



# Herzlich Willkommen zur Infoveranstaltung „Schreiben einer Hausarbeit im Modul Sprachliche Entwicklung“

Wintersemester 2025/26

# Modulprüfung des Grundlagemoduls Sprachliche Entwicklung

Die Modulprüfung in dem Modul "[Sprachliche Entwicklung](#)" findet in Form einer Hausarbeit statt.

Diese sollten Sie erst schreiben während oder nachdem Sie

- die **Vorlesung im Modul Sprachliche Entwicklung** und
- **mindestens ein Seminar** im Modul Sprachliche Entwicklung besucht haben.
- Außerdem empfehlen wir vorab oder parallel den Besuch der Forschungsmethoden-Übung.

Sie können die Hausarbeitsbetreuung bei einer beliebigen Dozent\*in des Arbeitsbereiches anfragen, **unabhängig davon, ob Sie bei ihr ein Seminar besucht haben oder nicht.**

# Modulprüfung des Grundlagemoduls Sprachliche Entwicklung

**Ab dem SoSe 25 gibt es einen veränderten Ablauf bei der Betreuung der Hausarbeiten im Modul Sprachliche Entwicklung**

Studierende, die an Seminar A teilnehmen, erhalten alle Informationen rund um die Organisation der Hausarbeiten in Seminar A.

Die heutige Infoveranstaltung ist nur relevant für die Studierenden, die **das Seminar A vor dem SoSe25 belegt haben** und im kommenden Wintersemester 2025-26 planen, die Hausarbeit anzumelden und schreiben.



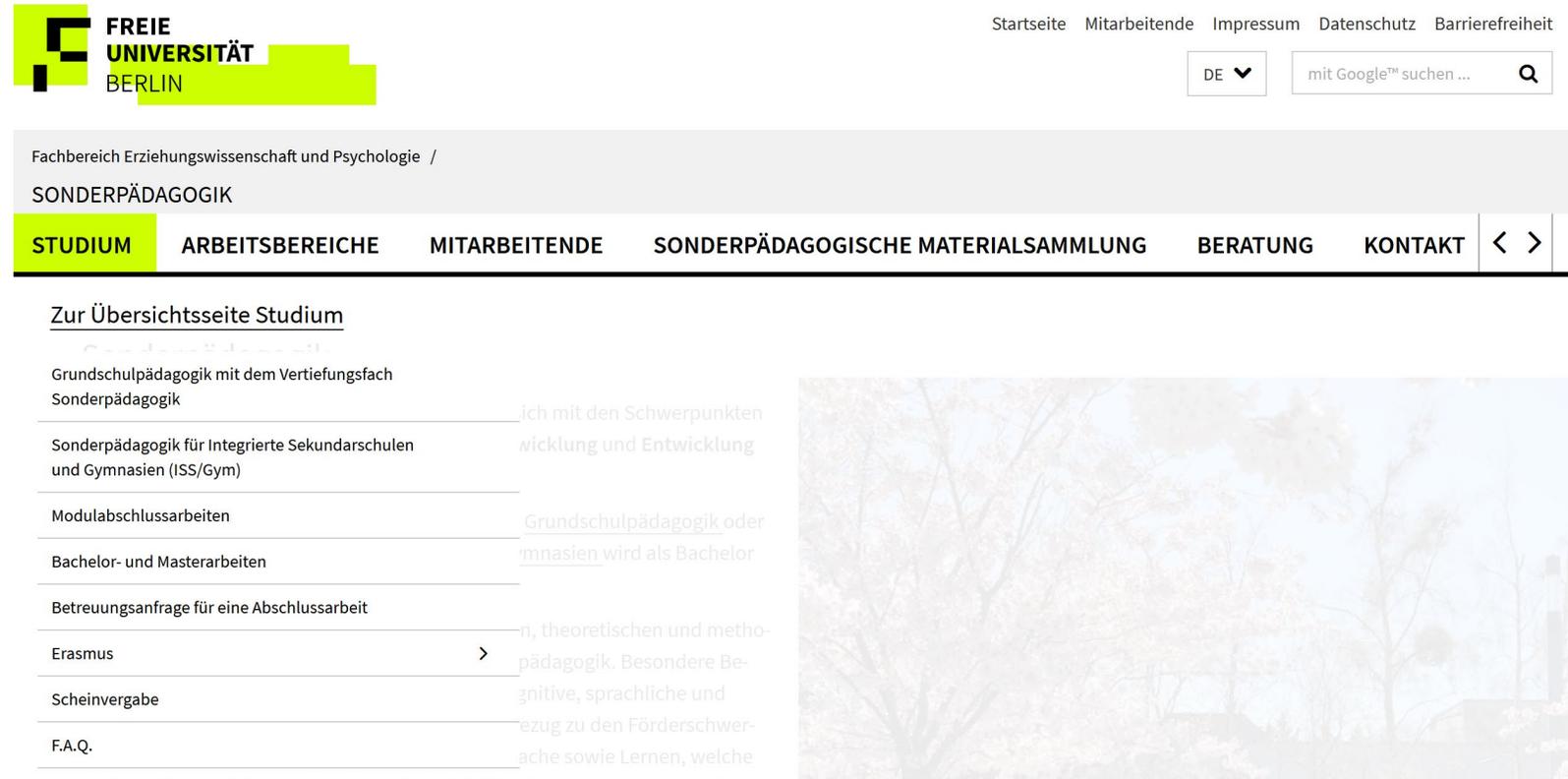
# Plan

1. Allgemeines organisatorisches Vorgehen bei den Modularbeiten
  - Webseite Modulabschlussarbeiten (inkl. Leitfaden)
  - Dozentinnen und ihre Themenschwerpunkte
  - Blackboard Organisation „*Hausarbeit Sprachliche Entwicklung*“
    - Anfrage zur Betreuung
    - Abgabe der Arbeit
    - Fristen für das WiSe 25-26 (Anfrage zur Betreuung bis 18.11.2025; Abgabe der Arbeit bis 15.03.26)
2. Hinweise zu Aufbau und Inhalt der Modularbeit
3. Fragestellung
4. Literaturrecherche
5. Zitationsstil
  - Literaturverwaltungsprogramme
6. Plagiat vermeiden
7. Eigenständigkeitserklärung

# ALLGEMEINES ORGANISATORISCHES VORGEHEN

# Webseite Modulabschlussarbeiten

Alle wichtigen Hinweise zum Schreiben einer Hausarbeit finden Sie auf der Website für Modulabschlussarbeiten im Arbeitsbereich Sonderpädagogik:



The screenshot shows the website for the Faculty of Educational Science and Psychology at Freie Universität Berlin. The navigation menu includes 'STUDIUM', 'ARBEITSBEREICHE', 'MITARBEITENDE', 'SONDERPÄDAGOGISCHE MATERIALSAMMLUNG', 'BERATUNG', and 'KONTAKT'. A green arrow points to the 'Modulabschlussarbeiten' link in the list.

Navigation	Content
Startseite	Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie / SONDERPÄDAGOGIK
Mitarbeitende	<b>STUDIUM</b>   ARBEITSBEREICHE   MITARBEITENDE   SONDERPÄDAGOGISCHE MATERIALSAMMLUNG   BERATUNG   KONTAKT
Impressum	<a href="#">Zur Übersichtsseite Studium</a>
Datenschutz	<a href="#">Grundschulpädagogik mit dem Vertiefungsfach Sonderpädagogik</a>
Barrierefreiheit	<a href="#">Sonderpädagogik für Integrierte Sekundarschulen und Gymnasien (ISS/Gym)</a>
Suche	<a href="#">Modulabschlussarbeiten</a>
	<a href="#">Bachelor- und Masterarbeiten</a>
	<a href="#">Betreuungsanfrage für eine Abschlussarbeit</a>
	<a href="#">Erasmus</a>
	<a href="#">Scheinvergabe</a>
	<a href="#">F.A.Q.</a>



[https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/sonderpaedagogik/sonderpaed/studium\\_lehre/modulabschlussarbeiten/index.html](https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/sonderpaedagogik/sonderpaed/studium_lehre/modulabschlussarbeiten/index.html)

# Webseite Modulabschlussarbeiten

Alle wichtigen Hinweise zum Schreiben einer Hausarbeit finden Sie auf der Webseite für Modulabschlussarbeiten im Arbeitsbereich Sonderpädagogik:

Nähere Informationen zu den **Hausarbeiten im Bereich Sonderpädagogik** können den folgenden Dokumenten entnommen werden:



- Leitfaden zur Erstellung von Haus- und Bachelorarbeiten
- Beispielformatierung für Hausarbeiten
- Bewertungstabelle für Hausarbeiten in Sprachlicher Entwicklung
- **Folien Infoveranstaltung werden hier hinzugefügt!**

**! Leitfaden und Bewertungstabelle gründlich lesen und verinnerlichen !**



[https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/sonderpaedagogik/sonderpaed/studium\\_lehre/modulabschlussarbeiten/ressourcen/SoSe24\\_Leitfaden\\_Literatur.pdf](https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/sonderpaedagogik/sonderpaed/studium_lehre/modulabschlussarbeiten/ressourcen/SoSe24_Leitfaden_Literatur.pdf)

# Dozentinnen und ihre Themenschwerpunkte



Prof. Dr. Flavia Adani



Ina Bärtels



Tanja Diederich



Katharina Diedrichs



Dr. Katrin Gabler



Dr. Christine Schipke



Dr. Silvana Schmandt



Sarah Tan

Die Themenschwerpunkte der Mitarbeiterinnen, sowie die Verlinkung zu den Kontaktdaten finden Sie ebenfalls etwas weiter unten auf der Seite zu den Modulabschlussarbeiten unter Themenschwerpunkte „Sprachliche Entwicklung“: [https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/sonderpaedagogik/sonderpaed/studium\\_lehre/modulabschlussarbeiten/index.html](https://www.ewi-psy.fu-berlin.de/sonderpaedagogik/sonderpaed/studium_lehre/modulabschlussarbeiten/index.html)



# Blackboard Organisation <Hausarbeit Sprachliche Entwicklung>



- Eine Anfrage zur Betreuung stellen
- Aktuelle Ankündigungen, z.B. zu veränderten Abgabefristen
- Fragenforum zu häufigen Fragen zur Hausarbeit
- Hier laden Sie am Ende Ihre finale Version hoch.

Melden Sie sich bitte im **Hausarbeiten-Blackboard** an. Es handelt sich dabei um die **Organisation (nicht Kurs!) <Hausarbeit Sprachliche Entwicklung>**.

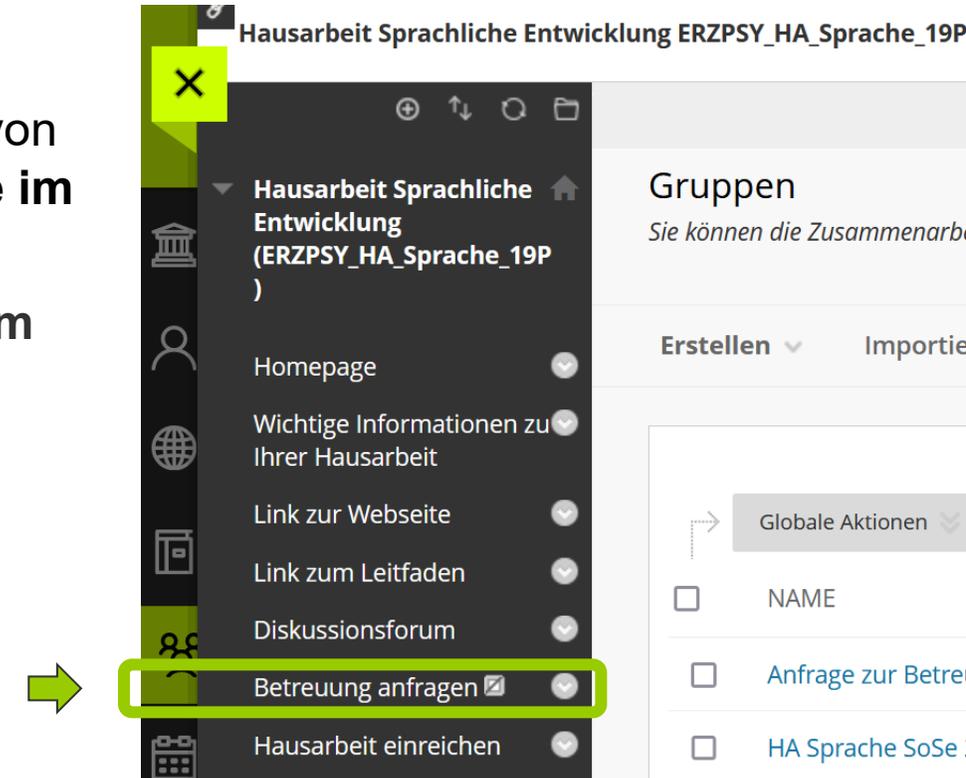
Das **Passwort** lautet **HA\_Sprache**.

Anmeldung:

1. Sie klicken auf **Organisationen auf der Leiste links**
2. Dann geben Sie bei **Organisationskatalog** (oben rechts) "**Hausarbeit Sprachliche Entwicklung ERZPSY\_HA\_Sprache\_19P**" ein.
3. Zuletzt gehen Sie auf den grauen Pfeil an der Organisation und geben nur noch das **Passwort HA\_Sprache** ein.

# Anfrage zur Betreuung

- Sie müssen in der Blackboard Organisation „Hausarbeit Sprachliche Entwicklung“ angemeldet sein;
- Tragen Sie sich dort unter dem Punkt "Betreuung anfragen" bei der von Ihnen präferierten Dozierenden ein, **wenn Sie sicher sind, dass Sie im WiSe 25-26 Ihre Hausarbeit schreiben möchten.**
- Der Link Betreuung anfragen ( linke Leiste) wird **vom 6.11.25 bis zum 18.11.25 aktiv** und sichtbar sein. Er ist momentan ausgeblendet.



# Anfrage zur Betreuung

---

Anfrage zur Betreuung ohne  
Personenpräferenz

---

HA Sprache - Christine Schipke

---

HA Sprache - Flavia Adani

---

HA Sprache - Ina Bärtels

---

HA Sprache - Katharina Diedrichs

---

HA Sprache - Katrin Gabler

---

HA Sprache - Sarah Tan

---

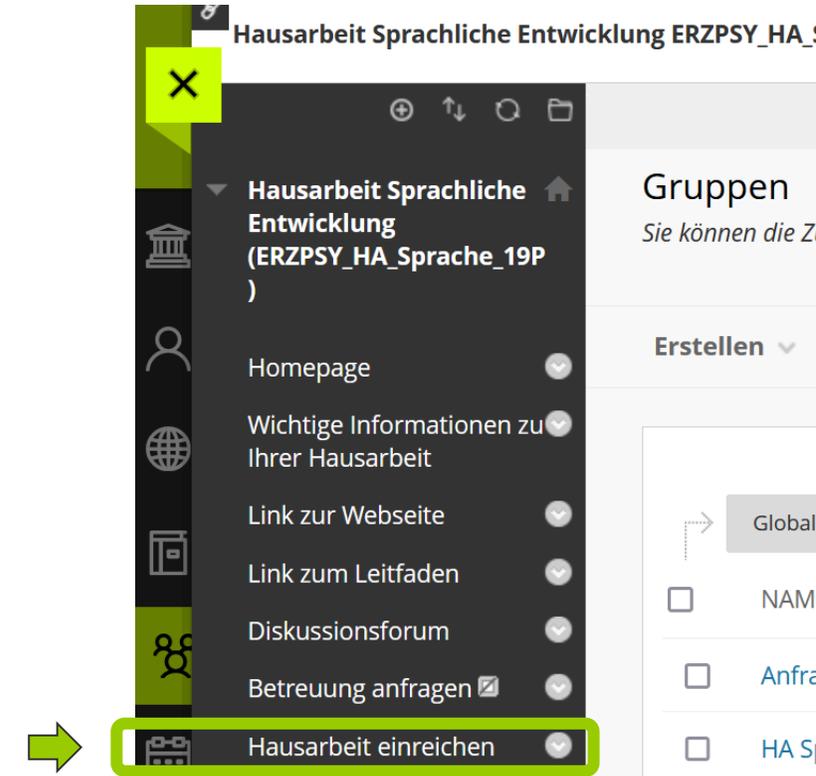
HA Sprache - Silvana Schmandt

---

HA Sprache - Tanja Diederich

# Fristen und weiteres Vorgehen

- Bei späterer Anfrage (nach dem 18.11.2025) kann eine Betreuung im WiSe nicht mehr berücksichtigt werden:
- Der Zeitraum für Anfragen im SoSe 26 wird Anfang des Sommersemesters bekannt gegeben.
- Nicht desto trotz, melden sie sich nur **wenn Sie sicher sind, dass Sie in diesem WiSe Ihre Hausarbeit schreiben möchten.**
- Die Abgabe der Hausarbeiten findet über dieselbe Blackboard-Organisation statt.
- Laden Sie bitte Ihre **Hausarbeit als PDF** hoch
- In der BB Organisation findet sich ebenfalls ein Frage-Antwort-Forum, in dem Studierende Fragen zur Hausarbeit stellen können.
- **Die Abgabefrist für das SoSe endet am 15.03.26.**



# HINWEISE ZU AUFBAU UND INHALT DER MODULARARBEIT

# Hinweise zu Aufbau und Inhalt der Modularbeit

Wissenschaftliche Arbeiten umfassen mindestens drei erforderliche Elemente:

- Einen spezifischen Aufbau und sprachlichen Stil (S. Leitfaden)
- Die Nutzung wissenschaftlicher Quellen (S. Literaturrecherche und Zitationsstil)
- Eine sachliche Darstellung anhand empirischer Erkenntnisse

Tipps:

- Achten Sie auf einen angemessenen sprachlichen Stil. Es handelt sich nicht um einen Roman, der sprachlich ausgeschmückt sein soll. **Die Wissenschaftssprache ist eher knapp und nüchtern.**
- Zeigen Sie genau auf, wann Sie **Informationen aus mehrere Quellen verwenden und belegen Sie dies.**
- Ebenso sollte deutlich werden, wenn Sie Ihre **eigene Meinung oder Schlussfolgerungen** darstellen. Diese gehören in den **Diskussionsteil** der Arbeit. Bemühen Sie sich in den anderen Teilen der Arbeit um eine sachliche Darstellung.

## Inhaltsverzeichnis

Ggf. Tabellenverzeichnis

Ggf. Abbildungsverzeichnis

## Kurzzusammenfassung

**1 Einleitung**

**2 Theoretischer Hintergrund**

**3 Ergebnisse: Methoden und Resultate der Fokusstudien**

**4 Diskussion**

**5 Ausblick und Fazit**

## Literaturverzeichnis

Ggf. Anhang

---

**Eigenständigkeitserklärung**

Ausschnitt aus dem  
Beispielformattierungsdokument  
für Hausarbeiten

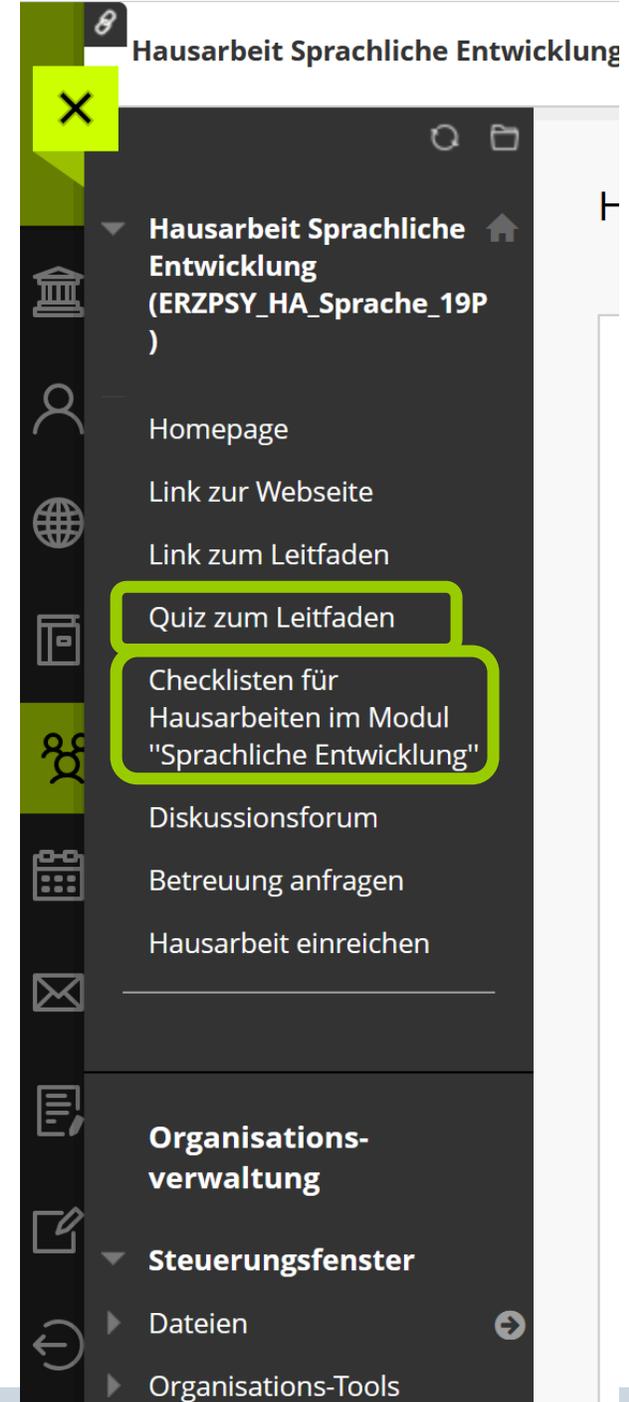
**Im Leitfaden finden Sie zu jedem  
Gliederungspunkt weitere  
Hinweise.**

# Checklisten und Quiz in BB

Wir haben Quizfragen entwickelt, um zu überprüfen, ob Sie die Inhalte des Leitfadens verstanden haben.

Außerdem haben wir eine Checkliste zur Selbsteinschätzung entwickelt.

1. Checkliste: Thema, Fragestellung & Literatursuche- und auswahl
2. Checkliste: Gliederung und Aufbau der Arbeit



# Vorgehen bei Forschungsarbeiten

- Wählen Sie einen Themenschwerpunkt (s. Webseite) und beschäftigen Sie sich eingehend mit dem Thema (z.B. Vorlesung- und Seminar Inhalte);
- Prüfen Sie in ersten Literaturrecherchen, welche/n Aspekt/e dieses Themas Sie vertiefen möchten und verschaffen Sie sich einen Überblick zu passenden Studien;
  - **Konkret: Versuchen Sie ca. 4/5 peer-reviewed Studien zu diesem Thema zu finden.**
- Vertiefen Sie das spezifische Thema und formulieren Sie mögliche Fragestellungen;
  - **Konkret: Lesen Sie die Studien unter Berücksichtigung der Fragestellung(en)**
- Anhand dieser Studien formulieren Sie eine spezifische, interessante und gut eingegrenzte Fragestellung (in Absprache mit der Betreuerin)
  - **Konkret: Die Fragestellung soll sich auf mind. 3 von diesen Artikeln beziehen (Fokustudien)**
  - **Ihre Fokustudien sind *keine* Lehrbücher, Übersichtsartikel oder Einleitungen von Testmanualen.**



# LITERATURRECHERCHE

# Wie und wo kann ich relevante Literatur zu einem bestimmten Thema finden?

- **Aufsatzsammlungen oder Übersichtsartikel** zu einem bestimmten Thema bieten zunächst einen guten Themenüberblick.
- Studien, die in anderen **relevanten Artikeln zitiert wurden**
- **Elektronische Datenbanken** (s. Leitfaden und nächste Folie)
  - Einfache und Erweiterte Suche (z.B. eine spezifische Kombination von Schlagwörtern, bestimmte Autor\*innen, Publikationsjahr)
- **Publikationsliste einer Autorin** oder eines Autors auf ihrer/seiner Homepage

## Am Anfang...

1. Machen Sie sich mit den gängigen **elektronischen Datenbanken** sowie den verfügbaren Möglichkeiten der Literatursuche vertraut
2. Identifizieren Sie **Schlagwörter**
3. Identifizieren Sie **Quellen**
4. Evaluieren Sie Ihre Quellen
  - Ist die Publikation **aktuell**?
  - Kommt die Information aus einer **wissenschaftlichen Arbeit** (Artikel in einer Fachzeitschrift)?
  - Ist der Artikel **peer-reviewed**?

Um den Überblick während der Literaturrecherche nicht zu verlieren, ist es wichtig, dass Sie sich die gefundene Literatur möglichst sofort notieren und speichern!

## Was bedeutet “peer-reviewed”?

- Dies ist ein Begutachtungsprozess innerhalb der wissenschaftlichen Community, der zur Qualitätssicherung wissenschaftlicher Artikel – **nicht für Bücher** – dient.
- In PRIMO ist stets vermerkt, ob ein Artikel peer-reviewed ist.
- Quellen aus anderen Datenbanken müssen selber geprüft werden, d.h. Sie prüfen, ob die Fachzeitschrift, in welcher der Artikel veröffentlicht ist, ein peer-review Verfahren verfolgt.
  - Sollte auf der Homepage der Fachzeitschrift stehen (z.B. Richtlinien für Author:innen).

# Nutzung der KI-gestützten Plattform elicit bei einer ersten Literaturrecherche

Elicit nutzt Suchalgorithmen und KI-Technologien, um akademische Publikationen durchsuchbar zu machen und relevante Forschungsergebnisse schnell zu identifizieren

<https://elicit.com/>

Elicit schlägt nicht nur Artikel vor, sondern gibt auch Verweise auf den Forschungskontext.

Dies kann Ihnen besonders zu Beginn Ihrer Literaturrecherche hilfreich sein, um schnell einen Überblick über bestehende Forschungsergebnisse zu erhalten und wichtige Ergebnisse zu identifizieren.

**Die Ergebnisse fallen präziser aus, wenn Sie die Suchbegriffe in englischer Sprache eingeben.**

Schritt-für-Schritt Anleitung auf den folgenden Folien:

1. Eingabe von Schlüsselwörtern, um relevante Forschungsergebnisse zu finden
2. Suchergebnisse filtern und interpretieren.
3. Hinweise zum Zugriff auf vollständige Studien

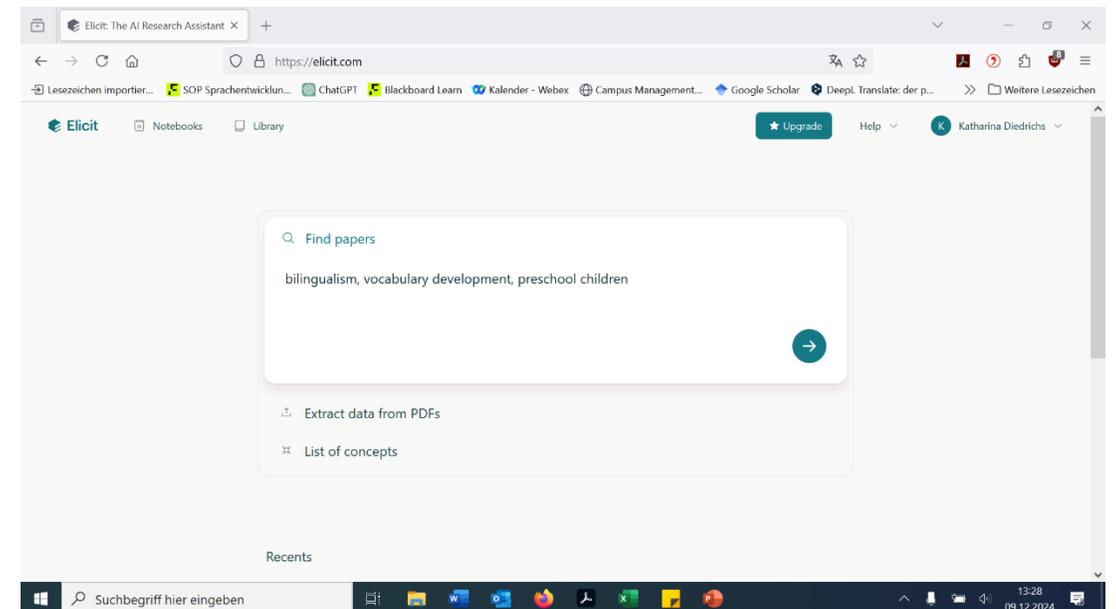
# Nutzung der KI-gestützten Plattform elicit

## 1. Eingabe von Schlüsselwörtern, um relevante Forschungsergebnisse zu finden

Beispiel für eine Suchanfrage

To what extent does successive bilingualism influence vocabulary development in preschool children?

Verwenden Sie spezifische Suchbegriffe, die eng mit Ihrem Forschungsinteresse verbunden sind (primäre Suchbegriffe sind z.B. bilingualism, vocabulary development, preschool children).



# Nutzung der KI-gestützten Plattform elicit

## 2. Suchergebnisse filtern und interpretieren

Ergebnisse:

Elicit liefert in der Standardeinstellung vier relevanter Artikel, die verschiedene Aspekte der Wortschatzentwicklung bei sukzessiv bilingualen Kindern behandeln, einschließlich Studien zu sprachlichen Fähigkeiten, Erstspracherhalt und dem Erwerb der Zweitsprache.

-Achten Sie auf Studien, die in peer-reviewed Zeitschriften veröffentlicht wurden, da diese eine höhere wissenschaftliche Glaubwürdigkeit besitzen.

-Überprüfen Sie die Autoren und ihre institutionellen Zugehörigkeiten, um die Expertise im Bereich der bilingualen Sprachentwicklung zu beurteilen.



# Nutzung der KI-gestützten Plattform elicit

## 3. Hinweise zum Zugriff auf vollständige Studien

Nutzung der Ergebnisse in der weiteren Literaturrecherche:

Die Ergebnisse der Studien bieten eine wissenschaftliche Grundlage für die weitere Recherche. Ausgewählte Studien können detaillierter analysiert werden, um Erkenntnisse zu sammeln, die direkt auf die Forschungsfrage eingehen.

Bitte nutzen Sie hierfür die im Leitfaden genannten Seiten für Ihre Onlinerecherche in elektronischen Datenbanken, z.B.

<https://www.fachportal-paedagogik.de/>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/?otool=idebvplib>

<https://eric.ed.gov/>

<https://scholar.google.com/>

Wichtig:

Die Qualität und Relevanz der gefundenen Studien müssen sorgfältig geprüft werden. Die Studien müssen Peer-Review-Verfahren durchlaufen haben und methodisch und inhaltlich für die Forschungsfrage relevant sein.

# Abstimmen der Fokusstudien und Fragestellung

- Ihre **Fokusstudien**, also die wissenschaftlichen Studien, die Sie zur Beantwortung der Fragestellung nutzen möchten, sind **keine Lehrbücher, Übersichtsartikel oder Einleitungen von Testmanualen**.
- Nehmen Sie sich Zeit Ihre Fokusstudien sorgfältig zu lesen.
- Achten Sie darauf, dass die Quellen, die Sie angeben, zugänglich sind bzw. **schicken Sie die Fokusstudien als PDF** und prüfen Sie vorher genau, **ob die Quellen passend sind und ob sie peer-reviewed sind**.
- Notieren Sie die Fragestellung, die Sie bearbeiten möchten, und schicken Sie diese ebenso an die Betreuerin (zusammen mit den Studien).

# FRAGESTELLUNG (S. LEITFADEN)



# Forschungsfrage

- Ziel ist es, sich eine ganz spezielle Fragestellung aus diesem Thema herauszugreifen.
  - Je spezifischer die Fragestellung, desto gezielter lassen sich passende Studien vergleichen
- Meist sind Fragen zu allgemein formuliert, z.B.:
  - *Wie entwickelt sich die phonologische Bewusstheit?*
  - *Wie entwickeln sich Sprachentwicklungsstörungen?*
  - *Mehrsprachigkeit in der Schule – Chance oder Problem?*
  - *Wie verläuft die Wortschatzentwicklung bei Mehrsprachigkeit*

## 3 Kriterien einer guten Forschungsfrage

1. Sie drückt einen **Zusammenhang** zwischen zwei oder mehreren Variablen aus (abhängig von der Art und dem Design der Forschungsarbeit bzw. der Studie)  
z.B.: *Hängt die Menge an elterlichem sprachlichem Input mit verzögerter Grammatikentwicklung bei Kindern zusammen?*
2. Sie untersucht eine spezifische **Zielgruppe**  
z.B.: Kinder bestimmten Alters; Gruppe mit spezifischen Sprachstörungen, etc.
3. Sie muss sich **empirisch überprüfen** lassen (durch Messungen)

# Finden einer Forschungsfrage

- Spezifische und gut eingegrenzte Forschungsfragen z. B.
  - *Wie wirksam sind musikbasierte Programme zur Förderung der phonologischen Bewusstheit bei Kindern im Vorschulalter?*
  - *Inwieweit sind Elternfragebögen wie ELFRA-1 bzw. ELFRA-2 ein effektives Instrument zur zuverlässigen Früherkennung von Sprachentwicklungsstörungen bei Kindern?*
  - *Welche Interventionen haben einen positiven Einfluss auf das Textverständnis von Kindern mit einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung im Vor- und Grundschulalter*
  - *Mehrsprachigkeit - Inwiefern haben bilinguale Schüler\*innen Vorteile im weiteren Fremdsprachenerwerb?*
  - *Können über frühe Fähigkeiten der phonologischen Entwicklung im ersten Lebensjahr Vorhersagen zur Entwicklung der phonologischen Bewusstheit im Vorschulalter gemacht werden?*
  - *Haben Schülerinnen und Schüler nicht deutscher Herkunftssprache, die am Fördermodell XY teilgenommen haben, sprachliche oder schulische Vorteile gegenüber Schülerinnen und Schülern, die dieses Fördermodell nicht durchlaufen haben?*

# ZITATIONSSTIL

## Literaturrecherche – Den Überblick behalten

- Für die Zitation von Literatur nutzen wir in der Sonderpädagogik die Richtlinien zur Manuskriptgestaltung herausgegeben von **Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs)** -> diese können aus PRIMO heruntergeladen werden
  - Eine komprimierte Zusammenfassung der Richtlinien finden Sie auch in dem Leitfaden.

# Literaturverwaltungsprogramme

Sinnvoll: Aufbau einer Literaturdatenbank, z.B.:

- Citavi  
Einführungskurse: [https://www.fu-berlin.de/sites/ub/lernangebote/literaturverwaltung/literaturverwaltung\\_citavi/index.html](https://www.fu-berlin.de/sites/ub/lernangebote/literaturverwaltung/literaturverwaltung_citavi/index.html)
- Zotero  
Einführungskurse: [https://www.fu-berlin.de/sites/ub/lernangebote/literaturverwaltung/literaturverwaltung\\_zotero/index.html](https://www.fu-berlin.de/sites/ub/lernangebote/literaturverwaltung/literaturverwaltung_zotero/index.html)

Achtung: Auch ein automatisch erstelltes Literaturverzeichnis muss am Ende noch einmal überprüft werden!

# Richtig zitieren und Plagiat vermeiden

Teddi Fishman (2009), Direktorin des [International Center for Academic Integrity](https://www.internationalcenterforacademicintegrity.org/), hat folgende exzellente Definition erarbeitet:

*Ein Plagiat liegt vor, wenn jemand Wörter, Ideen oder Arbeitsergebnisse verwendet, die einer identifizierbaren Person oder Quelle zugeordnet werden können, ohne die Übernahme sowie die Quelle in geeigneter Form auszuweisen, in einem Zusammenhang, in dem zu erwarten ist, dass eine originäre Autorschaft vorliegt, um einen Nutzen, eine Note oder einen sonstigen Vorteil zu erlangen, der nicht notwendigerweise ein geldwerter sein muss.*

Quelle: [https://plagiat.htw-berlin.de/ff/definition/1\\_1/defs](https://plagiat.htw-berlin.de/ff/definition/1_1/defs)

## Nutzung von KI-Tools (siehe Leitfaden)

- KI-basierte Tools gar nicht/so sparsam wie möglich verwenden!
- Sprechen Sie unbedingt vorab mit Ihrer Betreuungsperson über die Nutzung von KI-basierten Tools (z.B. zur Erstellung der Gliederung, zur Entwicklung/Optimierung von Software-Quelltexten, d.h. Skripte zur statistischen Auswertung, zur sprachlichen Optimierung).
- KI-basierte Tools sind ausdrücklich **nicht** zu verwenden zur Textgenerierung, z.B. kompletter Absätze oder Kapitel und der Kurzzusammenfassung.
- Werden KI-basierte Tools zur wörtlichen Übersetzung genutzt, muss der Inhalt in eigenen Worten paraphrasiert werden.

## Nutzung von KI-Tools (siehe Leitfaden)

- Quellenverweis im Haupttext (+ die Art der Nutzung)
- ChatGPT o.ä. wird als *persönliche Kommunikation* gekennzeichnet

Die statistische Analyse wurde mit der Analysesoftware R durchgeführt, wobei das Skript zur statistischen Auswertung mit Hilfe von ChatGPT entwickelt wurde (ChatGPT, persönliche Kommunikation, 13. Juni 2024, siehe Anhang A).

oder

Für die Übersetzung des Originaltextes wurde ChatGPT verwendet (ChatGPT, persönliche Kommunikation, 14. Juni 2024, siehe Anhang B).

- Im Anhang der Arbeit sind die zur Erstellung der Arbeit genutzten KI-basierten Tools wie folgt zu dokumentieren: Name des KI-Tools, Softwareversion, ggfs. Datum des Abrufs, ggfs. URL, verwendete Prompts und ggfs. Ergebnis (Transkription oder Screenshots).

## Nachteile

ChatGPT (LLM) sagt wahrscheinliche Sprachsequenzen hervor -> kann nicht logisch denken, hat kein Weltwissen, kein semantisches Wissen, obwohl die generierten Antworten plausibel klingen (*halluzination effect*) -> **Sachverhalte, Zitationen immer prüfen und immer kritisch hinterfragen!**

Prompt: „human hands close up, interlaced fingers“.



[https://www.iese.fraunhofer.de/blog/wp-content/uploads/2024/09/generated\\_hands\\_dalle3\\_small.png](https://www.iese.fraunhofer.de/blog/wp-content/uploads/2024/09/generated_hands_dalle3_small.png)

# Vorteile

Hilfe bei Angst vor dem leeren Blatt

Literatur-Recherche: Inciteful, Elicit

Text-Korrektur: DeepL Write

Chat-GPT als Formulierungshilfe

## Eigenständigkeitserklärung (S. Leitfaden)

- Ich versichere, dass ich die Haus-/Bachelor-/Masterarbeit selbständig verfasst habe.
- Andere als die angegebenen Hilfsmittel und Quellen habe ich nicht benutzt und ich habe jegliches fremde Gedankengut (dazu zählen auch Internetquellen und KI-basierte Tools) als solches gekennzeichnet.
- Ich bestätige überdies, dass die Arbeit als Ganze oder in Teilen nicht zur Abgeltung anderer Studienleistungen eingereicht worden ist.
- Ich bestätige, dass ich, sofern ich zur Erstellung dieser Arbeit KI-basierte Tools verwendet habe, diese vorab und in Gänze mit meiner Betreuungsperson abgesprochen habe.
- Mir ist bewusst, dass ich, sofern ich zur Erstellung dieser Arbeit KI-basierte Tools verwendet habe, die Verantwortung für eventuell durch die KI generierte fehlerhafte oder verzerrte (bias) Inhalte, fehlerhafte Referenzen, Verstöße gegen das Datenschutz- und Urheberrecht oder Plagiate trage.



Bild: Pressedezernat  
Universität Potsdam

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**