**Freie Universität Berlin**

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie

**Schriftliche Hausarbeit (Modulprüfung)**

im Studiengang

„Grundschulpädagogik mit Vertiefungsfach Sonderpädagogik“ *ODER*„Sonderpädagogik (Kernfach ISS/GYM)“

im Modul

„<HIER KOMMT DAS MODUL HIN, IN DEM SIE DIE ARBEIT ABGEBEN>“

Thema:

< HIER KOMMT DER TITEL IHRER ARBEIT HIN >

Gutachter\*in: < TITEL UND NAME DES/DER GUTACHTER\*IN >

vorgelegt von: < IHR NAME >

Matrikel – Nr.: <NUMMER>

Anschrift: <IHRE ADRESSE>

E-Mail: <E-MAIL-ADRESSE>

Wörter im Textteil: <HIER KOMMT ANZAHL DER WÖRTER IM TEXTTEIL HIN>

Berlin, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Datum der Abgabe

**Inhaltsverzeichnis**

[**Tabellenverzeichnis**](#_Toc139376930)

[**Abbildungsverzeichnis**](#_Toc139376931)

[Kurzzusammenfassung 1](#_Toc139376932)

[1 Einleitung 2](#_Toc139376933)

[2 Theoretischer Hintergrund und Erläuterung der Fragestellung 3](#_Toc139376934)

[2.1 Eventuelles Unterkapitel 3](#_Toc139376935)

[2.2 Eventuelles Unterkapitel 2 3](#_Toc139376936)

[3 Ergebnisse 4](#_Toc139376937)

[3.1 Eventuelles Unterkapitel 4](#_Toc139376938)

[3.2 Eventuelles Unterkapitel 2 4](#_Toc139376939)

[4 Diskussion 5](#_Toc139376940)

[4.1 Eventuelles Unterkapitel 5](#_Toc139376941)

[4.2 Eventuelles Unterkapitel 2 5](#_Toc139376942)

[5 Ausblick und Fazit 6](#_Toc139376943)

[Literaturverzeichnis 7](#_Toc139376944)

[Anhang I](#_Toc139376945)

[Anhang A I](#_Toc139376946)

[Anhang B II](#_Toc139376947)

[Eigenständigkeitserklärung III](#_Toc139376948)

Tabellenverzeichnis

< GGF. KOMMT NACH DEM INHALTSVERZEICHNIS EIN TABELLENVERZEICHNIS – HIER SOLLTEN SIE DIE KURZTITEL UND DIE SEITENZAHLEN AUFFÜHREN, AUF DENEN DIE VERWENDETEN TABELLEN ZU FINDEN SIND. BITTE BEACHTEN SIE, DASS SICH EIN TABELLENVERZEICHNIS NICHT LOHNT, WENN SIE NUR EINE ODER ZWEI TABELLEN VERWENDEN>

BEISPIEL FÜR EIN TABELLENVERZEICHNIS:

Tabelle 1: Demographische Information der untersuchten Stichprobe …………………….. 18

Tabelle 2: Durchschnittliche Intelligenz von Kindern mit und ohne LRS …………………. 20

Tabelle 3: Vergleich der Leseleistung von Kindern mit und ohne LRS ……………………. 21

Abbildungsverzeichnis

< GGF. KOMMT NACH DEM INHALTSVERZEICHNIS UND TABELLENVERZEICHNIS AUCH EIN ABBILDUNGSVERZEICHNIS– HIER SOLLTEN SIE DIE KURZTITEL UND DIE SEITENZAHLEN AUFFÜHREN, AUF DENEN DIE VERWENDETEN ABBILDUNGEN ZU FINDEN SIND. BITTE BEACHTEN SIE, DASS SICH EIN ABBILDUNGSVERZEICHNIS NICHT LOHNT, WENN SIE NUR EINE ODER ZWEI ABBILDUNGEN VERWENDEN>

BEISPIEL FÜR EIN ABBILDUNGSVERZEICHNIS:

Abbildung 1: Mittlere Reaktionszeit von Kindern mit und ohne ADHS …………………... 18

Abbildung 2: Durchschnittliche Fehlerrate von Kindern mit und ohne SSES …..…...…...... 20

Abbildung 3: Geschlechterverteilung bei Kindern mit und ohne LRS ……………..………. 21

# Kurzzusammenfassung

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>
<KURZZUSAMMENFASSUNG MIT 250 BIS 300 WÖRTERN>

# Einleitung

<HIER KOMMT IHRE EINLEITUNG HIN>

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

# Theoretischer Hintergrund und Erläuterung der Fragestellung

<HIER KOMMT IHR THEORETISCHER HINTERGRUND HIN>

<BITTE BEACHTEN SIE, DASS DIE KAPITEL NICHT GENAUSO BENANNT WERDEN MÜSSEN, WIE HIER AUFGEFÜHRT! – BESPRECHEN SIE DIE GLIEDERUNG UND DIE BENENNUNG DER KAPITEL **IMMER** MIT IHREM BETREUER/IHRER BETREUERIN>

<SIE KÖNNEN HIER, **WENN NÖTIG** DIE ZENTRALEN BEGRIFFE, DIE FÜR IHRE FRAGESTELLUNG WICHTIG SIND, **KURZ UND PRÄGNANT** ERLÄUTERN. BITTE GEHEN SIE DABEI IMMER VON IHRER FRAGESTELLUNG AUS UND ENTSCHEIDEN SIE, WAS WIRKLICH WICHTIG IST- ALLES ANDERE LASSEN SIE WEG!>

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

## Eventuelles Unterkapitel

<DER THEORETISCHE HINTERGRUND KANN UNTERKAPITEL HABEN>

## Eventuelles Unterkapitel 2

<DER THEORETISCHE HINTERGRUND KANN UNTERKAPITEL HABEN>

ACHTUNG – Unterkapitel machen nur Sinn, wenn es mehr als eins geben soll. Wenn es nur eins gibt, dann reicht das Hauptkapitel

# Ergebnisse

<HIER KOMMEN IHRE ERGEBNISSE HIN>

<BITTE BEACHTEN SIE, DASS DIE KAPITEL NICHT GENAU SO BENANNT WERDEN MÜSSEN, WIE HIER AUFGEFÜHRT! – BESPRECHEN SIE DIE GLIEDERUNG UND DIE BENENNUNG DER KAPITEL **IMMER** MIT IHREM BETREUER/IHRER BETREUERIN>

<SIE KÖNNEN ZUR DARSTELLUNG DER ERGEBNISSE AUCH TABELLEN UND ABBILDUNGEN NUTZEN, **DIE SIE SELBER ERSTELLT HABEN**. WENN SIE DAS MACHEN, DANN REICHT ES NICHT AUS NUR EINE TABELLE ODER ABBILDUNG IN DEN ERGEBNISTEIL EINZUFÜGEN. SIE MÜSSEN AUF DIE TABELLE BZW. ABBILDUNG IM TEXT VERWEISEN/DARAUF EINGEHEN – SIEHE BEISPIEL>

Beispiel:

Wie in Tabelle 1/Abbildung 1 zu erkennen ist…
Die Ergebnisse zeigen, dass XXXXX (siehe Abbildung 2/Tabelle2)

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

## Eventuelles Unterkapitel

<DER ERGEBNISTEIL KANN AUCH UNTERKAPITEL HABEN>

## Eventuelles Unterkapitel 2

<DER ERGEBNISTEIL KANN AUCH UNTERKAPITEL HABEN>

# Diskussion

<HIER KOMMT IHRE DISKUSSION HIN>

<BITTE BEACHTEN SIE, DASS DIE KAPITEL NICHT GENAU SO BENANNT WERDEN MÜSSEN, WIE HIER AUFGEFÜHRT! – BESPRECHEN SIE DIE GLIEDERUNG UND DIE BENENNUNG DER KAPITEL **IMMER** MIT IHREM BETREUER/IHRER BETREUERIN>

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

## Eventuelles Unterkapitel

<AUCH DIE DISKUSSION KANN UNTERKAPITEL HABEN>

## Eventuelles Unterkapitel 2

<AUCH DIE DISKUSSION KANN UNTERKAPITEL HABEN>

# Ausblick und Fazit

<HIER KOMMT IHR AUSBLICK UND FAZIT HIN>

< SIEHE LEITFADEN FÜR WEITERE, DETAILLIERTERE INFORMATIONEN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

# Literaturverzeichnis

<HIER KOMMEN IHRE REFERENZEN HIN>

< TEXT MIT 1.5 ZEILENABSTAND UND SCHRIFTGRÖßE 12 (Times New Roman) bzw. SCHRIFTGRÖßE 11 (Arial)>

# Anhang

<WENN SIE TEILE HABEN, DIE IN DEN ANHANG GEHÖREN, DANN IST DAS DIE STELLE, WO SIE DIESE INFORMATIONEN EINFÜGEN SOLLTEN>

<JEDER ANHANG WIRD MIT GROßBUCHSTABEN ODER RÖMISCHEN ZIFFERN BENANNT – SIEHE FOLGENDE BEISPIELE>

<JEDER ANHANG BEGINNT AUF EINER NEUEN SEITE>

<DIE SEITENZAHLEN BEGINNEN BEIM ANHANG NEU UND WERDEN MIT RÖMISCHEN ZIFFERN BENANNT – SIEHE SEITENZAHLEN UND FÜR EINE DETAILLIERTE BESCHREIBUNG DEN LEITFADEN FÜR LITERATURARBEITEN>

## Anhang A

<ZUM BEISPIEL EIN DETAILLIERTE BERSCHREIBUNG DES VERWENDETEN KATEGORIENSYSTEMS>

## Anhang B

<ZUM BEISPIEL ZUSÄTZLICHE ERGEBNISSE, DIE NICHT FÜR DAS GENERELLE VERSTÄNDNIS DER ARBEIT NOTWENDIG SIND>

# Eigenständigkeitserklärung

Ich versichere, dass ich die *Bachelor-/Masterarbeit* selbständig verfasst habe.

Andere als die angegebenen Hilfsmittel und Quellen habe ich nicht benutzt und ich habe jegliches fremde Gedankengut als solches gekennzeichnet.

Ich bestätige überdies, dass die Arbeit als Ganze oder in Teilen nicht zur Abgeltung anderer Studienleistungen eingereicht worden ist.

Berlin, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Unterschrift