

Oberthema	Spezifikationen
<p>Grundlagen und Entwicklung zu (sonderpädagogischen) Förderbedarfen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying und Cyber-Bullying • Entwicklung des Lernens und Bedingungsfaktoren • Emotionale und soziale Entwicklung und Bedingungsfaktoren • Externalisierende Störungen • Hochbegabung • Internalisierende Störungen • Kinder und Jugendliche mit Fluchterfahrung • Lehrer:innen-Schüler:innen-Bindung • Leistungsbezogene Emotionen und Schulleistung • Mathematikangst • Mehrsprachige Sprachentwicklung und Bedingungsfaktoren • Bezüge von Sprachentwicklungsstörungen und anderen Entwicklungsbeeinträchtigungen • Missbrauch • Radikalisierung von Jugendlichen durch digitale Medien • Soziale Eingebundenheit • Sprachentwicklung und Bedingungsfaktoren • Sprachentwicklungsstörung (bei Mehrsprachigkeit) • Stereotype • Trauma • Underachievement • Wohlbefinden von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf
<p>Diagnostik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostik in der Entwicklung des Lernens • Diagnostik in der emotionalen und sozialen Entwicklung • Diagnostik im Hinblick auf (adaptive) Förderung (Statusdiagnostik/(Lern-)Verlaufsdagnostik/ formatives Assessment) • (Mehrsprachige) Sprachdiagnostik
<p>Förderung (Erziehung und Unterricht)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Begabtenförderung • Binnendifferenzierter Unterricht • Bullying und Cyber-Bullying • Digitale Medien und Entwicklung des Lernens • Digitale Medien und Sprache

	<ul style="list-style-type: none"> • Frühförderung von Lernbesonderheiten und leistungsbezogenen Emotionen (z.B. Matheangst) und Motivationen (z.B. fachbezogenes Selbstkonzept) • Intervention und Prävention bei aggressivem Verhalten • Intervention und Prävention bei Gewalt • Interventionen/ Präventionen Vorläuferfähigkeiten Schriftsprache und Mathe • Leseförderung bei typischen und atypischen Verläufen • Lehrer:innen-Schüler:innen-Bindung • Lernmotivation • Mathematikförderung (bei Lernenden mit Mathematikangst) • Rechtschreibförderung bei typischen und atypischen Verläufen • Selbstreguliertes Lernen bei Lernenden mit Lernbesonderheiten (z.B. Lernstörungen, Hochbegabung) • Soziale Kompetenzen und Zivilcourage • Sprache im Unterricht und Professionalisierung von Lehrkräften • Sprachförderung/Interventionen • Unterricht bei Störungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung • Wohlbefinden von Lehrkräften und Burnout
Problems of Practice	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsam Herausforderungen Berliner Schulen identifizieren und Lösungsvorschläge entwickeln <p>Wichtiger Hinweis: dieses Thema eignet sich ausschließlich für Studierende mit Praxiserfahrung</p>
Inklusion	<ul style="list-style-type: none"> • Einstellung zu Inklusion • Einstellungen von Lehrkräften zur Mehrsprachigkeit • Entwicklung von Kindern in Sonderschulen vs. inklusiven Schulen • Herausforderungen und Chancen • Hochbegabung • Inklusion und Sport • Professionalisierung von Lehrkräften bei Kindern und Jugendlichen mit sonderpädagogischem Förderbedarf • Umgang mit/ Einstellung der Lehrkraft zu Heterogenität • Weiterentwicklung von Schule hin zu mehr Inklusion (Schulkonzepte und Lehrprofessionalität) • Zugehörigkeitserleben von Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf
Kooperationen	<ul style="list-style-type: none"> • Eltern-Kind-Interaktionen

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Erziehungsverhalten• Förderplanung im Team• Gesprächsführung im schulischen Kontext• Kooperation mit Eltern• Kooperation mit außerschulischen Institutionen• Kooperative Lehr- und Lernformen• Schulentwicklungs- und Schulorganisation |
|--|---|