

Gruppe 1

Thema: Belastungserleben von Lehrkräften

Fragestellung:

Inwieweit mindert Kooperation in Form von sozialer Unterstützung die Gefahr von Burnout bei Lehrkräften?

Autor:innen:

Florian Fürstenberg

Max Stölzel

Vincent Schläger

Kurzüberblick:

Das Podcast widmet sich der Frage, inwiefern Kooperation und soziale Unterstützung unter Lehrkräften das Risiko von Burnout mindern können. Burnout wird als psychologisches Syndrom verstanden, das durch chronischen Stress entsteht und sich in emotionaler Erschöpfung, Depersonalisierung und reduzierter Leistungsfähigkeit äußert. Grundlage ist die Ressourcenerhaltungstheorie (Hobfoll, 1998), nach der der Verlust oder fehlende Zugewinn von Ressourcen Stress erzeugt. Besonders bedeutsam sind soziale Ressourcen: Kollegiale Unterstützung und positive Beziehungen wirken nachweislich entlastend und können protektiv gegenüber Burnout sein, wenngleich Eingriffe in pädagogische Autonomie auch zusätzlichen Stress verursachen können.

Das Projekt untersucht mittels qualitativer Leitfadenterviews, ob und wie Kooperation unter Lehrkräften – etwa in Form professioneller Lerngemeinschaften oder Lesson-Study-Konzepten – praktiziert wird, wie diese erlebt werden und welchen Einfluss sie auf das Belastungserleben haben. Die Ergebnisse sollen in einem wissenschaftlichen Podcast aufbereitet werden, um Forschung und Praxis zu verbinden.

Motiviert ist das Vorhaben durch alarmierende Befunde aktueller Studien, die zeigen, dass bis zu zwei Drittel der Berliner Lehrkräfte erheblich belastet sind, besonders in Grundschulen. Faktoren wie Zeitdruck, große Klassen und mangelnde Unterstützung führen zu Gesundheitsrisiken, bis hin zu Depressionen. Daraus ergibt sich der Bedarf nach Strategien, die Arbeitsbelastungen abfedern und Resilienz stärken.

Erwartet wird, dass Lehrkräfte Kooperation überwiegend als entlastend wahrnehmen und dass fehlendes Wissen sowie begrenzte Ressourcen (Zeit, Räume, Personal) die Umsetzung solcher Konzepte erschweren. Insgesamt zielt das Projekt darauf ab, Kooperation als möglichen Schlüssel zur Burnout-Prävention und zur Verbesserung der Arbeitsbedingungen im Lehrberuf sichtbar zu machen.

Weiterführende Literatur:

Niesta Kayser, D. (2023). Lehrkräftegesundheit und Umgang mit Beanspruchungsfolgen im Praxissemester: Die Bedeutung von Ressourcenwissen und Ressourcennutzung zur Bewältigung von Anforderungen und zur Gesunderhaltung während der Corona-Pandemie, In: Jolanda Hermanns (Hrsg.): PSI-Potsdam. Ergebnisbericht zu den Aktivitäten im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung (2019–2023) (Potsdamer Beiträge zur Lehrkräftebildung und Bildungsforschung 3), Potsdam, Universitätsverlag Potsdam, 2023, S. 375–393.