

| Oberthema   | Spezifikationen  |
|---|--|
| <p>Grundlagen und Entwicklung zu (sonderpädagogischen) Förderbedarfen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullying und Cyber-Bullying</li> <li>• Entwicklung des Lernens und Bedingungsfaktoren</li> <li>• Emotionale und soziale Entwicklung und Bedingungsfaktoren</li> <li>• Externalisierende Störungen</li> <li>• Hochbegabung</li> <li>• Internalisierende Störungen</li> <li>• Kinder und Jugendliche mit Fluchterfahrung</li> <li>• Klinisches Vermeidungsverhalten</li> <li>• Lehrer:innen-Schüler:innen-Bindung</li> <li>• Leistungsbezogene Emotionen und Schulleistung</li> <li>• Mathematikangst</li> <li>• Mehrsprachige Sprachentwicklung und Bedingungsfaktoren</li> <li>• Misophonie</li> <li>• Missbrauch</li> <li>• Radikalisierung von Jugendlichen durch digitale Medien</li> <li>• Schulübergänge und Übergänge in das Berufsleben</li> <li>• Soziale Eingebundenheit</li> <li>• Sprachentwicklung und Bedingungsfaktoren</li> <li>• Sprachentwicklungsstörung (bei Mehrsprachigkeit)</li> <li>• Stereotype</li> <li>• Trauma</li> <li>• Underachievement</li> <li>• Wohlbefinden von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf</li> </ul> |
| <p>Diagnostik</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angewandte Verhaltensanalyse bei Autismus</li> <li>• Diagnostik in der Entwicklung des Lernens</li> <li>• Diagnostik in der emotionalen und sozialen Entwicklung</li> <li>• Diagnostik im Hinblick auf (adaptive) Förderung (Statusdiagnostik/(Lern-)Verlaufsdagnostik/ formatives Assessment)</li> <li>• (Mehrsprachige) Sprachdiagnostik</li> </ul>   |
| <p>Förderung (Erziehung und Unterricht)</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begabtenförderung</li> <li>• Binnendifferenzierter Unterricht</li> </ul>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullying und Cyber-Bullying</li> <li>• Digitale Medien und Entwicklung des Lernens</li> <li>• Digitale Medien und Sprache</li> <li>• Frühförderung von Lernbesonderheiten und leistungsbezogenen Emotionen (z.B. Matheangst) und Motivationen (z.B. fachbezogenes Selbstkonzept)</li> <li>• Intervention und Prävention bei aggressivem Verhalten</li> <li>• Intervention und Prävention bei Gewalt</li> <li>• Interventionen/ Präventionen Vorläuferfähigkeiten Schriftsprache und Mathe</li> <li>• Klassenmanagement</li> <li>• Leseförderung bei typischen und atypischen Verläufen</li> <li>• Lehrer:innen-Schüler:innen-Bindung</li> <li>• Lernmotivation</li> <li>• Mathematikförderung (bei Lernenden mit Mathematikangst)</li> <li>• Rechtschreibförderung bei typischen und atypischen Verläufen</li> <li>• Selbstreguliertes Lernen bei Lernenden mit Lernbesonderheiten (z.B. Lernstörungen, Hochbegabung)</li> <li>• Soziale Kompetenzen und Zivilcourage</li> <li>• Sprache im Unterricht und Professionalisierung von Lehrkräften</li> <li>• Sprachförderung/Interventionen</li> <li>• Unterricht bei Störungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung</li> <li>• Umgang mit Störungen im Unterricht</li> <li>• Umgang mit herausforderndem Schüler:innenverhalten</li> <li>• Wohlbefinden von Lehrkräften und Burnout</li> </ul> |
| Problems of Practice | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsam Herausforderungen Berliner Schulen identifizieren und Lösungsvorschläge entwickeln</li> </ul> <p>Wichtiger Hinweis: Dieses Thema eignet sich <b>ausschließlich</b> für Studierende mit Praxiserfahrung. Wenn Sie Problems of Practice gewählt haben und Praxiserfahrungen mitbringen, beantworten Sie bitte die nachfolgenden Fragen in <b>jeweils</b> max. 300 Wörtern und schicken das Dokument an <a href="mailto:Abschlussarbeiten_SOP@ewi-psy.fu-berlin.de">Abschlussarbeiten_SOP@ewi-psy.fu-berlin.de</a>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welches Problem erkennen Sie in Berliner Schulen und möchten es gerne lösen?</li> <li>2. Wie wissen Sie, dass es ein Problem ist?</li> </ol>  |
| Inklusion            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beanspruchungserleben bei Lehrkräften im inklusiven Unterricht</li> <li>• Einstellung zu Inklusion</li> </ul>  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstellungen von Lehrkräften zur Mehrsprachigkeit</li> <li>• Entwicklung von Kindern in Sonderschulen vs. inklusiven Schulen</li> <li>• Herausforderungen und Chancen</li> <li>• Hochbegabung</li> <li>• Inklusion und Sport</li> <li>• Inklusion in der frühen Bildung</li> <li>• Inklusiver Schulentwicklung</li> <li>• Organisationale Gestaltung von Inklusion</li> <li>• Professionalisierung von Lehrkräften bei Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf</li> <li>• Schulübergänge und Übergänge in das Berufsleben</li> <li>• Umgang mit/ Einstellung der Lehrkraft zu Heterogenität</li> <li>• Unterrichtsqualität im inklusiven Unterricht</li> <li>• Inklusiver Lehrer-Überzeugung und -Selbstwirksamkeit</li> <li>• Weiterentwicklung von Schule hin zu mehr Inklusion (Schulkonzepte und Lehrprofessionalität)</li> <li>• Zugehörigkeitserleben von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf</li> </ul> |
| Kooperationen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eltern-Kind-Interaktionen</li> <li>• Erziehungsverhalten</li> <li>• Förderplanung im Team</li> <li>• Gesprächsführung im schulischen Kontext</li> <li>• Kooperation mit Eltern</li> <li>• Kooperation mit außerschulischen Institutionen</li> <li>• Kooperative Lehr- und Lernformen</li> <li>• Multiprofessionelle Teams in inklusiven Settings</li> <li>• Open Science Praktiken in der Sonderpädagogik</li> <li>• Schulentwicklungs- und Schulorganisation</li> <li>• Standards bei Replikationsstudien in der Sonderpädagogik</li> </ul>   |