

## Gruppe 3

**Thema:** Kooperation von Lehrkräften und deren Entlastung

### Fragestellung:

Inwieweit hängt kooperative Unterrichtsvorbereitung mit der Entlastung von Lehrkräften zusammen?

### Autor:innen:

Ivan Sobolew

Finn Neuwerth

### Kurzüberblick:

Im Podcast wird erörtert, inwiefern **kooperative Unterrichtsvorbereitung** zur Entlastung von Lehrkräften beiträgt. Ausgangspunkt ist die Erkenntnis, dass Kooperation in der Schule sowohl als entlastend als auch belastend erlebt wird – ein „Paradoxon der Lehrkräftekooperation“. Forschung unterscheidet drei Formen: einfachen Austausch, arbeitsteilige Zusammenarbeit und Ko-Konstruktion. Während letzteres besonders ressourcenintensiv, aber langfristig entlastend wirken kann, erfordert erfolgreiche Kooperation stets Zeit, Vertrauen und klare Strukturen.

Die Literatur verweist darauf, dass Kooperation nicht selbstverständlich geschieht, sondern von organisatorischen, schulkulturellen und persönlichen Bedingungen abhängt. Gelingen sie, berichten Lehrkräfte von weniger Belastung, höherer Zufriedenheit und gesteigerter Qualität der Unterrichtsarbeit. Misslingt Kooperation jedoch – etwa durch fehlende Verbindlichkeit, ineffiziente Strukturen oder Konflikte – wird sie als zusätzliche Belastung erlebt. Entscheidend sind daher Rahmenbedingungen wie Unterstützung durch die Schulleitung, klare Verantwortlichkeiten und ein positives Kooperationsklima.

Das Projekt überprüft folgende Hypothesen: (1) Kooperation wirkt grundsätzlich entlastend, (2) je höher das Investment, desto größer sowohl Entlastungspotenzial als auch Risiko, (3–5) strukturelle, schulkulturelle und persönliche Faktoren bestimmen den Effekt von Kooperation. Methodisch werden leitfadengestützte **Expert:inneninterviews** mit Lehrkräften durchgeführt, deren Aussagen mittels qualitativer Inhaltsanalyse kategorisiert und ausgewertet werden. Die Ergebnisse werden abschließend in einem Podcast aufbereitet, um die gewonnenen Erkenntnisse über Bedingungen gelingender Zusammenarbeit und deren Einfluss auf Belastungserleben praxisnah zu vermitteln.

### Weiterführende Literatur:

Grosche, M., Fussangel, K., & Gräsel, C. (2020). Kokonstruktive Kooperation zwischen Lehrkräften. Aktualisierung und Erweiterung der Kokonstruktionstheorie sowie deren Anwendung am Beispiel schulischer Inklusion. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(4), 461–479. <https://doi.org/10.25656/01:25803>