Teilhabe und soziales Lernen in heterogenen Klassen durch Komplexen Unterricht*. 4(4). <https://doi.org/10.11576/PFLB-5876>

Lotan, R. A. (2014). Crafting Groupworthy Learning Tasks. In E. G. Cohen, R. A. Lotan, L. Darling-Hammond, & J. I. Goodlad (Hrsg.), *Designing groupwork* (S. 85–97). Teachers College Press.



Arbeitsbereich Sonderpädagogik

<https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/sonderpaedagogik/sonderpaed/index.html>

Prof. Dr. Daniela Niesta Kayser

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie
Freie Universität Berlin
Fabeckstraße 35
Raum 124