

Gruppe 2

Thema: Belastungserleben von Lehrkräften

Fragestellung:

Inwieweit kann kooperatives Lernen die Arbeitsbelastung von Lehrkräften im Unterrichtsalltag reduzieren?

Autor:innen:

Aleyna Karadeniz, Jonathan Rösch, Jannis König & Antonia Fischer

Kurzüberblick:

Im Podcast wird ein Lernforschungsprojekt vorgestellt, das untersucht, inwiefern **kooperatives Lernen** die Arbeitsbelastung von Lehrkräften reduzieren kann. Kooperatives Lernen zeichnet sich durch strukturierte Gruppenarbeit aus, bei der Schüler:innen soziale und fachliche Kompetenzen entwickeln. Studien zeigen, dass diese Unterrichtsform Lehrkräfte entlasten kann, indem sie Wiederholungen verringert, Selbstständigkeit der Lernenden fördert und die Selbstwirksamkeit der Lehrkräfte stärkt.

Das Projekt fokussiert auf die Frage, wie stark kooperatives Lernen tatsächlich zur Reduzierung von Belastung beiträgt. Hypothesen sind u. a., dass anfängliche organisatorische Herausforderungen zunächst als Belastung empfunden werden, langfristig jedoch die Eigenverantwortung der Schüler:innen steigt und dadurch die Arbeitslast der Lehrkräfte sinkt.

Methodisch wird ein qualitativ-empirischer Ansatz gewählt: Vier Lehrkräfte mit Erfahrung im Einsatz kooperativen Lernens werden in **narrativen Interviews** befragt. Diese ermöglichen differenzierte Einblicke in subjektive Erfahrungen, Herausforderungen und Veränderungsprozesse. Die Interviews (ca. 45–60 Minuten) sollen Aspekte wie Belastung vor und nach der Einführung, praktische Hürden, wahrgenommene Entlastung sowie unterstützende Rahmenbedingungen beleuchten.

Die Ergebnisse sollen praxisnah verdeutlichen, welche Faktoren kooperatives Lernen zu einer wirksamen Entlastungsstrategie machen und welche Hindernisse bestehen. Damit leistet das Projekt einen Beitrag zur Weiterentwicklung von Unterrichtskonzepten, die sowohl die Schüleraktivierung als auch die Gesundheit und Arbeitszufriedenheit von Lehrkräften fördern.

Weiterführende Literatur:

Anton, J., & Van Ryzin, M. J. (2024). Reducing teacher stress and burnout and enhancing self-efficacy through technology-supported small-group instruction. *Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy*, 4, 100053.