

Oberthema	Spezifikationen
<p>Grundlagen und Entwicklung zu (sonderpädagogischen) Förderbedarfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying und Cyber-Bullying • Entwicklung des Lernens und Bedingungsfaktoren • Emotionale und soziale Entwicklung und Bedingungsfaktoren • Externalisierende Störungen • Hochbegabung • Internalisierende Störungen • Kinder und Jugendliche mit Fluchterfahrung • Klinisches Vermeidungsverhalten • Lehrer:innen-Schüler:innen-Bindung • Leistungsbezogene Emotionen und Schulleistung • Mathematikangst • Mehrsprachige Sprachentwicklung und Bedingungsfaktoren • Misophonie • Missbrauch • Radikalisierung von Jugendlichen durch digitale Medien • Schulübergänge und Übergänge in das Berufsleben • Soziale Eingebundenheit • Sprachentwicklung und Bedingungsfaktoren • Sprachentwicklungsstörung (bei Mehrsprachigkeit) • Stereotype • Trauma • Underachievement • Wohlbefinden von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf
<p>Diagnostik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angewandte Verhaltensanalyse bei Autismus • Diagnostik in der Entwicklung des Lernens • Diagnostik in der emotionalen und sozialen Entwicklung • Diagnostik im Hinblick auf (adaptive) Förderung (Statusdiagnostik/(Lern-)Verlaufsdagnostik/ formatives Assessment) • (Mehrsprachige) Sprachdiagnostik
<p>Förderung (Erziehung und Unterricht)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Begabtenförderung • Binnendifferenzierter Unterricht

	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying und Cyber-Bullying • Digitale Medien und Entwicklung des Lernens • Digitale Medien und Sprache • Frühförderung von Lernbesonderheiten und leistungsbezogenen Emotionen (z.B. Matheangst) und Motivationen (z.B. fachbezogenes Selbstkonzept) • Intervention und Prävention bei aggressivem Verhalten • Intervention und Prävention bei Gewalt • Interventionen/ Präventionen Vorläuferfähigkeiten Schriftsprache und Mathe • Klassenmanagement • Leseförderung bei typischen und atypischen Verläufen • Lehrer:innen-Schüler:innen-Bindung • Lernmotivation • Mathematikförderung (bei Lernenden mit Mathematikangst) • Rechtschreibförderung bei typischen und atypischen Verläufen • Selbstreguliertes Lernen bei Lernenden mit Lernbesonderheiten (z.B. Lernstörungen, Hochbegabung) • Soziale Kompetenzen und Zivilcourage • Sprache im Unterricht und Professionalisierung von Lehrkräften • Sprachförderung/Interventionen • Unterricht bei Störungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung • Umgang mit Störungen im Unterricht • Umgang mit herausforderndem Schüler:innenverhalten • Wohlbefinden von Lehrkräften und Burnout
Problems of Practice	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam Herausforderungen Berliner Schulen identifizieren und Lösungsvorschläge entwickeln <p>Wichtiger Hinweis: Dieses Thema eignet sich ausschließlich für Studierende mit Praxiserfahrung. Wenn Sie Problems of Practice gewählt haben und Praxiserfahrungen mitbringen, beantworten Sie bitte die nachfolgenden Fragen in jeweils max. 300 Wörtern und schicken das Dokument an Abschlussarbeiten_SOP@ewi-psy.fu-berlin.de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welches Problem erkennen Sie in Berliner Schulen und möchten es gerne lösen? 2. Wie wissen Sie, dass es ein Problem ist?
Inklusion	<ul style="list-style-type: none"> • Beanspruchungserleben bei Lehrkräften im inklusiven Unterricht • Einstellung zu Inklusion

	<ul style="list-style-type: none"> • Einstellungen von Lehrkräften zur Mehrsprachigkeit • Entwicklung von Kindern in Sonderschulen vs. inklusiven Schulen • Herausforderungen und Chancen • Hochbegabung • Inklusion und Sport • Inklusion in der frühen Bildung • Inklusiver Schulentwicklung • Organisationale Gestaltung von Inklusion • Professionalisierung von Lehrkräften bei Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf • Schulübergänge und Übergänge in das Berufsleben • Umgang mit/ Einstellung der Lehrkraft zu Heterogenität • Unterrichtsqualität im inklusiven Unterricht • Inklusiver Lehrer-Überzeugung und -Selbstwirksamkeit • Weiterentwicklung von Schule hin zu mehr Inklusion (Schulkonzepte und Lehrprofessionalität) • Zugehörigkeitserleben von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf
Kooperationen	<ul style="list-style-type: none"> • Eltern-Kind-Interaktionen • Erziehungsverhalten • Förderplanung im Team • Gesprächsführung im schulischen Kontext • Kooperation mit Eltern • Kooperation mit außerschulischen Institutionen • Kooperative Lehr- und Lernformen • Multiprofessionelle Teams in inklusiven Settings • Open Science Praktiken in der Sonderpädagogik • Schulentwicklungs- und Schulorganisation • Standards bei Replikationsstudien in der Sonderpädagogik