

ABK Sitzung, 8.1.2021  
Beginn 10:15, Ende 12:00

Anwesende:

Stefan Krumm, Susanne Heinze-Drinda, Petra Wieler, Alexander Wölk (Sitzungsleitung),  
Emily Nething, Katja Reinecke (Protokoll)

### TOPs:

0. Begrüßung
1. Lehrevaluationen
2. Leitfäden für Online Seminare
3. Verschiedenes

#### TOP 1) Lehrevaluation

##### Diskussionspunkte

- Arbeitsaufwand wurde in neuer Lehrevaluation nicht abgefragt, Studierende haben dies in der Rückmeldung bemängelt
  - Vorschlag Wölk: Arbeitsaufwand wieder aufnehmen und in Unterbereiche aufsplitten, z.B. auch wie groß der Arbeitsaufwand **zu welchem Zeitpunkt** im Semester war, Vorschlag Krumm: Arbeitsaufwand eher nach Aufgaben/Arbeitsbereich splitten
- Item: „gestaltet LV abwechslungsreich“
  - Vorschlag Wölk: Soll das Item differenzierter abgefragt werden?
  - Idee Reinecke: Angemessenheit der Wahl von Methoden und Sozialformen
  - Vorschlag Nething: Angemessenheit für den Kontext der Onlinelehre
  - Vorschlag Heinze-Drinda: Aktivierung der Studierenden insbes. in der Onlinelehre
  - Vorschlag Heinze-Drinda: Input-Anteil in Seminaren nicht ausschließlich über Referatspräsentationen abdecken
  - Vorschlag Wölk: Sollte man Überarbeitungsbedarf bei den verwendeten Formaten abfragen?
  - Allgemeine Bemerkung: Standardisierte Lehrevaluation ist für die konkrete individuelle Lehre nur bedingt hilfreich
  - → Gespräch mit Nowakowski suchen
- „Permanenz“
  - Problem, wenn Vorlesung überhaupt nicht aufgezeichnet wird und nicht zur Verfügung steht, oder wenn sie nur für kurze Zeit zur Verfügung steht, Vorschlag Wölk: Item zu: Gab es ausreichend Verfügbarkeit von (Video-)Materialien?
- „Preis der besten Lehre“
  - freies Textfeld, um Nominierung zu begründen
  - grundsätzlich ist es immer arbeitsaufwändig, Studierende zu finden, die für die Laudatio zur Verfügung stehen, es wäre wünschenswert, eine organisatorische Erleichterung zu finden
- Globale Bewertung
  - subjektiver Lernerfolg

- es wäre interessant, sowohl abzufragen, inwiefern Lernerfolg in Bezug auf Modulziele (evtl. auch Studiengangsebene) stattgefunden hat **und** ob/welche individuellen Lerneffekte eingetreten sind
- Handhabung der Lehrevaluation im FB: macht eine midterm-Evaluation Sinn? vllt. sogar TAPs? (Teaching Analysis Poll)
  - Studierende kommentieren: Lehrevaluationen bringen nicht viel Wirkung
  - Bemerkung Reinecke: zusätzliche Arbeitsbelastung der Studierenden vermeiden und etwaige Midterm-Eval. gut konzipieren

#### Abstimmung:

- Item Arbeitsaufwand wieder in Lehrevaluation einfügen + splitten in Aufgabenbereiche  
→ einstimmig angenommen
- Itemblock „Monotonie vermeiden“: Empfehlung an Ref. St+L., sich damit zu beschäftigen  
Item ergänzen: Angemessenheit Sozialformen + Methode  
Item ergänzen: Angemessenheit für digitales Setting  
Extra-Infobox dafür, was Vermeidung von Monotonie bedeutet  
→ 2 Stimmen dafür, 1 Enthaltung
- Empfehlung: Empfehlung an Ref. St+L., sich noch einmal auseinandersetzen mit zeitl. zur Verfügung stellen von Materialien z.B. Videoaufzeichnungen  
→ einstimmig angenommen
- Empfehlung an Ref. St+L., vor dem Hintergrund der Q-Sicherung zu diskutieren, ob auch erreichte Lernziele / Lerneffekte abgefragt werden sollen und zwar auf 3 Ebenen
  - Lernziele lt. Modulbeschreibung
  - Lernziele lt. Studiengangsbeschreibung
  - individuelle Lerneffekte
 → einstimmig angenommen
- Preis der besten Lehre : Freifeld für Begründung der Nominierung (für Laudatio)  
→ einstimmig angenommen
- Bitte an Ref. St+L, über ein Konzept für eine midterm-Evaluation nachzudenken.  
→ einstimmig angenommen

TOP 2) Leitfaden Online-Lehre (wird von Herrn Wölk kurz vorgestellt, wegen der kleinen Anzahl der Anwesenden zu diesem Zeitpunkt und der fortgeschrittenen Zeit wird vertiefte Diskussion verschoben)

- 3 Probleme der Studierenden in der digitalen Lehre
  - Technikfrage (30% der Studierenden haben Beeinträchtigungen)
  - erhöhter Arbeitsaufwand (28,7% Stoffumfang zu hoch, Wikis, Blogs und Foren unbeliebt bei Arbeitsaufträgen)
  - soziale Vereinsamung
 → Wie werden Lehrende besser erreicht und unterstützt, „Tipps“ umzusetzen und Hilfestellung anbieten (Katja Reinecke nimmt das mit zur Diskussion / Weiterbearbeitung in ihren Arbeitsbereich)