**Freie Universität Berlin**

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie

**Schriftliche Hausarbeit (Modulprüfung)**

im Studiengang

„Grundschulpädagogik mit Vertiefungsfach Sonderpädagogik“ *ODER*„Sonderpädagogik (Kernfach ISS/GYM)“

im Modul

„<HIER KOMMT DAS MODUL HIN, IN DEM SIE DIE ARBEIT ABGEBEN>“

Thema:

< HIER KOMMT DER TITEL IHRER ARBEIT HIN >

Gutachter\*in: < TITEL UND NAME DES/DER GUTACHTER\*IN >

vorgelegt von: < IHR NAME >

Matrikel – Nr.: <NUMMER>

Anschrift: <IHRE ADRESSE>

E-Mail: <E-MAIL-ADRESSE>

Wörter im Textteil: <HIER KOMMT ANZAHL DER WÖRTER IM TEXTTEIL HIN>

Berlin, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Datum der Abgabe

**Inhaltsverzeichnis**

[Tabellenverzeichnis](#_Toc193366876)

[Abbildungsverzeichnis](#_Toc193366877)

[Kurzzusammenfassung 1](#_Toc193366878)

[1 Einleitung 2](#_Toc193366879)

[2 Theoretischer Hintergrund 3](#_Toc193366880)

[2.1 Eventuelles Unterkapitel 3](#_Toc193366881)

[2.2 Eventuelles Unterkapitel 2 3](#_Toc193366882)

[2.2.1 Eventuelles Unterkapitel der dritten Ebene 1 3](#_Toc193366883)

[2.2.2 Eventuelles Unterkapitel der dritten Ebene 2 3](#_Toc193366884)

[3 Ergebnisse: Methoden und Resultate der Fokusstudien 5](#_Toc193366885)

[3.1 Eventuelles Unterkapitel 5](#_Toc193366886)

[3.2 Eventuelles Unterkapitel 2 5](#_Toc193366887)

[4 Diskussion 6](#_Toc193366888)

[4.1 Eventuelles Unterkapitel 6](#_Toc193366889)

[4.2 Eventuelles Unterkapitel 2 6](#_Toc193366890)

[5 Ausblick und Fazit 7](#_Toc193366891)

[Literaturverzeichnis 8](#_Toc193366892)

[Anhang I](#_Toc193366893)

[Anhang A I](#_Toc193366894)

[Anhang B II](#_Toc193366895)

Tabellenverzeichnis

< GGF. KOMMT NACH DEM INHALTSVERZEICHNIS EIN TABELLENVERZEICHNIS – HIER SOLLTEN SIE DIE KURZTITEL UND DIE SEITENZAHLEN AUFFÜHREN, AUF DENEN DIE VERWENDETEN TABELLEN ZU FINDEN SIND. BITTE BEACHTEN SIE, DASS SICH EIN TABELLENVERZEICHNIS NICHT LOHNT, WENN SIE NUR EINE ODER ZWEI TABELLEN VERWENDEN>

BEISPIEL FÜR EIN TABELLENVERZEICHNIS:

Tabelle 1: Demographische Information der untersuchten Stichprobe …………………….. 18

Tabelle 2: Durchschnittliche Intelligenz von Kindern mit und ohne LRS …………………. 20

Tabelle 3: Vergleich der Leseleistung von Kindern mit und ohne LRS ……………………. 21

Abbildungsverzeichnis

< GGF. KOMMT NACH DEM INHALTSVERZEICHNIS UND TABELLENVERZEICHNIS AUCH EIN ABBILDUNGSVERZEICHNIS– HIER SOLLTEN SIE DIE KURZTITEL UND DIE SEITENZAHLEN AUFFÜHREN, AUF DENEN DIE VERWENDETEN ABBILDUNGEN ZU FINDEN SIND. BITTE BEACHTEN SIE, DASS SICH EIN ABBILDUNGSVERZEICHNIS NICHT LOHNT, WENN SIE NUR EINE ODER ZWEI ABBILDUNGEN VERWENDEN>

BEISPIEL FÜR EIN ABBILDUNGSVERZEICHNIS:

Abbildung 1: Mittlere Reaktionszeit von Kindern mit und ohne ADHS …………………... 18

Abbildung 2: Durchschnittliche Fehlerrate von Kindern mit und ohne SSES …..…...…...... 20

Abbildung 3: Geschlechterverteilung bei Kindern mit und ohne LRS ……………..………. 21

# Kurzzusammenfassung

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>
<KURZZUSAMMENFASSUNG MIT 250 BIS 300 WÖRTERN>

# Einleitung

<HIER KOMMT IHRE EINLEITUNG HIN>

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

# Theoretischer Hintergrund

<HIER KOMMT IHR THEORETISCHER HINTERGRUND HIN>

<BITTE BEACHTEN SIE, DASS DIE KAPITEL NICHT GENAUSO BENANNT WERDEN MÜSSEN, WIE HIER AUFGEFÜHRT! – BESPRECHEN SIE DIE GLIEDERUNG UND DIE BENENNUNG DER KAPITEL **IMMER** MIT IHREM BETREUER/IHRER BETREUERIN>

<SIE KÖNNEN HIER, **WENN NÖTIG** DIE ZENTRALEN BEGRIFFE, DIE FÜR IHRE FRAGESTELLUNG WICHTIG SIND, **KURZ UND PRÄGNANT** ERLÄUTERN. BITTE GEHEN SIE DABEI IMMER VON IHRER FRAGESTELLUNG AUS UND ENTSCHEIDEN SIE, WAS WIRKLICH WICHTIG IST- ALLES ANDERE LASSEN SIE WEG!>

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

## Eventuelles Unterkapitel

<DER THEORETISCHE HINTERGRUND KANN UNTERKAPITEL HABEN>

## Eventuelles Unterkapitel 2

<DER THEORETISCHE HINTERGRUND KANN UNTERKAPITEL HABEN>

### Eventuelles Unterkapitel der dritten Ebene 1

<BITTE PRÜFEN SIE, OB UNTERKAPITEL DER DRITTEN EBENE SINNVOLL SIND>

### Eventuelles Unterkapitel der dritten Ebene 2

<BITTE PRÜFEN SIE, OB UNTERKAPITEL DER DRITTEN EBENE SINNVOLL SIND>

ACHTUNG – Unterkapitel machen nur Sinn, wenn es mehr als eins geben soll. Wenn es nur eins gibt, dann reicht das Hauptkapitel

ACHTUNG – Bitte gehen Sie maximal nur in die dritte Ebene in Bezug auf Unterkapitel. Auch hier macht es nur Sinn Unterkapitel der dritten Ebene einzufügen, wenn es mehr als eins gibt.

# Ergebnisse: Methoden und Resultate der Fokusstudien

<HIER KOMMEN DIE METHODEN UND ERGEBNISSE IHRER FOKUSSTUDIEN HIN>

<BITTE BEACHTEN SIE, DASS DIE KAPITEL NICHT GENAU SO BENANNT WERDEN MÜSSEN, WIE HIER AUFGEFÜHRT! – BESPRECHEN SIE DIE GLIEDERUNG UND DIE BENENNUNG DER KAPITEL **IMMER** MIT IHREM BETREUER/IHRER BETREUERIN>

<SIE KÖNNEN ZUR DARSTELLUNG DER METHODEN UND ERGEBNISSE AUCH TABELLEN UND ABBILDUNGEN NUTZEN, **DIE SIE SELBER ERSTELLT HABEN**. WENN SIE DAS MACHEN, DANN REICHT ES NICHT AUS NUR EINE TABELLE ODER ABBILDUNG IN DEN ERGEBNISTEIL EINZUFÜGEN. SIE MÜSSEN AUF DIE TABELLE BZW. ABBILDUNG IM TEXT VERWEISEN/DARAUF EINGEHEN – SIEHE BEISPIEL>

Beispiel:

Wie in Tabelle 1/Abbildung 1 zu erkennen ist…
Die Ergebnisse zeigen, dass XXXXX (siehe Abbildung 2/Tabelle2)

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

## Eventuelles Unterkapitel

<DER ERGEBNISTEIL KANN AUCH UNTERKAPITEL HABEN>

## Eventuelles Unterkapitel 2

<DER ERGEBNISTEIL KANN AUCH UNTERKAPITEL HABEN>

# Diskussion

<HIER KOMMT IHRE DISKUSSION HIN>

<BITTE BEACHTEN SIE, DASS DIE KAPITEL NICHT GENAU SO BENANNT WERDEN MÜSSEN, WIE HIER AUFGEFÜHRT! – BESPRECHEN SIE DIE GLIEDERUNG UND DIE BENENNUNG DER KAPITEL **IMMER** MIT IHREM BETREUER/IHRER BETREUERIN>

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

## Eventuelles Unterkapitel

<AUCH DIE DISKUSSION KANN UNTERKAPITEL HABEN>

## Eventuelles Unterkapitel 2

<AUCH DIE DISKUSSION KANN UNTERKAPITEL HABEN>

# Ausblick und Fazit

<HIER KOMMT IHR AUSBLICK UND FAZIT HIN>

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

# Literaturverzeichnis

<HIER KOMMEN IHRE REFERENZEN HIN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

# Anhang

<WENN SIE TEILE HABEN, DIE IN DEN ANHANG GEHÖREN, DANN IST DAS DIE STELLE, WO SIE DIESE INFORMATIONEN EINFÜGEN SOLLTEN>

<JEDER ANHANG WIRD MIT GROßBUCHSTABEN ODER RÖMISCHEN ZIFFERN BENANNT – SIEHE FOLGENDE BEISPIELE>

<JEDER ANHANG BEGINNT AUF EINER NEUEN SEITE>

<DIE SEITENZAHLEN BEGINNEN BEIM ANHANG NEU UND WERDEN MIT RÖMISCHEN ZIFFERN BENANNT – SIEHE SEITENZAHLEN UND FÜR EINE DETAILLIERTE BESCHREIBUNG DEN LEITFADEN FÜR LITERATURARBEITEN>

## Anhang A

<ZUM BEISPIEL EIN DETAILLIERTE BERSCHREIBUNG DES VERWENDETEN KATEGORIENSYSTEMS>

## Anhang B

<ZUM BEISPIEL ZUSÄTZLICHE ERGEBNISSE, DIE NICHT FÜR DAS GENERELLE VERSTÄNDNIS DER ARBEIT NOTWENDIG SIND>

ODER

<ZUM BEISPIEL ANGABEN ZUR VERWENDUNG KI-BASIERTER TOOLS>

EIGENSTÄNDIGKEITSERKLÄRUNG **IM STUDIENGANG SONDERPÄDAGOGIK AUF ISS/GYM**

**Eigenständigkeitserklärung**

Ich versichere, dass ich die *Haus-/Bachelor-* selbständig verfasst habe.

Andere als die angegebenen Hilfsmittel und Quellen habe ich nicht benutzt und ich habe jegliches fremde Gedankengut (dazu zählen auch Internetquellen und KI-basierte Tools) als solches gekennzeichnet.

Ich bestätige überdies, dass die Arbeit als Ganze oder in Teilen nicht zur Abgeltung anderer Studienleistungen eingereicht worden ist.

Ich bestätige, dass ich, sofern ich zur Erstellung dieser Arbeit KI-basierte Tools verwendet habe, diese vorab und in Gänze mit meiner Betreuungsperson abgesprochen habe.

Mir ist bewusst, dass ich, sofern ich zur Erstellung dieser Arbeit KI-basierte Tools verwendet habe, die Verantwortung für eventuell durch die KI generierte fehlerhafte oder verzerrte (bias) Inhalte, fehlerhafte Referenzen, Verstöße gegen das Datenschutz- und Urheberrecht oder Plagiate trage.

Berlin, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Unterschrift

EIGENSTÄNDIGKEITSERKLÄRUNG **IM STUDIENGANG GSP MIT VERTIEFUNGSFACH SONDERPÄDAGOGIK**

**Eigenständigkeitserklärung**

Hiermit versichere ich,

• dass ich die von mir vorgelegte Arbeit mit dem Titel

**[Titel der Bachelorarbeit eintragen]**

selbständig abgefasst habe, und

• dass ich keine weiteren Hilfsmittel verwendet habe als diejenigen, die im Vorfeld explizit zugelassen und von mir angegeben wurden und

• dass ich die Stellen der Arbeit, die dem Wortlaut oder dem Sinn nach anderen Werken (dazu zählen auch Internetquellen und KI-basierte Tools) entnommen sind, unter Angabe der Quelle kenntlich gemacht habe und

• dass ich die vorliegende Arbeit noch nicht für andere Prüfungen eingereicht habe.

Mir ist außerdem bewusst,

• dass ich diese Prüfung nicht bestanden habe, wenn ich die mir bekannte Frist für die Einreichung meiner schriftlichen Arbeit versäume und

• dass ich im Falle eines Täuschungsversuchs diese Prüfung nicht bestanden habe und

• dass ich im Falle eines schwerwiegenden Täuschungsversuchs ggf. die Gesamtprüfung endgültig nicht bestanden habe und in diesem Studiengang bzw. Studienangebot nicht mehr weiter studieren darf und

• dass ich, sofern ich zur Erstellung dieser Arbeit KI-basierter Tools verwendet habe, die Verantwortung für eventuell durch die KI generierte fehlerhafte oder verzerrte (bias) Inhalte, fehlerhafte Referenzen, Verstöße gegen das Datenschutz- und Urheberrecht oder Plagiate trage.

Ich bestätige mit meiner Unterschrift die Richtigkeit dieser Angaben.

Datum, Name